

آسیب شناسی تربیت اخلاقی

نادر محمد صالحی



انتشارات آریان قلم

سرشناسه : صالحی ، فاطمه ، ۱۳۶۲-
عنوان و نام پدیدآورندگان : آسیب شناسی تربیت اخلاقی / نویسنده فاطمه صالحی.
مشخصات نشر : تهران : آریان قلم ، ۱۳۹۳
انتشارات : مهری : ۱۳۹ ص جدول نمودار.
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۳۴۶-۲۶-۶
نوع : فهرست نویسی : فیا
موضوع : اخلاق - ایران - نمونه پژوهی
موضوع : ارزش پروری - ایران - هدف ها و نقش ها
موضوع : تربیت اخلاقی - جنبه های مذهبی -- اسلام
رده بندی کنگره : ۱۱۰۱/۲۵ الف LC ۳۱۵
رده بندی دیویی : ۱۱۴/۲۰۰
شماره کتابشناسی ملی : ۳۲/۱۹۴۲



آسیب شناسی تربیت اخلاقی

ناشر : آریان قلم

مؤلف : فاطمه صالحی

ناظر کیفی : نخستین پایگاه مشاوره پژوهشی دانشگاهی (نخستین)

ناظر فنی : محمد سعید زینلیان

چاپ متن : چاپ مهارت

صحافی : رئوف

نوبت چاپ : اول

تاریخ انتشار : ۱۳۹۳

تیراژ : ۱۰۰۰

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۳۴۶-۲۶-۶

قیمت : ۶۰۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۱۷
فصل اول کلیات.....	۱۹
۱-۱- مقدمه.....	۲۰
۲-۱- بیان مسئله.....	۲۰
۳-۱- اهمیت و ضرورت.....	۲۳
۴-۱- اهداف.....	۲۴
۱-۴-۱- هدف کلی.....	۲۴
۲-۴-۱- اهداف جزئی.....	۲۴
۵-۱- فرضیه‌های پژوهش.....	۲۴
۶-۱- تعاریف نظری و عملیاتی.....	۲۴
۱-۶-۱- تعریف نظری.....	۲۴
۲-۶-۱- تعریف عملیاتی.....	۲۵
فصل دوم: پیشینه موضوع.....	۲۷
۱-۲- مقدمه.....	۲۹
۲-۲- مفهوم لغوی تربیت.....	۲۹
۳-۲- مفهوم اصطلاحی تربیت.....	۳۰
۴-۲- تعریف تربیت اسلامی.....	۳۰
۵-۲- تعلیم و تربیت.....	۳۱
۶-۲- اخلاق.....	۳۲
۷-۲- اخلاق انسانی (مبتنی بر عقل و فطرت).....	۳۲
۸-۲- اخلاق دینی.....	۳۲
۹-۲- اهمیت و هدف تربیت از دیدگاه صاحب نظران.....	۳۳
۱۰-۲- اهمیت تربیت اخلاقی در اسلام.....	۳۴
۱۱-۲- نگاهی به عوامل آسیب‌زا.....	۳۵
۱-۱۱-۲- تأکید بر آموزش و بی‌توجهی به مسائل تربیتی و اخلاقی در مدارس.....	۳۵
۲-۱۱-۲- خشونت و سخت‌گیری.....	۳۶

