

تجزیه و ترکیب

قرآن کریم

جلد پانزدهم
حزب پانزدهم قرآن

بقلم

فاطمه ناظم زمرّدي

ناظم زمردی، فاطمه، ۱۳۱۵ -

تجزیه و ترکیب قرآن کریم / بقلم فاطمه
ناظم زمردی - تهران: فاطمه ناظم زمردی، ۱۳۸۲ -
ج ۱۲

ISBN 964-06-3931-1 (دوره) - ISBN
964-06-3926-5 (۲) - ISBN 964-06-3925-7 (ج ۱)
ISBN 964-06-3927-3 (ج ۳) - ISBN 964-06-3928-1 (ج ۴)
ISBN 964-06-3929-X (۵) - ISBN 964-06-3930-3 (ج ۶)
ISBN 964-06-5301-2 (۸) - ISBN 964-06-5300-4 (ج ۷)
ISBN 964-06-5302-0 (ج ۹) - ISBN 964-06-5303-9 (ج ۱۰)
ISBN 964-06-7800-7 (۱۱) - ISBN 964-06-7801-5 (ج ۱۲)
ISBN 964-06-7802-3 (ج ۱۳) - ISBN 964-06-7803-1 (۱۴)
ISBN 964-06-7804-x (ج ۱۵)

فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیبا
ج ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵ (چاپ اول: ۱۳۸۵)
۱- قرآن - صرف و نحو - الفب - عنوان

۲۹۷/۱۵۳

ت ۳ ۸۲/۷/ن ۲۳ BP

۸۲-۲۶۷۴۵ م

کتابخانه ملی ایران

تجزیه و ترکیب قرآن کریم / سوره آل عمران (جلد پانزدهم)

نویسنده: فاطمه ناظم زمردی

ناشر: نویسنده

نوبت چاپ: اول

تیراژ: ۵۰۰

قطع و صفحه: رحلی (A4)، نهم + ۸۴

قیمت: ۰۰۰۰۰

تلفن: ۶۶۴۲۵۳۶۸ - ۹۱۲۱۵۴۵۰۱۵ - ۲۶۱-۲۲۲۳۰۸۷

شابک: ۹۶۴-۰۶-۷۸۰۴-x (جلد پانزدهم)

964-06-7804-x

۹۶۴-۰۶-۳۹۳۱-۱ دوره یکصد و بیست جلدی

964-06-3931-1

فهرست جلد پانزدهم تجزیه و ترکیب قرآن کریم

عنوان	صفحه	عنوان	صفحه
پیشگفتار	آغاز	آیه ۱۹۱ و ۱۹۲	۱۲۹۹ (۵۶)
مقدمه	پنجم	آیه ۱۹۲ و ۱۹۳	۱۳۰۱ (۵۸)
علام اختصاری	نهم	آیه ۱۹۳ و ۱۹۴	۱۳۰۴ (۶۱)
		آیه ۱۹۴ و ۱۹۵	۱۳۰۶ (۶۳)
		آیه ۱۹۵ و ۱۹۶	۱۳۱۳ (۷۰)
		آیه ۱۹۶ و ۱۹۷	۱۳۱۴ (۷۱)
		آیه ۱۹۷ و ۱۹۸	۱۳۱۵ (۷۲)
		آیه ۱۹۸ و ۱۹۹	۱۳۱۷ (۷۴)
***		آیه ۱۹۹ و ۲۰۰	۱۳۲۱ (۷۸)
		الف	۱۳۲۳ (۸۰)
<u>سوره آل عمران</u>			
		آیه ۱۶۹	۱۲۴۵ (۱)
		آیه ۱۶۹ و ۱۷۰	۱۲۴۶ (۲)
		آیه ۱۷۰ و ۱۷۱	۱۲۴۹ (۵)
		آیه ۱۷۱ و ۱۷۲	۱۲۵۰ (۶)
		آیه ۱۷۲ و ۱۷۳	۱۲۵۲ (۸)
		آیه ۱۷۳ و ۱۷۴	۱۲۵۵ (۱۱)
		آیه ۱۷۴ و ۱۷۵	۱۲۵۷ (۱۳)
		آیه ۱۷۵ و ۱۷۶	۱۲۵۸ (۱۴)
		آیه ۱۷۶ و ۱۷۷	۱۲۶۱ (۱۷)
		آیه ۱۷۷ و ۱۷۸	۱۲۶۲ (۱۸)
		آیه ۱۷۹	۱۲۶۵ (۲۱)
		آیه ۱۸۰	۱۲۷۰ (۲۶)
		آیه ۱۸۰ و ۱۸۱	۱۲۷۳ (۲۹)
		آیه ۱۸۱ و ۱۸۲	۱۲۷۵ (۳۲)
		آیه ۱۸۲ و ۱۸۳	۱۲۷۶ (۳۳)
		آیه ۱۸۳ و ۱۸۴	۱۲۸۰ (۳۷)
		آیه ۱۸۴ و ۱۸۵	۱۲۸۲ (۳۹)
		آیه ۱۸۶	۱۲۸۵ (۴۲)
		آیه ۱۸۶ و ۱۸۷	۱۲۸۸ (۴۵)
		آیه ۱۸۷ و ۱۸۸	۱۲۹۱ (۴۸)
		آیه ۱۸۸ و ۱۸۹	۱۲۹۴ (۵۱)
		آیه ۱۸۹ و ۱۹۰	۱۲۹۵ (۵۲)
		آیه ۱۹۰ و ۱۹۱	۱۲۹۶ (۵۳)
		صفحات قرآن مربوط به	(۴) چهار صفحه
		حزب (جلد) پانزدهم	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

