

روانشناسی یادگیری

مؤلفان و گردآورندگان

مریم راسخ

میثم کرزه

هدف از نگارش کتاب حاضر بیان اثرات روانشناسی یادگیری در آموزش و پرورش است. «ایجاد موقعیت‌های یادگیری تعاملی» روش‌های مطلوب آموزش و پرورش به شمار می‌آید. پژوهشگران و دانشمندان در حوزه «آموزش و پرورش» ارزش‌های والای تعاملی بودن محیط‌های آموزشی را پیوسته مطرح و بر آن تأکید کرده‌اند. این محیط‌ها شامل موفقیت‌هایی هستند که در آنها دانش‌آموزان به جای اینکه گیرندگان غیرفعال اطلاعات از منابع آموزشی باشند خود به طور مستقیم در فرایند یادگیری شرکت فعالانه دارند. اهمیت آموزش و پرورش در تعالی و رشد جامعه امری بدیهی و روشن است از موارد مورد بحث در حوزه آموزش و پرورش موضوع روانشناسی یادگیری از محورهای مورد توجه در سال‌های اخیر بوده است و همان گونه که بشر محلی را برای استقرار و سکونت خود در نظر می‌گیرد تا از لحاظ روانی و روحی در شرایط به سزایی باشد در محیط آموزشی و یادگیری نیز مکان آموزشی مورد توجه است. این مقاله با این رویکرد تهیه شده است که ابزار جمع‌آوری اطلاعات آن روش منابعی است به روش توصیفی - تحلیلی به بررسی اثرات روانشناسی یادگیری در آموزش و پرورش می‌پردازد و سعی شده است ابتدا مفاهیم ارائه شده و سپس تجزیه و تحلیل می‌شود و در پایان به سنجش ادبی ارائه می‌گردد.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۵	مقدمه
۱۴	روانشناسی یادگیری
۱۴	منظور از یادگیری در روانشناسی یادگیری چیست؟
۱۵	نظریه های یادگیری در روانشناسی یادگیری
۲۲	فصل اول
۲۲	مراحل فعالیت های آموزشی
۲۳	مدل عمومی آموزشی
۲۳	مرحله اول
۲۴	مرحله دوم
۲۴	مرحله سوم
۲۴	مرحله چهارم
۲۵	فصل دوم
۲۵	تهیه و تدوین هدف های آموزشی
۲۶	فلسفه آموزش و پرورش
۲۶	روانشناسی پرورشی
۲۷	هدف های آموزشی رفتاری
۲۷	تفاوت هدف های رفتاری و غیررفتاری
۲۸	فواید استفاده از هدف های رفتاری
۲۹	روش تهیه هدف های رفتاری کامل

۲۹.....	انواع هدف های آموزشی رفتاری
۲۹.....	هدف های نهایی
۳۰.....	هدف های واسطه ای
۳۰.....	هدف های ورودی
۳۱.....	فصل سوم
۳۱.....	طبقه بندی هدف های آموزشی
۳۲.....	انواع حوزه هدف های آموزشی
۳۲.....	حوزه شناختی
۳۲.....	حوزه عاطفی
۳۲.....	حوزه روانی - حرکتی
۳۳.....	توانایی ها و مهارت های حرکتی
۳۳.....	فهمیدن
۳۳.....	کار بستن
۳۴.....	تحلیل
۳۴.....	ترکیب
۳۴.....	ارزشیابی
۳۵.....	انواع حوزه روانی - حرکتی
۳۵.....	حرکات بازتابی
۳۵.....	حرکات اساسی
۳۵.....	توانایی های ادراکی
۳۶.....	توانایی های بدنی
۳۶.....	حرکات ماهرانه

۳۶.....	ارتباط غیر کلامی
۳۷.....	فصل چهارم
۳۷.....	رفتار ورودی و سنجش آغازین
۳۸.....	رفتار ورودی
۳۸.....	ویژگی های رفتار ورودی
۳۸.....	طایفه رفتار ورودی
۳۹.....	سنجش آغازین
۳۹.....	راه های مداخله مشکل کمبود رفتارهای ورودی
۴۰.....	ویژگی های ورودی عاطفی
۴۱.....	راههای مقابله با مشکل کمبود نگیزش یادگیری
۴۱.....	فنون ایجاد علاقه و انگیزش در یادگیرندگان
۴۲.....	فصل پنجم
۴۲.....	تعریف و انواع یادگیری
۴۳.....	تعبیر
۴۳.....	تمایز بین یادگیری و رفتار
۴۴.....	تفاوت بین یادگیری و تفکر
۴۴.....	یادگیری علامتی
۴۵.....	یادگیری محرک - پاسخ
۴۵.....	تعریف و انواع یادگیری
۴۵.....	یادگیری زنجیره ای
۴۵.....	یادگیری کلامی
۴۵.....	یادگیری تمیز محرکات