- ۲-۱۱-۳- عدم پابندی خانواده به ارزش‌های اخلاقی..... ۳۷
- ۲-۱۱-۴- تعارض و تنوع اطلاعات رسانه‌ای..... ۴۰
- ۲-۱۱-۵- نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی..... ۴۱
- ۲-۱۱-۶- دوستان ناباب..... ۴۲
- ۲-۱۲- مفاهیم اخلاقی..... ۴۳
- ۲-۱۳- دیدگاه‌های مختلف..... ۴۳
- ۲-۱۴- روش آموزش اخلاق در مکتب روانکاوی..... ۴۵
- ۲-۱۵- روش آموزش اخلاق در مکتب یادگیری..... ۴۶
- ۲-۱۶- روش آموزش اخلاق در مکتب رشدی - شناختی..... ۴۶
- ۲-۱۷- پرسش اخلاقی دانش‌آموزان..... ۴۶
- ۲-۱۸- طبقه‌بندی ادبیات اخلاقی..... ۴۷
- ۲-۱۸-۱- طبقه‌بندی هدفهای آموزشی بلوم..... ۴۸
- ۲-۱۸-۲- طبقه‌بندی هدفهای ارزشی در حیطه شناختی..... ۴۸
- ۲-۱۸-۳- طبقه‌بندی هدفهای آموزشی در حیطه عاطفی..... ۴۹
- ۲-۱۸-۴- طبقه‌بندی هدفهای آموزشی در حیطه روانی - حرکتی..... ۵۰
- ۲-۱۹- اهمیت تربیت اخلاقی در مقطع متوسطه نقش آن در سازندگی اخلاقی دانش‌آموزان..... ۵۲
- ۲-۲۰- نقش معلم در مقام الگو در شکل‌گیری تعصبات اخلاقی دانش‌آموزان..... ۵۲
- ۲-۲۱- ایجاد رفتارهای مطلوب در دانش‌آموزان از طریق..... ۵۴
- ۲-۲۲- تحقیقات انجام شده..... ۵۵
- ۲-۲۲-۱- تحقیقات انجام شده در داخل کشور..... ۵۵
- ۲-۲۲-۲- تحقیقات انجام شده در خارج..... ۵۷
- ۲-۲۳- نتیجه‌گیری..... ۵۸
- فصل سوم: مطالعه موردی..... ۶۱
- ۳-۱- مقدمه..... ۶۳
- ۳-۲- روش تحقیق..... ۶۳
- ۳-۳- جامعه آماری..... ۶۳
- ۳-۴- نمونه آماری و روش نمونه‌گیری..... ۶۳
- ۳-۵- روش جمع‌آوری اطلاعات..... ۶۴
- ۳-۶- ابزار اندازه‌گیری..... ۶۴
- ۳-۷- چگونگی تعیین روایی و اعتبار ابزار تحقیق..... ۶۵
- ۳-۸- روش تجزیه و تحلیل داده..... ۶۵

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل.....	۶۷
مقدمه.....	۶۹
۱-۴-آمار توصیفی.....	۶۹
الف) بخش توصیفی مربوط به نظر معلمان.....	۶۹
بخش توصیفی متغیر سن.....	۶۹
بخش توصیفی متغیر سابقه خدمت.....	۷۰
متغیر مدرک تحصیلی.....	۷۱
کنش سیستم آموزشی.....	۷۳
میزان آگاهی دادن به شما در مورد خوب و بد بودن دروغ‌گویی و راست‌گویی توسط مدرسه.....	۷۴
آموزش آشنایی با رذایل اخلاقی (خشم و نفرت) و فضائل اخلاقی (ادب و احترام) توسط سیستم آموزشی.....	۷۵
آموزش پایبندی به اصول اخلاقی توسط سیستم آموزشی.....	۷۶
نقش مدارس در راستای توانایی کنترل عواطف احساسات و هیجانات.....	۷۷
سیستم آموزشی تا چه اندازه علاقه به صداقت و درستکاری را به شما آموزش می‌دهد.....	۷۸
آموزش و انگیزه رعایت مسائل اخلاقی در ارتباط با هم‌نوعان نظیر: سعه صدر و ... توسط مدرسه.....	۷۹
آموزش انگیزه کافی نسبت به مسائل اخلاقی توسط سیستم آموزشی.....	۸۰
سیستم آموزشی تا چه اندازه زمینه‌ساز برای صداقت و درستکاری شما در مدرسه فراهم می‌کند.....	۸۱
سیستم آموزشی تا چه اندازه زمینه را برای عمل به عدالت، انصاف و ایثار فراهم می‌کند.....	۸۲
نقش مدرسه در راستای کنترل خشم و هیجانات.....	۸۳
تا چه اندازه سیستم آموزشی زمینه را برای محبت کردن به هم‌نوعان فراهم می‌کند.....	۸۴
آموزشی فرهنگ استفاده از ماهواره اینترنت را به دانش‌آموزان توسط سیستم آموزشی.....	۸۴
نقش مدرسه انجام کارهای نیک و دوری از کارهای غیراخلاقی.....	۸۵
بعد شناختی.....	۸۶
بعد عاطفی و احساسی.....	۸۷
بعد عملی تربیت اخلاقی.....	۸۸
ب) بخش توصیفی مربوط به نظردانش آموزان.....	۸۹
تشخیص خوب و بد بودن سیستم آموزشی.....	۹۰
میزان آگاهی دادن به شما در مورد خوب و بد بودن دروغ‌گویی و راست‌گویی توسط مدرسه.....	۹۱
آموزش آشنایی با رذایل اخلاقی (خشم و نفرت) و فضائل اخلاقی (ادب و احترام) توسط سیستم آموزشی.....	۹۲
آموزش پایبندی به اصول اخلاقی توسط سیستم آموزشی.....	۹۳
نقش مدارس در راستای توانایی کنترل عواطف احساسات و هیجانات.....	۹۴