پرورد گارا!

- ستایش تو را که آغاز بی آغاز و انجام بی انجامی
- تویی که به چشم در غمی آبی و به اندیشه در غمی گنجی
- تویی که این جهان و هر چه در اوست بیافریده ای و همه را بدان راه که خواسته ای بداشته ای
- تویی که هر هست در برابر بود تو نیست باشد و هر نیست به فیض بود تو هست

پرورد گارا!

- ستایش تو را که به هر ستودنی سزاواری
 - تویی که ستودنت - چنانکه باید - از کس بر نیاید و گزاردن حق شکرش هیچکس نتواند
 - ستایش تو را که سرگشتگان شام تار گمراهی را به فروغ پیام آسمانیت ، به صبح نیکبختی رهنمون شدی
- ### پرورد گارا!
- درود تو بر پاکترین و گزیده ترین آفریدگانت « محمد ص » که او را دل تجلی گه خویش کردی و بر صدر کائنات نشاندی
 - درود تو بر یار پیدا و نهان او و پاره ی تن و جان او « علی ع » که قبله ی سالکانش کردی و نور دیده ی عارفان و آرام دل عاشقان
 - درود تو بر همه ی سوخته جانان و شکسته دلان کویت ، آنها که از بود و نبود بریدند و از دو جهان تنها مهر تو گزیدند ، جز خواست تو نخواستند و جز پسند تو نپسندیدند

پرورد گارا!

- میان تو و این کمینه پیمان رفت تا همت به کار تو کند و غمی از دریای جذب و شور کلام مجیدت بر سینه ی گداخته تشنگان تو بیفشاند

خدایا! تو میدانی که به جان بر سر پیمان است ، ولی دریغ که نادان است و در گزاردن حق کلامت ناتوان ، پس به مهر خود یاریش کن ، از دهش خویش توانایش ده ، کار بر او آسان ساز ، سینه اش فراخی بخش ، اندیشه اش رسایی ده ، خامه اش روان گردان ، گره از سخنش بگشای و یاورش باش تا پیمان به جای آرد ، که تو پیمان شکنان را دوست نمیداری

خدایا! راهی که بر آتش داشته ای باریک است و پیش پا تار یک ، رونده بیمار است و رفتن دشوار ، ای چاره ی هر ناچار ، این افتاده به خود مگذار ، او را بر آور و به پای دار

