



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مجموعه کتاب‌های تیزهوشان

ریاضی و هوش سوم دبستان

مؤلفان: کتابون مهرآبادی - میلاد عمرانی

ناظر علمی و محتوایی: نکيسا رحمانی

سرشناسه	: مهرآبادی، کتابون، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور	: ریاضی و هوش سوم دبستان
مشخصات نشر	: تهران: علوی فرهیخته، ۱۳۹۶
مشخصات ظاهری	: ۷۲ص: ۲۲×۲۹ س.م.
فروست	: مجموعه کتاب‌های درنا و برنا
شابک	: ۱۲۰۰۰۰ ریال ۹-۶۸۸-۱۶۹-۹۶۴-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیبای مختصر
یادداشت	: فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است.
شناسه افزوده	: عمرانی، میلاد، ۱۳۶۵ -
شناسه افزوده	: رحمانی، نکیسا، ۱۳۵۶ -، ناظر
شناسه افزوده	: مجتهدین، علی، ۱۳۷۱، مدیریت تولید
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۷۴۳۳۳۷

علوی

ناشر کتاب: ریاضی و هوش سوم دبستان

مؤلفان: کیون مهرآبادی- میلاد عمرانی

مدیریت: دژ: نکیسا رحمانی

مدیر تولید: سی مجتهدین

ناظر علمی و محراب: نکا رحمانی

صفحه آرای: جواد، ص.ی

طراح جلد: مهسا یوسفی

ناشر: علوی فرهیخته

لیتوگرافی: آریوفام

چاپ اول: ۱۳۹۶

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

چاپ: چاپ و صحافی آرپاک

شابک: ۹-۶۸۸-۱۶۹-۹۶۴-۹۷۸

قیمت: ۱۲۰۰۰۰ ریال

آدرس انتشارات: تهران، ضلع شمال غربی پل سیدخندان - بین خیابان پیشداد و شقایق - پلاک ۱۹ | تلفن: ۲۲۸۹۲۵۵۰ | نمابر: ۲۲۸۹۲۵۴۹

کلیه حقوق این اثر متعلق به انتشارات علوی (زمینه) است و هر گونه نسخه برداری و برداشت به هر صورت و شیوه به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از ناشران قابل پیگرد است.

سفر ناشر

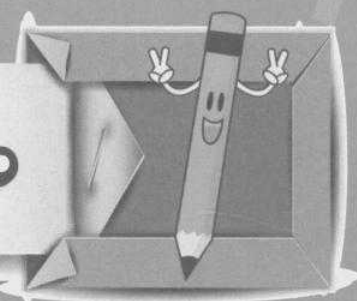
این مجموعه‌ی سه‌جلدی برای سه پایه‌ی نخست دبستان (اول، دوم و سوم) تألیف شده است. هر جلد برای ۳۲ هفته‌ی آموزشی، از آغاز مهرماه تا پایان اردیبهشت‌ماه (به جز دو هفته‌ی تعطیلات نوروزی) تنظیم گردیده است. هر سال ۱۶ هفته و برای هر هفته ۲ صفحه در نظر گرفته شده است. این دو صفحه روی هر قرار دارند؛ صفحه‌های شماره‌ی زوج، به پرسش‌های ریاضی و صفحه‌های شماره‌ی فرد، به پرسش‌های هوش اختصاص دارند. در بالای صفحه‌ی زوج، شناسنامه‌ی مختصری برای پرسش‌های هفته آمده است تا هم هدف کلی پرسش و درجه‌ی دشواری آن را نشان دهد و هم نشان پرسش‌های غیر تألیفی را مشخص سازد.

در تألیف این کتاب‌ها پرسش‌هایی از کتاب‌های ریاضی و هوش دبستان‌های کشورهای ایتالیا و آلمان و نیز مسئله‌هایی از آزمون بین‌المللی کانگورو انتخاب شده است. ملاک گزینش این پرسش‌ها وجود نگاهی نو در آن‌ها، نزدیکی به سرفصل‌های کتاب‌های درسی کشورمان و نیز هم‌راستایی با هدف‌های این کتاب بوده است.

