

مقدمه ای بر
مدارس پژوهنده - یادگیرنده

محفوظ حافظ

(در راستای تحقق مدرسه متعالی)

انتشارات درخت بلورین

تهران - ۱۳۹۶

عنوان و نام پدیدآور: مقدمه‌ای بر مدارس پژوهنده - یادگیرنده: محفوظ حافظ (در راستای تحقق مدرسه متعالی) / مولفان ولی شکری... [و دیگران].

مشخصات نشر: تهران: درخت بلورین، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری: ۲۴۷ ص.: جدول.

شابک: 978-964-9985-39-8 : ۱۵۰,۰۰۰ ریال

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت

مولفان ولی شکری، ابراهیم مزاری، الهام ملکی آذر، فاطمه جعفری، منصوره کیانی‌نژاد، محمد عظیمی، فرخ لقاءخدا، زهره صادقی، میترا رستگار نسب، لیدا بهمنی حسین آبادی، اسماعیل صالحی، پریسا شاه بهرامی، علی حسین بقایی، سکینه جانزاده، سمیه پوررضا، صدیقه عینی، اکرم پرویزی، صغری همتی. محفوظ حافظ (در راستای تحقق مدرسه متعالی).

عنوان دیگر

موضوع: پروپاگندگی در آموزش

موضوع: Project method in teaching

موضوع: روش محوری در آموزش - ایران

موضوع: Project method in teaching - Iran

موضوع: تحقیق عملی در آموزش و پرورش - ایران

موضوع: Action research in education -- Iran

موضوع: یادگیری شاگرد محور

موضوع: Student-centered learning

موضوع: تدریس اثربخش

موضوع: Effective teaching

موضوع: یادگیری فعال

موضوع: Active learning

موضوع: معلمان - فعالیت‌های پژوهشی

موضوع: Teachers -- *Research activities

شناسه افزوده: شکری، ولی، ۱۳۵۹ -

رده بندی کنگره: LB۱۰۲۷/۲۳/م۶۷ ۱۳۹۶:

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۳۶:

شماره کتابشناسی ملی: ۴۷۴۳۳۳۲:



انتشارات درخت بلورین

مقدمه ای برمدارس پژوهنده - یادگیرنده

مؤلفان: ولی شکر، ابراهیم مزاری، الهام ملکی آذر، فاطمه جعفری، منصوره کیانی نژاد، محمد عظیمی،
فرخ لقاء، داه رهه صادقی، میترا رستگار نسب، لیدا بهمنی حسین آبادی، اسماعیل صالحی،
پریسا شاه بهرامی، علی حسین بقایی، سکینه جانزاده، سمیه پوررضا
مدیقه عینی، اکرم پرویزی، صغری همتی.

ترجمه و صفحه آرایی: الهام ملکی آذر
ویراستار: سهیل صالحی
چاپ و ویرایش: حجم سبز

این کتاب در ۵۰۰ صفحه به چاپ رسید.

کلیه حقوق و اقتباس از اثر برای ناشر محفوظ است.

چاپ اول: ۱۳۹۶

قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

ISBN : 978-964-9985-39-8

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۹۹۸۵-۳۹۸-۸

آدرس: تهران میدان انقلاب جنب سینمای پارس پاساژ پارس طبقه همکف پ ۱۲ چاپ حجم سبز

تلفن: ۰۲۱-۶۶۵۷۰۲۹۶

صفحه	عنوان
۹	مقدمه
	بخش اول: طرح تعالی مدیریت
۱۴	فصل اول (محور اول): استلزامات برنامه ریزی
۱۸	▪ دسترسی آسان به اسناد بالادستی
۱۹	▪ داهی مدیر، معاونین و کارکنان نسبت به مفاد مندرج در اسناد بالادستی
۱۹	▪ تدوین ۱۰ بیت ها و چشم انداز مدرسه
۲۰	▪ آگ سازی داهی ذینفعان نسبت به ماموریت ها و ...
۲۰	▪ تدوین میثاق م
۲۱	فصل دوم (محور دوم: توسعه توانمندی ها و مشارکت نیروی انسانی
۲۱	▪ تدوین برنامه عمل
۲۶	▪ پایش و بهبود عملکرد
۲۶	▪ بستر سازی و توسعه فرهنگ مطالعه و پژوهش
۲۸	▪ کیفیت بخشی به شورای مدرسه
۲۹	▪ کیفیت بخشی به شورای معلمان
۳۱	▪ آموزش تخصصی - حرفه ای و تبادل تجربه
۳۱	▪ افزایش نقش راهنمایی تحصیلی و تربیتی کارکنان
۳۲	▪ حضور موفق در عرصه های رقابت
۳۲	▪ ایجاد سازوکارهای تشویقی برای کارکنان
۳۴	فصل سوم (محور سوم: استقرار نظام یاددهی - یادگیری
۳۴	▪ تدوین برنامه عمل
۴۳	▪ پایش و بهبود عملکرد
۴۳	▪ هدایت و راهبری معلمان در جهت کیفیت آموزشی - تربیتی