- سیستم آموزشی تا چه اندازه علاقه به صداقت و درستکاری را به شما آموزش می‌دهد..... ۹۵
- آموزش و انگیزه رعایت مسائل اخلاقی در ارتباط با هم‌نوعان نظیر: سعه صدر و ... توسط سیستم آموزشی..... ۹۶
- آموزش انگیزه کافی نسبت به مسائل اخلاقی سیستم آموزشی..... ۹۷
- سیستم آموزشی تا چه اندازه زمینه را برای ابراز صداقت و درستکاری شما در مدرسه فراهم می‌کند..... ۹۸
- سیستم آموزشی تا چه اندازه زمینه را برای اعمالی چون عدالت، انصاف و ایثار فراهم می‌کند..... ۹۹
- نقش مدرسه در راستای کنترل خشم و هیجانات..... ۱۰۰
- تا چه اندازه سیستم آموزشی زمینه را برای محبت کردن به دیگران..... ۱۰۰
- تا چه اندازه سیستم آموزشی فرهنگ استفاده از مایه‌واره اینترنت را به دانش‌آموز آموزش..... ۱۰۲
- نقش مدرسه انجام کارهای نیک و دوری از کارهای غیراخلاقی..... ۱۰۲
- بعد شناختی تربیت اخلاقی از دیدگاه دانش‌آموزان..... ۱۰۴
- بعد عاطفی و احساسی تربیت اخلاقی از دیدگاه دانش‌آموزان..... ۱۰۴
- بعد عملی تربیت اخلاقی از دیدگاه دانش‌آموزان..... ۱۰۵
- متغیر تربیت اخلاقی در دانش‌آموزان..... ۱۰۶
- ج) مقایسه نظر معلمان با دانش‌آموزان..... ۱۰۷
- مقایسه بعد عاطفی و احساسی تربیت اخلاقی بر اساس نظر معلمان و دانش‌آموزان..... ۱۰۸
- مقایسه بعد عملی تربیت اخلاقی بر اساس نظر معلمان و دانش‌آموزان..... ۱۰۹
- ۲-۴. آمار استنباطی..... ۱۱۱
- آزمون فرضیه شماره ۱:..... ۱۱۱
- آزمون فرضیه شماره ۲: «آسیب‌های تربیت اخلاقی در بعد عاطفی و احساسی از دیدگاه دبیران و دانش‌آموزان وجود دارد.»..... ۱۱۳
- آزمون فرضیه شماره ۳: «آسیب‌های تربیت اخلاقی در بعد شناختی از دیدگاه دبیران و دانش‌آموزان متوسطه وجود دارد.»..... ۱۱۵
- آزمون فرضیه شماره ۴: «آسیب‌های تربیت اخلاقی در بعد عملی از دیدگاه دبیران و دانش‌آموزان متوسطه وجود دارد.»..... ۱۱۷
- فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری..... ۱۱۹
- ۱-۵- خلاصه..... ۱۲۱
- ۲-۵- نتیجه‌گیری..... ۱۲۲
- ۱-۲-۵- نتایج توصیفی..... ۱۲۲
- الف: بررسی مشخصه‌های فردی..... ۱۲۲
- ب) در صد پاسخگویی به ابعاد تربیت اخلاقی..... ۱۲۲
- ۲-۲-۵- نتایج تحلیلی..... ۱۲۳

