



آموزش ریاضی مبتنی بر رویکرد شناختی

مؤلف: یلدا دلگشایی

عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

۱۳۹۶

موسسه آموزشی تألیفی ارشدان

سرشناسه	دلگشایی، یلدا، ۱۳۵۱ -
عنوان و نام پدیدآور	آموزش ریاضی مبتنی بر رویکرد شناختی / یلدا دلگشایی.
مشخصات نشر	تهران: موسسه آموزشی تالیفی ارشدان، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۱۰۸ ص: مصور.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۸۸۸۰-۳۰-۱
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	ریاضیات -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	Mathematics -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	ریاضیات -- ایران -- راهنمای آموزشی (ابتدایی) -- ارزشیابی
موضوع	Mathematics -- Study and teaching (Elementary) -- Iran -- Evaluation
موضوع	آموزش و پرورش -- روش‌شناسی
موضوع	Education -- Methodology
موضوع	نظام‌های آموزشی -- طرح و برنامه‌ریزی
موضوع	Instructional systems -- Design
رده بندی کنگره	QA۱۳۵/۶/۵۸۸۰۳۹۶
رده بندی دیویی	۱۰/۷۰
شماره کتابشناسی ملی	۴۸۶۵۶۶۴



مؤسسه آموزشی تالیفی ارشدان

آموزش ریاضی مبتنی بر رویکرد شناختی

یلدا دلگشایی

آموزشی تالیفی ارشدان

اول

اول ۱۳۹۶

www.irantypist.com

www.irantypist.com

۹۷۸-۶۰۰-۸۸۸۰-۳۰-۱

۱۰۰۰

www.arshadan.com

www.arshadan.net

۰۲۱۴۷۶۲۵۵

۱۲۰۰۰ تومان

■ نام کتاب:

■ تألیف:

■ ناشر:

■ ویرایش:

■ نوبت چاپ:

■ حروفچینی و صفحه آرایی:

■ طراح و گرافیکست:

■ شابک:

■ شمارگان:

■ مرکز خرید آنلاین:

■ مرکز بخش و توزیع:

■ قیمت:

مقدمه

کودکان گران‌بها ترین سرمایه‌های هر کشوری هستند و سرمایه‌گذاری روی آنها یکی از بهترین و اثربخش‌ترین شیوه‌های تغییر و رشد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و ... است. آموزش دادن به کودکان دوره ابتدایی علمی است که از روش‌های تدریس تا اولویت‌های تولید محتوا را در بر می‌گیرد. یکی از موضوعاتی که همواره سازمان آموزش و پرورش بدنبال تعمیق و غنی‌سازی آن است؛ آموزش ریاضیات در دوره ابتدایی است. در گذشته نگرش معمول به دور به دروس مختلف اجازه کار ژرف و معنادار را کاهش داده بود و این در حالی است که امروزه با تولد رویکرد شناختی در علوم تربیتی امکان فکر کردن و ایجاد کردن شیوه‌های متناسب و اثرگذارتری در زمینه‌های مختلف آموزشی از جمله ریاضیات وجود دارد. در رویکرد شناختی یادگیری به معنی ایجاد ارتباط لایه‌های شناختی بوده و توسط فعالیت‌های روزمره و برگرفته از زندگی واقعی و ژرفابخشی و تعمیق به آن معنادار می‌شود. لذا ضروری است شیوه تدریس فعالیت یاددهی/ یادگیری در درس ریاضی تغییر کند و برنامه درسی آن دستخوش تحول شود. امروزه رویکرد شناختی بر شیوه‌های اندیشیدن و ریاضی‌وار فکر کردن بجای چهار عمل اصلی و ... تاکید دارد و بدنبال ایجاد امکانی است که براساس آن ریاضیات مبتنی بر زندگی و چگونگی عملکرد مغزی کودکان تدریس و ارزشیابی شود. لذا مهارت‌های استدلال کردن، پژوهش کردن، درک دانسته‌ها، تشخیص نادانسته‌ها و تلاش برای عبور از دانسته‌ها به نادانسته‌ها بیش از محتوای درسی ریاضی مورد توجه و تمرکز است.

آنچه در صفحات این نوشتار صورت‌بندی شده است بدنبال ارائه تصویری از آموزش ریاضی بر مبنای رویکرد شناختی است و شروع تازه‌ایی است به امید انتقالی عظیم.

فصل اول

۹	مبانی نظری
۹	مقدمه
۱۱	ورزیدگی ریاضی
۱۳	رویکرد شناختی به برنامه درسی ریاضی
۱۷	ساختن برای
۲۱	یادگیری مسئله محور
۲۱	پردازش اطلاعات
۲۲	رویکرد ارتباطی به شجرت
۲۵	جمع بندی

فصل دوم

۲۷	آموزش ریاضی در دوره ابتدایی
۲۷	مقدمه
۲۸	ریاضیات به عنوان دانش الگو و ترتیب
۲۹	انجام دادن ریاضی
۳۱	اهداف آموزش ریاضی در دوره ابتدایی
۳۱	محتوای موضوعی آموزش ریاضی
۳۲	راهبردهای آموزشی
۳۵	جمع بندی

فصل سوم

۳۷	تدریس ریاضی
۳۷	مقدمه

۳۸.....	تدریس از طریق حل مساله.....
۳۹.....	تدریس درباره حل مساله.....
۳۹.....	تدریس برای حل مساله.....
۴۱.....	مساله چیست؟.....
۴۴.....	تدریس از طریق جستجوگری یا یادگیری اکتشافی.....
۴۶.....	تدریس از طریق کار گروهی.....
۴۹.....	اسناداردهای تدریس ریاضی.....
۵۰.....	جمع بندی.....

فصل چهارم

۵۳.....	ارزیابی.....
۵۳.....	مقدمه.....
	مقصود از ارزیابی چیست و در جریان آموزش ریاضی چه چیز باید مورد ارزیابی واقع شود
۵۵.....	
۵۸.....	ارزیابی مناسب.....
۵۹.....	ارزیابی عملکرد.....
۶۱.....	پوشه کار.....
۶۱.....	مصاحبه و مشاهده.....
۶۳.....	روبریک‌ها و شاخص‌های عملکرد.....
۶۳.....	جمع بندی.....

فصل پنجم

۶۵.....	طراحی فعالیت.....
۶۵.....	مقدمه.....
۶۵.....	ملاک‌های گزینش برای طراحی محتوایی فعالیت‌ها.....
۶۹.....	نقشه کلی فعالیت‌ها.....
۷۳.....	سازماندهی فعالیت.....
۷۷.....	نکات قابل توجه در طراحی یک فعالیت شناختی ریاضی.....

منابع.....	۷۹
پیوست (۱).....	۸۵
پیوست (۲): استانداردهای تدریس ریاضی.....	۹۹
پیوست (۳).....	۱۰۳
پیوست (۴).....	۱۰۷

www.ketab.ir