طی سی و هشت سال تعلیم و تعلم بدون وقفه بدرستی دریافتم که بی مایگی و بی میلی دانش آموزان و دانشجویان به تحصیل زبان عربی تا حدی است که گمان میکنند راه برای آموختن عربی مسدود و دریای بسیار خروشان است که شنا در آن محال و اظهار علاقه بآن مشت بر سندان کوفتن است. فراموش نمیکنم تعبیر دانش آموزی را که میگفت: "از من بخواهند با دو دست و پا بر هوا از چهارراه سرچشمه حرکت کنم و دور میدان امام بگردم ولی نخواهند که پیرامون آموختن عربی بر آیم زیرا معتمد آن آسان و این بسی مشکل است و باین جهت ما دانش آموزان هرچند معلم و استاد زبر دستی هم در عربی داشته باشیم دل بآموختن نمی بندیم زیرا میدانیم جز اتلاف وقت و تضییع عمل و کوفتگی مغز از این خرمن توشه ای بر نخواهیم داشت."

باید دید چرا گرایش نوجوانان و جوانان سرزمین ما نسبت به فراگیری این زبان فصیح و بلیغ بسیار اندک و در حد انجام تکلیف و کسب نمره ی قبولی در آزمونهای مختلف میباشد؟ و سال به سال نیز از میزان آن کاسته میشود، در حالیکه زبان عربی گذشته از آن که کتاب آسمانی و ایدئولوژی ماست، بیش از پنجاه درصد از واژه های مورد استفاده در ادبیات فارسی را نیز به خود اختصاص داده است. پس باید دید عیب از کجاست؟ و راه چاره چیست؟ اگر بخوانیم کامل شرح دهیم کتابی خواهد شد جداگانه و مقدمه در طول و تفصیل از ذی المقدمه و اصل پیش افتاده از مقصود باز میمانیم و فقط به دو مورد اشاره میشود:

الف: با کمال اندوه و اعتذار صریحاً میتوان گفت کتابهای عربی دبیرستانها باعث گشته که دانش آموزان عربی را گردنه ی معترض العبر انگاشته بآن بد بین و از آموختن اشی سرد و مأیوس شوند زیرا تکلیف شده که طابق النعل بالنعل کتابها تدریس شود تا دچار مسئولیت نگردند خواه وقت کافی یا غیر کافی باشد و چه دانش آموز بفهمد و بگذرد و یا نفهمیده ورق زند.

ب: با روشی که تاکنون معمول بوده و هست در هر مبحثی معنی را وسیله ی شناختن لفظ قرار داده از مغز به پوست میرسند، مثلاً از روز اول معنای اسم و فعل و حرف معنای مبتداء و خبر و فاعل و مضاف آلیه و غیره را طریق تشخیص اسم و فعل و یا شناختن فاعل و غیره... شناخته اند و این نیز در روزگاری که عوالم حسوساتند از پیشرفت کار میکاهد و دانش پژوهان را خسته و ملول میسازد. کارشناسان مسایل آموزشی را اعتقاد بر این است که ایجاد انگیزه و علاقه در افراد نسبت به موضوعی خاص، مستلزم شناخت کامل آنها از موضوع مورد نظر است. شکی نیست که کمیت و کیفیت قواعد پیچیده و مستحکم ادبیات عرب آن را به دریای بیکرانی از علم و معرفت بدل ساخته است اما این بدان معنی نیست که با روشهای صحیح و دقیق ناخدایان کشتی های فرهنگی نتوان به اعماق آن نفوذ کرد و از کرامات آن بهره مند شد.

با استفاده از تجربه ی چندین ساله در امر تدریس میتوان گفت علت دوری جوانان از فراگیری این علم، عدم شناخت آنها نسبت به واژه های عربی و جایگاه آنها در جمله و در نتیجه عدم درک صحیح از مفاهیم مورد نظر در ادبیات عرب میباشد و کتابها و جزوایی هم که در این راستا منتشر شده اند نیاز علمی جوانان را بطور کامل بر طرف نمیکند.

