

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

روشنی‌های تدریس

(تعاریف، الگوها، ارزشیابی و یادگیری الکترونیکی)

مؤلفین:

دکتر همت محمدنژاد

دکتر صدیقه صالحی

سعید فتاح

(کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی)

فرشید ذبیحی

(کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی)

۱۳۹۳

عنوان و نام پدیدآور	: روش‌های تدریس (تعاریف، الگوها، ارزشیابی و یادگیری الکترونیکی) / مؤلفین همت محمدنژاد... (و دیگران).
مشخصات نشر	: قائم‌شهر: مهرالنبی، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	: ۳۱۸ ص.
شابک	: ۱۲۰۰۰ ریال ۲-۷۶-۲۹۰۷-۹۶۴-۹۷۸.
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیبا
یادداشت	: مؤلفین همت محمدنژاد، صدیقه صالحی، سعید فتاح، فرشید ذبیحی.
یادداشت	: واژه‌نامه.
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۳۰۱.
موضوع	: تدریس - روش‌شناسی
موضوع	: آموزش و پرورش - فلسفه
شناسه افزوده	: محمدنژاد، همت، ۱۳۵۴-
رده‌بندی کنگره	: ۱۳۹۳ ر ۸۶ LB۱۰۲۵/۳
رده‌بندی دیوبی	: ۳۷۱/۱۰۲
شماره‌ی کتابشناسی ملی	: ۳۵۰۰۹۸۶



انبار مهرالنبی

عنوان کتاب	: روش‌های تدریس (تعاریف، الگوها، ارزشیابی و یادگیری الکترونیکی)
نام مؤلفین	: دکتر همت محمدنژاد - دکتر صدیقه صالحی - سعید فتاح - فرشید ذبیحی
تألیف	: مسیح کاویانی چراتی
صفحه‌آرا و طراح جلد	: احمد رستگار امری
ناشر	: مهرالنبی
نوبت چاپ	: تابستان ۱۳۹۳
تیراژ	: ۱۰۰۰ نسخه
قیمت	: ۱۲۰۰۰ ریال
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۲۹۰۷-۷۶-۲
چاپ و صحافی	: نگار
نشانی انتشارات	: قائم‌شهر، خیابان شهید چمران، کوچه ولیعصر (عج)، پلاک ۲۰ کد پستی ۴۷۶۵۹۸۶۷۹۶ تلفن ۰۹۱۱۲۲۶۸۵۵۷ آدرس الکترونیک: mchroonnabi@yahoo.com

۷	* پیشگفتار
	فصل اول: مفاهیم و کلیات
۹	* مقدمه
۱۰	آموزش و پرورش
۱۲	تعریف آموزش
۱۲	تعریف یادگیری
۱۳	تعریف فراگیری
۱۵	تعریف تدریس
۱۶	تعریف کارآموزی
۱۸	رسانه چیست؟
۱۹	رسانه آموزشی
۲۰	وسایل آموزشی
۲۱	مواد آموزشی
۲۱	طراحی آموزشی
۲۲	ارزشیابی آموزشی
۲۲	فرآورده
۲۳	پیامد
۲۳	بازخورد
۲۳	رویکرد سیستمی
۲۳	تحلیل تکلیف
۲۴	استراتژی‌های آموزشی
۲۴	تجارب آموزشی
۲۴	تحلیل آموزشی
۲۵	انتقال یادگیری
۲۵	چندرسانه‌ای چیست؟

۲۸	تعاریف واژه‌ها و اصطلاحات
۲۸	نرم افزار چیست؟
۲۹	تعریف سخت افزار

فصل دوم: روش‌های تدریس

۳۱	* مقدمه
۳۲	روش تدریس توضیحی
۴۶	روش تدریس مبتنی بر بیان تفکر
۵۸	روش تدریس مبتنی بر سازمان دهنده
۶۸	روش تدریس فرآیندی
۸۸	روش تدریس شناختی
۹۰	روش تدریس مبتنی بر تفکر انتقادی
۹۷	روش تدریس کشف مفاهیم
۱۰۵	روش تدریس بحث گروهی
۱۱۸	روش تدریس پرسش و پاسخ
۱۳۳	روش تدریس یورش فکری / بارش مغزی
۱۴۵	روش تدریس مبتنی بر ایفای نقش
۱۵۳	روش تدریس مبتنی بر کاوشگری
۱۶۱	بدیعه پردازی (یادگیری تفکر ***)
۱۷۳	روش تدریس ساخت گرایی
۱۸۱	روش تدریس تفحص گروهی
۱۸۵	روش تدریس مبتنی بر نظریه فراشناخت

فصل سوم: الگوهای تدریس

۱۹۱	* مقدمه
۱۹۳	الگوی ماشین نگری و سازمان نگری

۱۹۴	الگوی عمومی تدریس
۱۹۹	الگوی پیش سازمان دهنده
۲۰۳	ویژگی الگوی پیش سازمان دهنده
۲۰۷	محاسن و محدودیت‌های الگوی پیش سازمان دهنده
۲۰۹	الگوی حل مسأله
۲۱۰	ویژگی الگوی حل مسأله
۲۱۶	محاسن و محدودیت‌های الگوی حل مسأله
۲۱۷	الگوی کسب مفهوم
۲۲۵	الگوی کاوشگری