- ۴۶..... یادگیری مفهوم
- ۴۶..... یادگیری قانون یا اصل
- ۴۷..... مهارت های ذهنی
- ۴۷..... راهبردهای شناختی
- ۴۷..... اطلاعات کلامی
- ۴۷..... مهارت های حرکتی
- ۴۸..... نگارش ها
- ۴۹..... فصل ششم
- ۴۹..... یادگیری از راه شرطی شدن
- ۵۰..... دیدگاه های رادیکال یادگیری
- ۵۰..... شرطی سازی سنتی
- ۵۱..... نمودار شرطی سازی
- ۵۱..... شرطی شدن سطح بالا
- ۵۲..... تقویت
- ۵۳..... مقابله با اضطراب امتحان
- ۵۳..... شرطی سازی فعال
- ۵۳..... شرطی سازی کنشگر
- ۵۴..... شرطی سازی وسیله‌ای
- ۵۵..... انواع تقویت کننده
- ۵۵..... تقویت کننده‌های شرطی (ثانویه)
- ۵۵..... خاموشی رفتار کنشگر
- ۵۶..... آزمایش های اسکینر

۵۷.....	شرطی سازی بیزار گونه
۵۸.....	فصل هفتم
۵۸.....	یادگیری شناختی
۵۹.....	شناخت
۵۹.....	یادگیری از راه بینش
۵۹.....	انحلاف نظر عمده شناخت گرایان و رفتار گرایان
۶۰.....	نظریه بندورا (نسخه یادگیری شناختی اجتماعی)
۶۲.....	نیرومند کردن وضع کردن اثر بازداریهها
۶۲.....	جلب توجه یادگیرندگان
۶۲.....	ایجاد پاسخ های هیجانی
۶۳.....	فصل هشتم
۶۳.....	حافظه حسی
۶۴.....	حافظه و فراموشی
۶۶.....	مشکلات بازیابی (مهمترین عامل فراموشی)
۶۹.....	یادگیری کلامی
۷۰.....	یادگیری حرکتی
۷۰.....	یادگیری مشاهده ای
۷۱.....	یادگیری اجتنابی
۷۲.....	یادگیری تصادفی
۷۲.....	یادگیری نهفته
۷۲.....	تعریف یادگیری و تحلیل مفاهیم آن
۸۰.....	تفاوت بین یادگیری و عملکرد

۸۱.....	انواع یادگیری
۸۱.....	یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک
۸۴.....	انواع یادگیری
۸۴.....	خوگیری
۸۵.....	شرطی سازی کلاسیک
۸۵.....	شرطی سازی عامل
۸۵.....	یادگیری پیچیده
۸۶.....	اساس عصبی یاد گیران
۸۷.....	ویژگی های یادگیری
۸۷.....	توانایی های یادگیر
۸۹.....	نظریه های یادگیر
۹۰.....	حافظه و یادگیری
۹۰.....	فیزیولوژی یادگیری و حافظه
۹۱.....	گستره روانشناسی یادگیری
۹۱.....	روش های نوین یادگیری
۹۳.....	نحوه برگزاری آزمون سراسری
۹۴.....	قداست علم
۹۴.....	تشویق
۹۴.....	یادگیری از کتاب تعلیم و تربیت اسلامی
۹۵.....	راه های یادگیری
۹۸.....	شیوه های ارائه آموزش
۹۸.....	توصیه های آموزشی

۹۹.....	یادگیری مفاهیم
۹۹.....	اهمیت یادگیری مفاهیم
۹۹.....	روش آموزش مفاهیم
۱۰۱.....	پیشنهادهایی برای یادگیری بهتر مفاهیم
۱۰۱.....	رابطه یادگیری مفاهیم با یادگیری اصل، قاعده، اندیشه و استدلال
۱۰۲.....	زبناد یادگیری مفاهیم با سایر انواع یادگیری
۱۰۴.....	راهبدهای یادگیری
۱۱۶.....	کاربرد برخ مفاهیم در آموزش
۱۲۲.....	منابع