

برنامه درسی پایه مشترک

(راهنمای عمل)

مؤلف

حمزه آبار



عنوان و نام پدیدآور: برنامہ درسی پایه مشترک (راهنمای عمل) / مولف حمزہ آبار.

مشخصات ظاهری : ۱۲۲ ص.

وضعیت فهرست نویسی: فیفا

موضوع: برنامه ریزی درسی

موضوع: Lesson plannin

موضوع: برنامه ریزی آموزشی

Educational planning موضوع

• نوع: نظام‌های آموزشی — طرح و برنامه‌ریزی

: Instructional systems -- Design موضوع

ردہ بند خنجرہ ۴۱۰۷ ب ۴۱۰۷/۴/۲۲ LB

رده بندی دیوید: ۳۷۱/۳۰۲۸:

شماره کتابشناسی: ۵۲۷۷۳

شناسنامه کت

نام کتاب: برنامه درسی پایه مستترک (راهنمای عمل)

◀ مؤلف حمزہ آبار ▶ امر رايانہ صف بندی: سيد حسين تقيان ▶ طرح روی جلد: شهر بانو

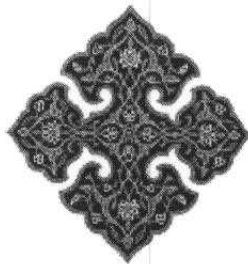
فرخی ◀ ویراستار: ◀ تیراژ: ۵۰۰ نسخه ◀ ناشر: علیم ◀ نوبت چاپ: ۱۳۹۷. ◀ قیمت: ۱۵۰۰۰ ریال

تملی حقوق این اثر متعلق به ناشر است. (نقل مطالب با ذکر مأخذ بلامانع است)

مرکز پخش: ساری - بلوار امیر مازندرانی - سطح - نبش ۱۳ - مدرسه غیر انتفاعی علم

— 91121444.

ISBN: 978-600-8400-98-1 ۱-۹۸-۸۴۰-۰۰۰-۱ شابک:



انتہا راست علیہ نور

فهرست مطالب

۷..... سخن ناشر

۸..... پیشگفتار مؤلف

فصل اول نگاهی به کلیات

۱۵..... مقدمه

۱۵..... تعاریف و اهداف و مفاهیم

فصل دوم آنچه در مورد برنامه ریزی درسی باید بدانیم ؟

(مبانی ، نظریه ها ، مراحل)

۲۳..... مقدمه

۲۴..... برنامه درسی

۲۵..... تاریخچه برنامه درسی

۲۷..... تعاریف برنامه درسی

۳۰..... مبانی برنامه ریزی درسی

۳۱..... نظریه های برنامه درسی

۳۴..... تمرکز و عدم تمرکز در برنامه ریزی درسی

۳۶..... مراکز برنامه ریزی درسی

۳۷..... فعالیت های یک مرکز برنامه ریزی درسی

۳۸..... عناصر برنامه درسی

۴۱..... مراحل برنامه درسی

۴۵..... راهبردهای یاددهی - یادگیری

۴۵.....	معیارهای انتخاب راهبردهای یاددهی - یادگیری
۴۷.....	منابع آموزشی
۴۷.....	نقش مواد و تجهیزات آموزشی
۴۸.....	فعالیت های یادگیری فراگیرندگان
۴۸.....	اصول انتخاب فعالیت های یادگیری
۴۹.....	زمان
۴۹.....	فضای آموزشی
۴۹.....	گروه بندی فراگیران
۵۰.....	روشهای ارزیابی
۵۰.....	اصول ارزیابی
۵۰.....	شرایط اعتباریابی
۵۱.....	محدودیت واحدها
۵۱.....	محدودیت منابع انسانی و مالی
۵۱.....	اثربخشی دروس و برنامه ها

فصل سوم مدل ها و الگوهای برنامه ریزی درسی

۵۵.....	مقدمه
۵۶.....	مدل بابت
۵۷.....	مدل چارترز
۵۷.....	مدل تایلر

۵۸.....	نمودار مدل تایلر
۵۸.....	مدل تابا
۵۹.....	مدل سیلور و الکساندر
۶۰.....	طراحی برنامه درسی
۶۰.....	اجرای برنامه درسی
۶۰.....	ارزشابی برنامه درسی
۶۰.....	مدل تصمیم گیری هاکینز
۶۱.....	مدل غیر تکنیکی
۶۱.....	مدل وین اشینر و ناتانی
۶۱.....	مدل چارترز غیر تکنیکی
۶۱.....	متاتئوری های برنامه درسی
۶۲.....	متاتئوری جیرو، پانا و پایتر
۶۳.....	متاتئوری دکر واکر
۶۳.....	متاتئوری دوروثی و هونکی
۶۴.....	نظریه های مشروعیت بخشی به برنامه درسی
۶۵.....	الگوهای سازماندهی محتوای برنامه درسی
۶۶.....	الگوی سازماندهی برنامه درسی موضوع - محور
۶۶.....	برنامه های درسی موضوعات مجزا
۶۹.....	برنامه درسی مارپیچی
۷۰.....	برنامه درسی دانش آموز - محور
۷۷.....	الگوی برنامه های درسی دانش آموز محور
۷۹.....	برنامه درسی فعالیت - محور

برنامه درسی انسان گرایانه (آموزش و پرورش باز) ۸۰

نقش برنامه درسی دانش آموز محوری در تمرکز زدایی ۸۱

فصل چهارم برنامه درسی پایه مشترک

برنامه درسی ۹۰

ویژگی ها و محاسن برنامه درسی پودمانی ۹۰

تاریخچه برنامه درسی پایه مشترک ۹۲

اهداف برنامه درسی پایه مشترک برای دانش آموزان ۹۲

اصول برنامه درسی پایه مشترک ۹۳

حوزه های برنامه درسی پایه مشترک توسعه یافته ۹۵

جهت گیری و حرکت ۹۵

مدل ها و رویکردهای برنامه درسی پایه مشترک در رشته های پزشکی ۹۷

مدل تجویزی ۹۷

مدل تشریحی ۹۸

تقسیم بندی برنامه درسی پایه مشترک براساس مدل های بالینی ۹۸

الگوی برنامه آموزشی مبتنی بر رشته ی علمی ۹۸

مدل برنامه ی آموزشی مبتنی بر ارگان ۹۹

الگوی برنامه آموزشی مبتنی بر مساله ۹۹

مدل برنامه آموزشی مبتنی بر تظاهرات بالینی ۱۰۰

رویکرد شفیلد ۱۰۱

رویکرد داندی یا مدل سه حلقه ای ۱۰۱

ویژگی های اصلی سیستم برنامه درسی پایه مشترک ۱۰۲

- ۱۰۳..... برنامه درسی پایه مشترک هنرهای زبان انگلیسی
- ۱۰۴..... استانداردهای یادگیری هنرهای زبان انگلیسی ایالت نیویورک
- ۱۰۵..... ایده ها و دیدگاه های کلیدی
- ۱۰۶..... شاخص های عملکرد اصلی
- ۱۰۶..... مهارت های سواد آموزی
- ۱۰۷..... حفظ و نگهداری یک برنامه درسی پایه مشترک مناسب
- ۱۱۱..... ساختار برنامه درسی پایه مشترک
- ۱۱۳..... جمع بندی و نتیجه گیری
- ۱۱۴..... مقایسه الگوی پیشنهادی برنامه درسی مشترک با سایر الگوها
- ۱۱۵..... نتیجه گیری و بحث
- ۱۱۶..... پیشنهادها
- ۱۱۷..... فهرست منابع

پیشگفتار مؤلف

از برنامه‌ریزی درسی تعاریف گوناگونی ارایه شده است. این گوناگونی ناشی از رویکردها و موضع‌گیری‌های مختلفی است که در باره آموزش و پرورش وجود دارد. این رویکردهای مختلف بر برنامه‌ریزی درسی نیز تأثیر می‌گذارد. گروهی با توجه به آموزه‌های "آموزش و پرورش پیشرفته" که بر محوریت کودک تأکید دارد، و بر آنند که آموزش و پرورش و برنامه‌های آن باید متناسب با نیازهای کودکان باشد و گروه دیگر بر نیازهای جامعه و مسائل زندگی در جامعه تأکید می‌ورزند مطالعه "جامعه‌شناسی بر برنامه‌ریزی درسی" را ضروری می‌داند. گروه دیگر از دانشمندان بر ارزش دانش و یادگیری آن تمایل دارند و بر برنامه‌ریزی "موضوع محور" یا "سیسپلین محوری" تأکید می‌ورزند و بر توسعه تفکر اصرار دارند. در این کتاب به یکی از انواع رویکرد دانش آموز - محور در سازماندهی محتوا، که برنامه درسی پایه مشترک می‌باشد پرداخته شده است این الگو از لحاظ ساختار بسیار شبیه الگوهای موضوع - محور بویژه موضوعات وسیع است زیرا همانند الگوی موضوعات وسیع، موضوعات درسی را در قالب رشته‌های وسیع سازماندهی می‌کند تفاوت اصلی برنامه درسی پایه مشترک با الگوی فوق در آن است که نیازها، مسائل و علایق دانش آموزان را بجای خود محتوا، مبنای سازماندهی قرار می‌دهد. اساساً الگوی سازماندهی محتوا به شیوه پایه مشترک در مقاطع راهنمایی و متوسطه کاربرد دارد در راستای تحقق اهداف کلی بالا، برای هر یک از فصول کتاب نیز هدف‌های دقیق مشخص شده است، که با در نظر گرفتن خوانندگان با دست یافتن به آن اهداف در رسیدن به هدف‌های کلی کتاب توفیق یابند.

کتاب حاضر در چهار فصل تنظیم شده است:

فصل اول: در این فصل به کلیات پرداخته شده است.

فصل دوم: در فصل دوم آنچه در مورد برنامه‌ریزی درسی باید بدانیم؟ مبانی، نظریه‌ها،

مراحل و مطرح شده است.

فصل سوم: در این فصل به مدل‌ها و الگوهای برنامه‌ریزی درسی پرداخته شده است.

فصل چهارم: در این فصل به برنامه درسی پایه مشترک پرداخته شده است.

این کتاب می‌تواند برای تمامی معلمان دوره ابتدایی و تمامی پژوهشگران و علاقه‌مندان به این موضوع مورد استفاده قرار گیرد. امید است گامی هرچند کوتاه اما مؤثر در این زمینه برداشته شود. موجب سپاسگزاری است جهت ارتقاء بحث اساتید، دانشجویان و همکاران عالم و نیک‌اندیش از ارائه راهنمایی‌های ارزنده خود دریغ نورزند تا رهنمودهایشان در چاپ بعد چراغ راه مؤلفین قرار گیرد. سپاس و ستایش مرخدای را جل و جلالت که آثار قدرت او بر چهره روز روشن، تابان است و انوار حکمت او در دل شب تار، درفشان. آفریدگاری که خویشتن را به ما شناساند و درهای علم را بر ما کشود و عمری و فرصتی عطا فرمود تا بدان، بنده ضعیف خویش را در طریق علم و معرفت بیاباناید. ماحصل آموخته‌هایم را تقدیم می‌کنم به آنان که مهر آسمانی‌شان آرام بخش آثار زمینی‌ام است.

مؤلف

۱۳۴۷

www.ketab.ir