۱۲۸.....	۳-۵- مشکلات و محدودیت‌های پژوهش
۱۲۸.....	۴-۵- پیشنهادات
۱۲۸.....	۴-۵-۱- پیشنهادات کاربردی
۱۲۹.....	۴-۵-۲- پیشنهاد به محققین دیگر
۱۳۱.....	منابع ..

www.ketab.ir

فهرست جداول

جدول ۱-۲: ضریب پایایی آلفای کرونباخ.....	۶۵
جدول ۱-۴: توصیفی شاخصه‌های مرکزی متغیر سن.....	۷۰
جدول ۲-۴: توصیفی شاخصه‌های مرکزی متغیر سابقه خدمت.....	۷۱
جدول ۳-۴: فیدالتی توصیفی متغیر سابقه خدمت.....	۷۱
جدول ۴-۴: توصیفی شاخصه‌های مرکزی متغیر مدرک تحصیلی.....	۷۲
جدول ۵-۴: شاخصه‌های مرکزی در مورد تشخیص خوب و بد بودن سیستم آموزشی.....	۷۳
جدول ۶-۴: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط به میزان آگاهی دادن به شما در مورد خوب و بد بودن دروغگویی و راستگویی تحصیلی تدریس مدرسه.....	۷۴
جدول ۷-۴: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط آموزش آشنایی با رذایل اخلاقی (خشم و نفرت) و فضائل اخلاقی (ادب و احترام) در سیستم آموزشی.....	۷۵
جدول ۸-۴: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط آموزش پابندی به اصول اخلاقی توسط سیستم آموزشی.....	۷۶
جدول ۹-۴: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط نقش مدرسه در راستای توانایی کنترل عواطف احساسات و هیجانات.....	۷۷
جدول ۱۰-۴: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط به سیستم آموزشی تا چه اندازه علاقه به صداقت و درستکاری را به شما آموزش می‌دهد.....	۷۸
جدول ۱۰-۴: توزیع فراوانی و درصد مربوط به سیستم آموزشی تا چه اندازه علاقه به صداقت و درستکاری را به شما آموزش می‌دهد.....	۷۸
جدول ۱۱-۴: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط به آموزش و انگیزه رایج مسائل اخلاقی در ارتباط با هم‌نوعان نظیر: سعه صدر و ... توسط مدرسه.....	۷۹
جدول ۱۲-۴: نظرات معلمان در مورد آموزش و انگیزه رعایت مسائل اخلاقی در ارتباط با هم‌نوعان نظیر: سعه صدر و ... توسط مدرسه.....	۷۹
جدول ۱۳-۴: توصیف شاخصه‌های مرکزی مربوط به آموزش انگیزه کافی نسبت به مسائل اخلاقی سیستم آموزشی.....	۸۰
جدول ۱۴-۴: نظرات معلمان مربوط به آموزش انگیزه کافی نسبت به مسائل اخلاقی سیستم آموزشی.....	۸۰
جدول ۱۵-۴: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط به سوال شماره نهم.....	۸۱
جدول ۱۶-۴: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط به سوال شماره دهم.....	۸۲
جدول ۱۷-۴: توصیف شاخصه‌های مرکزی مربوط به سوال شماره یازدهم.....	۸۲

- جدول ۴-۱۸: توصیف شاخصه‌های مرکزی مربوط به تا چه اندازه سیستم آموزشی زمینه را برای محبت کردن به دیگران فراهم می‌کند ۸۴
- جدول ۴-۱۹: توصیف شاخصه‌های مرکزی مربوط به تا چه اندازه سیستم آموزشی زمینه را برای محبت کردن به دیگران فراهم می‌کند ۸۴
- جدول ۴-۲۰: توصیف شاخصه‌های مرکزی مربوط به سوال شماره سیزدهم ۸۵
- جدول ۴-۲۱: فراوانی توصیفی مربوط به سوال شماره سیزدهم ۸۵
- جدول ۴-۲۲: توصیف شاخصه‌های مرکزی مربوط به سوال شماره چهاردهم ۸۶
- جدول ۴-۲۳: توصیف شاخصه‌های مرکزی مربوط به بعد شناختی تربیت اخلاقی ۸۷
- جدول ۴-۲۴: فراوانی توصیفی مربوط به بعد شناختی تربیت اخلاقی ۸۷
- جدول ۴-۲۵: توصیف شاخصه‌های مرکزی بعد عاطفی و احساسی متغیر تربیت اخلاقی ۸۸
- جدول ۴-۲۶: فراوانی توصیفی بعد عاطفی و احساسی متغیر تربیت اخلاقی ۸۸
- جدول ۴-۲۷: توصیف شاخصه‌های مرکزی بعد عملی متغیر تربیت اخلاقی ۸۹
- جدول ۴-۲۸: توصیف شاخصه‌های مرکزی مربوط به تشخیص خوب و بد بودن سیستم آموزشی از دیدگاه دانش آموزان ۹۰
- جدول ۴-۲۹: توصیف شاخصه‌های مرکزی مربوط به میزان آگاهی دادن به شما در مورد خوب و بد بودن دروغ‌گویی و راست‌گویی توسط مدرسه ۹۱
- جدول ۴-۳۰: توصیفی شاخصه‌های مرکزی به آموزش آشنایی با رذایل اخلاقی (خشم و نفرت) و فضائل اخلاقی (ادب و احترام) توسط سیستم آموزشی ۹۲
- جدول ۴-۳۱: فراوانی توصیفی آموزش آشنایی با رذایل اخلاقی (خشم و نفرت) و فضائل اخلاقی (ادب و احترام) توسط سیستم آموزشی ۹۲
- جدول ۴-۳۲: توصیف شاخصه‌های مرکزی مربوط به سوال شماره چهارم ۹۳
- جدول ۴-۳۳: فراوانی توصیفی مربوط به سوال شماره چهارم ۹۳
- جدول ۴-۳۴: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط به سوال شماره پنجم ۹۴
- جدول ۴-۳۵: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط به سوال سیستم آموزشی تا چه اندازه علاقه به صداقت و درستکاری را به شما آموزش می‌دهد ۹۵
- جدول ۴-۳۶: فراوانی توصیفی مربوط به سیستم آموزشی تا چه اندازه علاقه به صداقت و درستکاری را به شما آموزش می‌دهد ۹۵
- جدول ۴-۳۷: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط به آموزش و انگیزه رعایت مسائل اخلاقی در ارتباط با هم‌نوعان نظیر: سعه صدر و ... توسط سیستم آموزشی ۹۶
- جدول ۴-۳۸: فراوانی توصیفی آموزش و انگیزه رعایت مسائل اخلاقی در ارتباط با هم‌نوعان نظیر: سعه صدر و ... توسط سیستم آموزشی ۹۶
- جدول ۴-۳۹: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط آموزش انگیزه کافی نسبت به مسائل اخلاقی سیستم آموزشی ۹۷

جدول توصیفی ۴-۴۰: شاخصه‌های مرکزی مربوط به "نقش مدارس در ابراز صداقت و درستکاری دانش آموزان".....	۹۸
جدول توصیفی ۴-۴۱: شاخصه‌های مرکزی مربوط به سیستم آموزشی تا چه اندازه زمینه را برای اعمالی چون عدالت، انصاف و ایثار فراهم می‌کند.....	۹۹
جدول توصیفی ۴-۴۲: شاخصه‌های مرکزی مربوط به نقش مدرسه در راستای کنترل خشم و هیجانات.....	۱۰۰
جدول ۴-۴۴: فراوانی توصیفی مربوط به نقش مدرسه در راستای کنترل خشم و هیجانات.....	۱۰۰
جدول ۴-۴۵: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط به نقش سیستم آموزشی برای محبت کردن به دیگران.....	۱۰۱
جدول توصیفی ۴-۴۶: شاخصه‌های مرکزی مربوط به آموزش فرهنگ استفاده از ماهواره و اینترنت به دانش‌آموز.....	۱۰۲
جدول فرسای ۴-۴۷: توصیفی مربوط به سوال شماره سیزدهم.....	۱۰۲
جدول ۴-۴۸: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط به نقش مدرسه انجام کارهای نیک و دوری از کارهای غیر اخلاقی.....	۱۰۲
جدول ۴-۴۹: مقایسه شناختی شاخصه‌های مرکزی مربوط به بعد شناختی متغیر هویت.....	۱۰۴
جدول ۴-۵۰: فراوانی توصیفی مربوط به بعد شناختی.....	۱۰۴
جدول ۴-۵۱: توصیفی شاخصه‌های مرکزی مربوط به بعد عاطفی و احساسی.....	۱۰۵
جدول فراوانی ۴-۵۲: توصیفی مربوط به بعد عاطفی و احساسی.....	۱۰۵
جدول توصیفی ۴-۵۳: شاخصه‌های مرکزی مربوط به بعد عملی متغیر هویت.....	۱۰۶
جدول فراوانی ۴-۵۴: توصیفی مربوط به بعد عملی متغیر هویت.....	۱۰۶
جدول توصیفی ۴-۵۵: شاخصه‌های مرکزی مربوط به بعد تربیت اخلاقی.....	۱۰۶
جدول فراوانی ۴-۵۶: توصیفی مربوط به متغیر تربیتی اخلاقی از دیدگاه دانش آموزان.....	۱۰۷
جدول ۴-۵۷: مقایسه شناختی متغیر تربیت اخلاقی بر اساس نظر معلمان و دانش آموزان.....	۱۰۷
جدول ۴-۵۸: مقایسه بعد عاطفی و احساسی متغیر تربیت اخلاقی بر اساس نظر معلمان و دانش آموزان.....	۱۰۸
جدول ۴-۵۹: مقایسه بعد عملی متغیر تربیت اخلاقی بر اساس نظر معلمان و دانش آموزان.....	۱۰۹
جدول ۴-۶۰: مقایسه کلی متغیر تربیت اخلاقی بر اساس نظر معلمان و دانش آموزان.....	۱۱۰
جدول ۴-۶۱: نتایج آزمون تی برای بررسی وضعیت کل تربیت اخلاقی بر اساس نظرات معلمان.....	۱۱۲
جدول ۴-۶۲: نتایج آزمون تی برای بررسی وضعیت کل تربیت اخلاقی بر اساس نظرات دانش آموزان.....	۱۱۲
جدول ۴-۶۳: نتایج آزمون تی برای بررسی وضعیت کل تربیت اخلاقی بر اساس نظرات دانش آموزان جامعہ.....	۱۱۳
جدول ۴-۶۴: نتایج آزمون تی برای بررسی وضعیت بعد عاطفی بر اساس نظرات معلمان.....	۱۱۴
جدول ۴-۶۵: نتایج آزمون تی برای بررسی وضعیت بعد عاطفی بر اساس نظرات دانش آموزان.....	۱۱۴
جدول ۴-۶۶: نتایج آزمون تی برای بررسی وضعیت بعد شناختی بر اساس نظرات معلمان.....	۱۱۶
جدول ۴-۶۷: نتایج آزمون تی برای بررسی وضعیت بعد شناختی بر اساس نظرات دانش آموزان.....	۱۱۶
جدول ۴-۶۸: نتایج آزمون تی برای بررسی وضعیت بعد عملی بر اساس نظرات معلمان.....	۱۱۷
جدول ۴-۶۹: نتایج آزمون تی برای بررسی وضعیت بعد عملی بر اساس نظرات دانش آموزان.....	۱۱۸

www.ketab.ir

فهرست شکل‌ها و نمودارها

- نمودار ۱۰-۴: وضعیت سن پاسخ‌گویان ۷۰۰
- نمودار ۲-۴: متغیر مدرک تحصیلی ۷۳۳
- نمودار ۱۰-۴: فراوانی توصیفی تشخیص خوب و بد بودن سیستم آموزشی از دیدگاه معلمان ۷۳۳
- نمودار ۳-۴: بررسی نظرات معلمان در مورد میزان آگاهی دادن به شما در مورد خوب و بد بودن دروغ‌گویی و راستگویی توسط مدرسه ۷۴۰
- نمودار ۵-۴: آموزش آشنایی با نایل اخلاقی (خشم و نفرت) و فضائل اخلاقی (ادب و احترام) توسط سیستم آموزشی ۷۵۰
- نمودار ۶-۴: نظرات معلمان در مورد آموزش پایبندی به اصول اخلاقی توسط سیستم آموزشی ۷۶۰
- نمودار ۷-۴: نظرات معلمان در مورد نقش مدرسه در راستای توانایی کنترل عواطف احساسات و هیجانات ۷۷۰
- نمودار ۸-۴: بررسی نظرات معلمان سیستم آموزشی تا چه اندازه زمینه را برای ابراز صداقت و درستکاری شما در مدرسه فراهم می‌کند ۸۱۰
- نمودار ۹-۴: سیستم آموزشی تا چه اندازه زمینه را برای اعمالی چون عدالت، انصاف و ایثار فراهم می‌کند ۸۲۰
- نمودار ۱۰-۴: نقش مدرسه در راستای کنترل خشم هیجانات ۸۳۰
- نمودار ۱۱-۴: نظرات معلمان در مورد نقش مدرسه انجام کارهای نیک و دوری از کارهای غیر اخلاقی ۸۶۰
- نمودار ۱۲-۴: وضعیت بعد عملی تربیت اخلاقی ۸۹۰
- نمودار ۱۳-۴: توصیف فراوانی در مورد تشخیص خوب و بد بودن سیستم آموزشی از دیدگاه دانش‌آموزان ۹۰۰
- نمودار ۱۴-۴: مربوط به میزان آگاهی دادن به شما در مورد خوب و بد بودن دروغ‌گویی و راستگویی توسط مدرسه ۹۱۰
- نمودار ۱۵-۴: نقش مدارس در راستای توانایی کنترل عواطف احساسات و هیجانات به نفع ابراز دانش‌آموزان ۹۴۰
- نمودار ۱۶-۴: آموزش انگیزه کافی نسبت به مسائل اخلاقی سیستم آموزشی ۹۷۰
- نمودار ۴۰-۴: نقش مدارس در ابراز صداقت و درستکاری دانش‌آموزان ۹۸۰
- نمودار ۱۸-۴: سیستم آموزشی تا چه اندازه زمینه را برای اعمالی چون عدالت، انصاف و ایثار فراهم می‌کند ۹۹۰
- نمودار ۱۹-۴: نقش سیستم آموزشی برای صحبت کردن به دیگران ۱۰۱۰
- نمودار ۲۰-۴: نقش مدرسه انجام کارهای نیک و دوری از کارهای غیر اخلاقی بر اساس دیدگاه دانش‌آموزان ۱۰۳۰
- نمودار ۲۱-۴: مقایسه شناختی متغیر تربیت اخلاقی مقایسه بر اساس نظر معلمان و دانش‌آموزان ۱۰۸۰
- نمودار ۲۲: مقایسه بعد عاطفی و احساسی متغیر تربیت اخلاقی بر اساس نظر معلمان و دانش‌آموزان ۱۰۹۰
- نمودار ۲۳-۴: مقایسه بعد عملی متغیر تربیت اخلاقی بر اساس نظر معلمان و دانش‌آموزان مقایسه کلی متغیر تربیت اخلاقی بر اساس نظر معلمان و دانش‌آموزان ۱۱۰۰

- نمودار-۴-۲۴: مقایسه کلی متغیر تربیت اخلاقی بر اساس نظر معلمان و دانش‌آموزان..... ۱۱۱
- نمودار-۴-۲۵: تفاوت میانگین بدست آمده در مورد متغیرهای عاطفی بین دو دیدگاه..... ۱۱۵
- نمودار- تفاوت میانگین بدست آمده در مورد متغیرهای شناختی بین دو دیدگاه..... ۱۱۶
- نمودار-۴-۲۷: تفاوت میانگین بدست آمده در مورد متغیرهای عملی بین دو دیدگاه..... ۱۱۸

پیشگفتار

موضوع این کتاب «آسیب‌شناسی تربیت اخلاقی در نظام آموزش سال چهارم متوسطه (مطالعه موردی شهر آمل)» بود. مقاصد و محتوا و روش‌شناسی تربیت بر مبنای اخلاق بیان می‌شود. اما متأسفانه با وجود اهمیت اخلاقیات در زندگی و با تلاش فراوان معلمان در جهت توسعه مباحث اخلاقی، کاستی‌های بسیاری در برنامه‌های تربیت اخلاقی در سراسر نظام‌های تربیتی به‌مان به چشم می‌خورد، که نظام تربیتی حاکم بر جامعه کنونی ما نیز از این قاعده مستثنی نیست. بنابراین انجام پژوهش در قلمرو آسیب‌شناسی تربیت اخلاقی، یکی از نیازهای جوامع بشری است. این تصور ما است. جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه دبیران و دانش‌آموزان مقطع چهارم دبیرستان شهر آمل است که تعداد ۱۰۲۰ نفر و تعداد دانش‌آموزان ۲۸۲۰ نفر می‌باشد. نمونه‌ای آصاری پژوهش حاضر. نمونه‌ای آماری پژوهش حاضر بر مبنای جدول مورگان برابر ۱۰۰ نفر از دبیران و ۲۰۰ نفر دانش‌آموز تعیین شد و روش نمونه‌گیری به صورت طبقه‌ای نسبی و تصادفی انجام شده است.

آسیب‌شناسی تربیت اخلاقی به روشی داده‌ها بدست آمده از اجرای پرسشنامه که پایایی آن از طریق ضریب آلفای کرونباخ ۰/۶۷ و سببه گردید و همچنین با استفاده از روش‌های آمار توصیفی و آمار استنباطی شامل آزمون t، تک نمونه‌ای و آزمون t گروه‌های مستقل، از طریق نرم‌افزار spss مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و نتایج حاصله از آزمون فرضیه‌های تحقیق نشان می‌دهد که کلیه فرضیه‌ها رد می‌گردد و می‌توان گفت که آسیب‌های تربیت اخلاقی در نظام آموزش متوسطه‌ی شهر آمل وجود ندارد.