فصل چهارم: مهارت‌های آموزشی بعد از تدریس (ارزشیابی)

۲۳۳	* مقدمه
۲۳۳	مفاهیم کلی ارزشیابی
۲۳۴	مهارت آموزشی بعد از تدریس
۲۳۶	اصطلاحات و مفاهیم آموزشی بعد از تدریس
۲۳۷	امتحان چیست؟
۲۳۷	اندازه‌گیری چیست؟
۲۳۸	آزمون چیست و چه فرقی با اندازه‌گیری دارد؟
۲۳۸	ارزشیابی چیست؟
۲۴۰	هدف ارزشیابی
۲۴۳	اهمیت و ضرورت ارزشیابی
۲۴۵	انواع ارزشیابی
۲۴۷	ارزشیابی تشخیصی
۲۵۳	ارزشیابی تکوینی / مرحله‌ای
۲۵۷	ارزشیابی مجموعه‌ای یا پایانی

فصل پنجم: طراحی آموزشی در محیط‌های الکترونیک

۲۶۱	* مقدمه
۲۶۲	تاریخچه آموزش الکترونیک در جهان
۲۶۳	انواع یادگیری الکترونیکی
۲۶۶	فن‌آوری‌های ارتباطی در محیط‌های الکترونیکی
۲۶۸	معایب آموزش الکترونیکی
۲۷۲	مزایای آموزش الکترونیکی
۲۷۴	نیازهای قابل بررسی در آموزش الکترونیکی
۲۷۷	نقش حیاتی فن‌آوری الکترونیکی در آموزش
۲۷۹	بررسی مدل‌های مختلف طراحی یادگیری الکترونیکی
۲۸۴	نتیجه‌گیری بررسی مدل‌ها
۲۸۷	طراحی آموزشی و یادگیری الکترونیکی
۲۹۰	طراحی رابط کاربر یادگیری الکترونیکی
۲۹۵	یادگیری ترکیبی
۲۹۹	* نتیجه‌گیری
۳۰۱	* منابع
۳۱۱	* واژه‌نامه

پیش‌گفتار

در دنیای امروز هیچ کس بی نیاز از تعلیم و تربیت نیست. امروزه فعالیت در مدرسه و فضای آموزشی بخش عظیمی از زندگی ما انسان‌ها شده است. دیگر نمی‌توانیم با تفکرات سنتی به شاگرد و نحوه‌ی تربیت او بنگریم. چرا که آموزش‌های سنتی معلم محور بوده و تأکید بر انتقال دانش توسط معلم و وظیفه‌محور بودن آموزش و آماده کردن شاگردان برای زندگی بوده و تکرار را برای یادگیری مهم می‌دانست ولی با پیشرفت علم و تکنولوژی و تغییرات مدرن معلم نقش راهنما و مشاور دارد و آموزش بخشی از زندگی شده است و مدرسه از جامعه و مسایل جاری در جامعه تفکیک نشده است و تکرار یادگیری مهم نیست بلکه تحقیق نقش اول برای یادگیری دارد. بنابراین یکی از ضروری‌ترین تحولات در نظام‌های آموزشی تحول در نگرش و روش تدریس معلمان و مدیران اجرایی نظام آموزشی است. برای دستیابی به چنین تحولی معلمان باید دانش و بینش صحیح از نظریه‌ها و راهبردهای مختلف آموزشی داشته باشند. کتابی که هم اکنون پیش روی شما قرار دارد و همانطور که از عنوانش بر می‌آید تعاریفی از مجموعه‌ی آموزش و پرورش و آرایه‌های تدریس مجزا و جداگانه و طرح الگوی تدریس معرفی شده است. در فصل چهارم به آخرین مرحله‌ی فرآیند تدریس یعنی ارزشیابی نتایج آموزشی پرداخته شده است در فصل پنجم شرح مفاهیم مربوط به یادگیری الکترونیکی، چگونگی و اصول طراحی و تاریخچه آن در ایران و جهان و یادگیری ترکیبی و نتیجه‌گیری مورد بحث قرار گرفته است.

در این کتاب سعی شده است مطالب با زبانی ساده و در خور فهم دانشجویان و معلمان تالیف و تدوین شود، اما به سبب گستردگی مطالب، کتاب خالی از

احتمال خطا و اشتباه نخواهد بود. لذا از خوانندگان محترم به ویژه اساتید، معلمان و دانشجویان انتظار می‌رود در صورت تمایل، مولفین را از نظرات و پیشنهادات خود بی‌بهره نگذارند. در پایان از تمام مشوقین و مدد کاران که در تولید این مجموعه کوشیدند صمیمانه سپاسگزاری می‌کنیم.

دکتر همت محمد نژاد

دکتر صدیقه صالحی

سعید فتاح

(کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی)

فرشید ذبیحی

(کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی)