

حاجت از کودکان در برابر قلدری و پیامدهای آن

نویسندگان:

ایزابلا زیچ؛ دیوید ب. فریتسون؛ ویگنت. ج. لورنت؛ ماریا. م. تتوفی

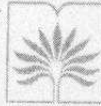
رجان:

جعفر شویچی

عضو هیئت علمی دانشگاه بوم نوا

مجید نعیمای

سیده مولود سالاری پور



عنوان و نام پدیدآور	حمایت از کودکان در برابر قلدری و پیامدهای آن/ نویسندگان ایزابلا ویچ ... و دیگران مترجمان جعفر شویچی، مجید نیماوی، سیده مولود سالاری پور.
مشخصات نشر	فیض آباد مه ولات : انتشارات جالیز، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	۱۳۵ ص.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۹۹۲۷-۸۳-۸ : ریال ۱۷۰،۰۰۰
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	عنوان اصلی: Protecting children against bullying and its consequences, c۲۰۱۷.
یادداشت	نویسندگان ایزابلا زیچ، دیوید پ. فرینگتون، ویگنت. ج. لورنت، ماریام. تنوفی.
یادداشت	کتاب حاضر نخستین بار با عنوان "حفاظت از کودکان علیه قلدری و پیامدهای آن" با ترجمه پرستو خسروی شهماروندی توسط انتشارات موسسه آموزشی تالیفی اوشدان در سال ۱۳۹۶ فیا دریافت کرده است.
یادداشت	س. بامه.
عنوان دیگر	حفاظت از کودکان علیه قلدری و پیامدهای آن.
موضوع	Bullying in schools : در کور دو مدرسه :
موضوع	PreventionBullying in schools : پیشگیری : زور آبی در ...
شناسه افزوده	Zych, Izabel, ایزابلا
شناسه افزوده	شویچی، جعفر، ۱۳۰۲ - مترجم / نیماوی، مجید، ۱۳۶۶ - مترجم / سالاری پور، سیده مولود، ۱۳۶۶ - مترجم
رده بندی کنگره	۳۷۰.۳۳۰۱۳LB : ده بندی دیویی: ۵۸/۳۷۱ شماره کتابشناسی ملی: ۵۴۱۳۴۷

شماره پروانه
انتشارات جالیز
۱۳۳۸۴

حمایت از کودکان در برابر قلدری و پیامدهای آن

ایزابلا زیچ؛ دیوید پ. فرینگتون؛ ویگنت. ج. لورنت، ماریام. تنوفیناشر

مترجمان: جعفر شویچی (عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور)، مجید نیماوی، سیده مولود سالاری پور

چاپ: اول، پاییز ۱۳۹۷ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۳۵

قیمت: ۱۷۰،۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۹۲۷-۸۳-۸

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: محمد قرائی

حق چاپ برای مترجمان محفوظ است

آدرس: خراسان رضوی مه ولات، مدرس ۴ پ ۱۰ تلفن تماس: ۰۵۱۵۶۷۲۸۷۹۷-۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳

دفتر بخش: مشهد، پیروزی ۱۷ پلاک ۱۵ واحد ۳ تلفن تماس: ۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵

فهرست مطالب

۱.....	مقدمه
۵.....	فصل اول: قلدری و آزار و اذیت در مدرسه در کشورهای مختلف
۶.....	تعاریف، انواع و نقش های قلدری
۸.....	تاریخچه کوتاهی از تحقیقات پیرامون قلدری
۱۰.....	بررسی ها، سیستم اتیک و متا آنالیز در مورد قلدری و زورگویی
۱۳.....	ارزایی و انواع قلدری در کشورهای مختلف
۲۰.....	عوامل خطر و نشان کوتاه مدت
۲۲.....	ارتکاب جرم
۲۳.....	قربانی کردن/ قربانی شدن
۲۷.....	فصل دوم: عوامل محافظتی شخصی عامل قدری
۳۰.....	نقش حفاظتی شایستگی عاطفی
۳۰.....	عواطف و احساسات
۳۲.....	هوش هیجانی و شایستگی
۳۳.....	شایستگی عاطفی و قلدری
۳۴.....	شایستگی اجتماعی و محافظت در برابر قلدری
۳۴.....	صلاحیت و شایستگی اجتماعی
۳۹.....	شایستگی اجتماعی و قلدری
۴۱.....	شایستگی اخلاقی و قلدری
۴۱.....	اخلاق و عدم تعهد اخلاقی
۴۳.....	رفتار اخلاقی و احساسات مرتبط با قلدری
۴۶.....	ارتقای شایستگی های عاطفی، اجتماعی و اخلاقی

فصل سوم: عوامل محافظت کننده در مقابل قلدری	۴۹
عوامل محافظتی	۵۰
ایمنی در مدرسه و خارج از مدرسه	۵۳
سیاست مبارزه با قلدری در مدرسه	۵۵
سازمان دهی و مدیریت مدرسه و کلاس درس	۵۸
روابط میان اعضای جامعه مدرسه	۶۱
روابط : راده - کودک	۶۱
روابط : خود میان دانش آموزان	۶۳
روابط معلم و دانش آموز	۶۵
ترویج یک بستر مثبت و ایمن در مدرسه	۶۶
فصل چهارم: حفاظت از کودکان از طریق اقدامات ضد قلدری	۷۰
اجزای مؤثر برنامه های ضد قلدری	۷۱
برنامه جلوگیری از قلدری اولیوس	۷۳
پروژه شفیلد	۷۴
کیفا (KiVa)	۷۶
اقدامات ضد قلدری تورنتو	۷۸
برنامه های ضد قلدری ABC و Donegal	۷۹
برنامه Bulli & Pupe	۸۰
مداخلات و حمایت های رفتاری مثبت مدرسه (PBIS)	۸۱
شایستگی اجتماعی وین (VISC)	۸۲
پروژه مدارس محور	۸۳
فصل پنجم: حفاظت از قلدرها و قربانیان از نتایج نامطلوب در درازمدت	۸۶
پیش زمینه	۸۷

- ۸۸..... رفتار ضد اجتماعی، مشکلات برون ریزی، خشونت و تهدیدات عمومی
- ۹۱..... اضطراب و افسردگی
- ۹۴..... ایده های خودکشی و تلاش برای خودکشی
- ۹۶..... عوامل محافظتی که تداوم قلدری مدرسه را به زندگی آتی خشی می کند
- ۱۰۵..... منابع و مآخذ

مقدمه

به مدت چهل سال است که زورگویی و آزار و اذیت^۱ در مدرسه مورد مطالعه قرار گرفته و دانش زیادی درباره ماهیت، عوامل پیش بینی کننده و نتایج آن جمع آوری شده است. قلدری و زورگویی، نوعی خشونت بسیار خشن است که متشکل از یکسری دانش آموزان می باشد که به دیگر دانش آموزانی که قادر به دفاع از خود نیستند عمداً حمله کرده و به آنها آسیب می رسانند. این رفتارهای تهاجمی به تکرر و در طولانی مدت رخ می دهد. این امر نه تنها یک تعامل درگانه، بلکه یک ایده اجتماعی با نقش های ثابت است. با گذشت زمان، بعضی از دانش آموزان به طور مرتب قربانی می شوند، برخی از آنها به مجرمان و قربانیان زورگویی تبدیل می شوند، در حالی که سایرین به تماشای آنها می کنند که ممکن است از مجرم و یا از قربانی حمایت کرده و یا هیچ کاری انجام ندهند. تحقیقات نشان داده است که قلدری دارای عواقب کوتاه مدت و بلند مدت بسیار مضری می باشد.^۲ این عواقب مضر، کودکان و همچنین مدرسه و جامعه را تحت تأثیر قرار می دهد؛ بنابراین، حفاظت از کودکان در برابر قلدری، یک امر حیاتی است.^۳ برنامه های مبارزه با قلدری بسیار در سراسر جهان انجام می شود و مطالعات متعددی وجود دارد که بر عوامل خطر مربوط به قلدری تأکید دارد. گرچه این دانش فراوان شده است و تعداد مطالعات در این زمینه به طور چشمگیری افزایش یافته است، ولیکن این نوع خشونت هنوز در مدارس جهان وجود دارد و شایع است. مطالعات جدید طولی

۱. زورگویی، قلدری و آزار و اذیت همگی معادل واژه "bullying" هستند - مترجمان

^۲Ttofi et al. ۲۰۱۱a, b

^۳Farrington and Ttofi 2009

و تحقیق در مورد نقاط قوت، به جای نقاط ضعف، برای بررسی بیشتر این پدیده نیاز است. با این وجود، هنوز شکاف زیادی در این حیطه وجود دارد که باید پُر شود. این کتاب بر عواملی متمرکز است که از کودکان در برابر قلدری و عواقب آن محافظت می‌کند. تجزیه و تحلیل نقاط قوت، به جای نقاط ضعف، بر اساس ادبیات فعلی با تمرکز مثبت جدید ایجاد می‌شود. در کل فصول، این کتاب جدیدترین تحقیقات را در یک قالب کوتاه و آسان ارائه می‌دهد. متا آنالیزها، رکیبای تحقیقاتی، همراه با یافته‌های تجربی، به منظور ارائه یک دید کلی در مورد اینکه چه کار می‌توان برای محافظت از کودکان در برابر قلدری انجام داد، بررسی شده است. یافته‌های حاصل از مطالعات مقطعی همراه با نتایج مطالعات طولی می‌تواند روابط علی را کشف کنند.

فصل ۲ این کتاب بر مفهوم قلدری با تمرکز بر سیاست پیچیده و پویایی آن متمرکز است. یک بررسی کوتاه در مورد قلدری، همراه با شیوع این نوع خشونت در بخش‌های مختلف جهان، مورد بررسی قرار می‌گیرد. یافته‌های متا آنالیز در مورد علل و پیامدهای قلدری و نتایج حاصل از نقش‌های مختلف قلدری توصیف شده است. این کتاب به طور خاص به رورگویی و قلدری در مدرسه پرداخته است و ارتباطی با خشونت مدرسه ندارد. فصل ۳ و ۴ به ترتیب بر عوامل شخصی و محیطی تمرکز می‌باشد. عوامل فردی به صلاحیت‌های اجتماعی، عاطفی و اخلاقی طبقه‌بندی می‌شوند. از سوی دیگر، عوامل محیطی شامل ایمنی در مدرسه و محله، سیاست کلی مدرسه، مدیریت کلاس درس و روابط میان اعضای جامعه مدرسه می‌باشد. بسیاری از یافته‌ها مقطعی هستند و بنابراین روابط علیت به ندرت برقرار شده‌اند. با این وجود، این فصل بینش‌هایی

را درباره متغیرهای مختلف مربوط به سطوح پایین تر قلدری ارائه می‌دهد و بنابراین می‌تواند نقطه شروع خوبی برای تحقیق بیشتر و درک عوامل محافظ شخصی و محیطی باشد.

فصل ۵، یافته‌های اصلی در مورد مؤثرترین اجزای برنامه‌های ضد قلدری، بر اساس بررسی سیستماتیک و متاآنالیز انجام شده توسط توفی و فرانگتون (۲۰۰۹)^۱ توصیف می‌کند. سپس، با توجه به استراتژیهای مدیریت مدرسه و تأثیرات برنامه درسی، ده برنامه مختلف در مناطق مختلف جغرافیایی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. شرکت کنندگان، طرح‌ها و نتایج هر برنامه نیز شرح داده شده است. فصل ۶، بررسی نتایج مطالعات در مورد پیامدهای حاصل از قلدری و قربانی آن، از جمله تخطی آن، اثر، خسارت، مصرف مواد مخدر و افسردگی می‌پردازد. همچنین، تحقیقاتی در مورد عوامل محافظتی، این پیامدهای نامطلوب درازمدت را از بین می‌برند ارائه شده است، از جمله عوامل محافظتی که مانع از آلوده شدن قربانیان قلدری می‌شود. این فصل بر روی پژوهش پیشگامانه تمرکز می‌کند که سبب می‌شود یکسری نکات پیرامون روابط علی-هویدا شود. درک مشکلات بلندمدت ناشی از دخالت در قلدری و عوامل پیش‌بینی کننده و محافظت در برابر قلدری یا از عواقب آن، نشانگر دستیابی به یک نقطه عطف در این زمینه تحقیقاتی است. ما امیدواریم که این کتاب یک چشم انداز جامع و جهانی از تحقیقات مربوط به حفاظت از کودکان در برابر قلدری و عواقب آن را ارائه دهد. همچنین امید است که بازنگری و جمع‌آوری این مطالعات در یک کتاب، به توسعه بیشتر سیاست‌ها و شیوه‌های مبارزه با قلدری منجر شود. این کتاب نشان می‌دهد که کاهش قلدری امکان‌پذیر است و باید در راستای آن تلاش کرد.

¹Farrington and Ttofi (2009)



چنانچه این یافته‌ها اعمال شوند، می‌توان از بسیاری از کودکان محافظت نمود و امیدوارانه آن‌ها را در جوامع سالم پرورش داد.

www.ketab.ir