با مقدماتیکه گفته شد نویسنده فهمید با روش فوق کاری از پیش غیرد ب فکر اتحاد طریقه ی تدریس عربی را تغییر دهد و با دوکار باندیشه ی خود جامه ی عمل پوشید و خوشبختانه به نتیجه ی حیرت انگیز رسید و آن نتیجه این بود :

”تجزیه و ترکیب قرآن“ که آن بر دو اصل مبتنی است :اول - مواد تدریس - دوم - روش تدریس (و عبارت دیگر چه قواعد از تجزیه و ترکیب را باید آموخت ؟ و چگونه باید آموخت ؟) جواب سؤال اول - « آموختن کلیات » و جواب سؤال دوم - « راه لفظ و مشاهده است . پس بطور خلاصه :

مبنای این روش رسیدن به معنی است از راه لفظ و عبارت دیگر روش مشاهده میباشد .

بر این اساس ، احساس نیاز به مجموعه ی کاملی که به تجزیه و ترکیب واژه های مورد استفاده در متون عربی بپردازد و به عبارتی آنرا ”تفسیر ادبی“ کند مرا بر آن داشت تا کتاب حاضر را که مشتمل بر یکصد و بیست (۱۲۰) جلد میباشد به حول و قوه الهی به انجام رسانم . در این مجموعه سعی بر این است که کلمات بکار گرفته شده در آیات قرآن به ترتیب از اولین سوره مورد تجزیه و ترکیب قرار گیرد تا الگوی کاملی باشد برای استفاده ی آموزگاران پدر امر تدریس و دانش پژوهان در امر تحصیل زبان و ادبیات عرب و محققان در امر پژوهش موضوعات مورد نظر در متون عربی مرجع به ویژه کتاب مقدس قرآن مجید .

امید است با اتکال به خداوند حکیم با قرا و دادن این مجموعه در کنار کتب درسی دانش آموزان و دانش پژوهان و آموزش عمیق و درک صحیح کلمات عربی بکار رفته در متن قرآن که کتاب هدایت است ، جوانان و نوجوانان سرزمین ما با علاقه ی بیشتری به فراگیری این زبان کار آمد روی آورند .

پروردگارا!

این کوشش ناچیز که به کار تو رفته است ، به دهش بزرگ خویش پذیرا شو و آن را وسیله ی بخشایش این بنده زندهار خواه کن ، که اگر سیه روی او از حد بیرون است ، بزرگواری تو نیز چنان است و تو کار هیچ کارورزی را تپاه نمیکنی .

خدایا ! تو خود گواهی که او را اگر چه پای قصور بوده است سر تقصیر نبوده است و هماره دل به مهر تو - ای مهربانتر از هر مهربان - گرم داشته و به کوی تو سر گذاشته تا مگر دمی به لطف بر او بر نگری و به پیش چشم دلش رخ بر گیری و خرمن جانش به شرار خویش در گیری ، پس بر او رحمت آور و از او در گذر و ببخشای که تو همچنان که بر زبان آن پاک پاکان و زینت بندگان رفته است «بیش از آنکه در پی کیفر باشی خوش می داری که ببخشایی» .

خدایا! خدایا این بنده ات میداند که سخت ناپاک است و بخشایش تو را درخور نه ، پس پروردگارا تو را نه به زبان خویش ، که به زبان آن پاکمرد که این نامه به نام نامی او کرده است ، باز میخواند •

خدایا! به حرمت رنجهای او و رنجهای همه ی جانهای پاکی که جز بتو نیاند پیشدند و جز در برابر تو سر فرو نیاوردند و در این راه سختیها به هیچ نمردند و آزارها به جان خریدند ، براین بنده ات به رحمت بنگر و دل او را از آلائش بیرای و به زیور پاکیزگی بیارای که تو جز به دلهای پاک خانه نمیکنی •

.....

در خانه مصرانه از همه ی محققان محترم درخواست میکنم که موارد ضعف و اشتباه این کتاب را با نظر لطف و محبت یادآوری فرموده و در ترمیم و جبران آن بر این بنده منت نهند •

وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ — فاطمه ناظم زمردی

اردیبهشت ۱۳۸۱

***** در این نوشته تعا بیرى از قرآن ، لهج البلاغه ، صحیفه سجادیه به وام آمده است •