سخن آخر اینکه، انتظار می‌رود پرسش‌های این کتاب در کلاس درس، حل و بحث شوند؛ اما تکرار و تمرین تعدادی از آن‌ها، به ویژه پرسش‌های هوش، در خانه سودمندتر خواهد بود.



مقدمه



به نام ایزد دانا

این نخستین بار نیست که «ریاضی» و «هوش» در کنار یکدیگر قرار می‌گیرند. تا آنجا که حافظه‌ی تاریخی‌مان یاری می‌کند، پیوندی گسترده و عمیق بین ریاضیات و هوش وجود داشته است.

احتمالاً دلیل این امر، ماندنی فعالیت‌های مغزی و ذهنی بشر در این دو حیطه است و شاید به همین خاطر باشد که موفقیت افراد در ریاضیات را پیرو هوش بالای آنان می‌دانیم و یا به عکس، از افراد باهوش انتظار درک بهتر و سریع‌تر ریاضیات را داریم. از این رو، هرگاه پدران و مادران به دنبال تقویت ریاضی فرزندانشان هستند، از هوش آنان غافل نمی‌شوند. یعنی اهداف این مجموعه‌ی سه‌جلدی نیز همین است؛ یعنی طرح پرسش‌هایی که دست و پنجه نرم کردن با آن‌ها منجر به تقویت هوش کودکان گردد. در این راستا با طرح سه رده از پرسش‌ها به این امر خطیر پرداختیم:

(الف) پرسش‌هایی که در حوزه‌ی ریاضیات هستند و تنها از درجه‌ی دشواری بالاتری برخوردارند.

(ب) پرسش‌هایی که در حوزه‌ی هوش هستند و هیچ‌کدام از ریاضی در آن‌ها دیده نمی‌شود.

(پ) پرسش‌هایی تلفیقی که پاسخ‌گویی به آن‌ها مهارت‌هایی از هر دو دسته را می‌طلبد.

از مقوله‌ی هوش که بگذریم، به موضوعی می‌رسیم که اگر سمیت آن بیشتر از هوش نباشد، کمتر نیز نیست؛ و آن موضوع استدلال است. ارزش و اهمیت مهارت در روش درست اندیشیدن، پیمودن مسیر درست فکری و استدلال منطقی، برای انسان ثابت شده و خوشبختانه مدتی است که لزوم وجود آن در روش‌های آموزشی مورد توجه بیشتری قرار گرفته است. نقش تفکر و استدلال منطقی در زندگی روزمره‌ی انسان بسیار اساسی و اثرگذار است و ریاضیات خود به عنوان ناب‌ترین نوع استدلال، در پرورش این مهارت‌ها به کمکمان می‌آید. در این مجموعه کتاب‌ها، پرسش‌هایی منطقی قرار داده شده است تا با همراهی مسئله‌های ریاضی استدلالی، مهارت تفکر منطقی را در کودکان افزایش دهد.

... و اما آنچه به شدت از آن پرهیز شده است، طرح پرسش‌هایی بالاتر از سطح دانشی دانسته‌های بایسته‌ی دانش‌آموزان است. امیدواریم معلمان ارجمند و پدران و مادران گرامی این حقیقت مهم را همواره در نظر داشته باشند که انباشت اندوخته‌های علمی و پرداختن به مباحث دانشی بالاتر از رشد ذهنی دانش‌آموزان، نه تنها از دیدگاه آموزشی ارزش چندانی ندارد بلکه ضمانتی برای موفقیت‌های آتی دانش‌آموزان نیست، و همچنین اساسی‌ترین هدف آموختن را، که همان پرورش ذهن و اندیشه است، به دنبال نخواهد داشت.