۴۴	بهره گیری از فضا و تجهیزات	۸۷
۴۴	ساخت و بهره گیری از کارافزارهای آموزشی و تربیتی	۸۷
۴۵	هوشمندسازی مدرسه و کلاس	۸۷
۴۵	بهره گیری از روش های خلاق و فعال	۸۷
۴۶	اجرای مناسب ارزش یابی پیشرفت تحصیلی-تربیتی	۱۸
۴۷	توسعه فعالیت های علمی-پژوهشی	۱۸
۴۷	ایجاد شرایط استفاده از ظرفیت دیگر محیط های یادگیری	۱۸
۴۸	توسعه فعالیت های فوق برنامه آموزشی	۲۸
۵۰	فصل چهارم/ محور چهارم: توسعه مشارکت دانش آموزان در مدرسه	۲۸
۵۰	تدوین برنامه عمل	۸۸
۵۷	پایش و بهبود عملکرد	۸۸
۵۷	فراهم آوردن زمینه مشارکت دانش آموزان در اداره امور مدرسه	۲۸
۵۸	بهره گیری از مشارکت دانش آموزان در اداره امور مدرسه	۲۸
۵۸	فراهم آوردن بستر مناسب استفاده از تشکله ها و شوراهای دانش آموزی	۲۸
۵۹	میزان مشارکت و موفقیت دانش آموزان در امر تحصیلی-تربیتی	۲۸
۵۹	ایجاد سازوکارهای تشویقی برای دانش آموزان موفق	۲۸
۶۱	فصل پنجم/ محور پنجم: توسعه مشارکت اولیا در امور مدرسه	۳۲
۶۱	تدوین برنامه عمل	۷۲
۶۷	پایش و بهبود عملکرد	۷۲
۶۸	فراهم آوردن زمینه مناسب مشارکت اولیا	۷۲
۶۸	استفاده بهینه از مشارکت اولیا	۷۲
۶۸	ارتقای سطح دانش و اطلاعات اولیا و ارائه خدمات آموزشی-مشاوره ای	۷۲
۶۹	شناسایی و بهره گیری از مشارکت های برون سازمانی	۷۲
۶۹	ایجاد ساز و کارهای تشویقی برای اولیا در جهت افزایش مشارکت آنان	۷۲
۷۰	فصل ششم/ محور ششم: ارتقای سلامت، تربیت بدنی، پیشگیری و ایمنی	۷۲
۷۰	تدوین برنامه عمل	۷۲

- ۷۸ ▪ پایش بهبود و عملکرد
- ۷۸ ▪ ارتقای بهداشت عمومی مدرسه
- ۷۹ ▪ فراهم سازی شرایط ایمن در مدرسه
- ۷۹ ▪ زیباسازی و نشاط فضای فیزیکی مدرسه
- ۸۱ ▪ ارتقای سطح ارتباط صمیمانه و احترام آمیز میان دانش آموزان، کارکنان و اولیا
- ۸۱ ▪ پیشگیری از آسیب های اجتماعی در مدرسه
- ۸۱ ▪ توسعه تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی
- ۸۲ ▪ فصل هفت - محور هفتم: توسعه فعالیت های پرورشی و فرهنگی
- ۸۲ ▪ تدوین برنامه عمل
- ۸۸ ▪ پایش ، بهبود عملکرد
- ۸۸ ▪ اجرای کیفیت های پرورشی و فرهنگی
- ۸۹ ▪ اجرای فعالیت های پرورشی و فرهنگی
- ۹۰ ▪ میزان رضایت مندی از فعالیت های پرورشی و فرهنگی
- ۹۱ ▪ فصل هشتم) محور هشتم: مدیریت امور اجرایی
- ۹۱ ▪ تدوین برنامه عمل
- ۹۶ ▪ پایش و بهبود عملکرد
- ۹۶ ▪ حسن و اجرای قوانین و مقررات
- ۹۷ ▪ حسن اجرای امور مالی
- ۹۷ ▪ مستندسازی و بایگانی مناسب
- بخش دوم: گزارش عملکرد کارگروه های علمی-تخصصی
- ۹۹ ▪ فصل اول) کارگروه پرورشی
- ۹۹ ▪ طرح سی و سه روزه قرآن
- ۱۰۰ ▪ یار مهربان و کتابخانه
- ۱۰۰ ▪ دهان پاک کلام پاک
- ۱۰۰ ▪ حلقه صالحین

۱۰۱	فصل دوم) کارگروه علم و فناوری
۱۰۱	▪ طرح جابراین حیان
۱۰۱	▪ فناوری اطلاعات و ارتباطات
۱۰۲	▪ سازمان یادگیرنده
۱۰۲	▪ مدیریت دانش
۱۰۳	▪ فصل سوم) کارگروه پژوهش
۱۰۴	▪ اقدام پژوهی
۱۰۴	▪ درس پژوهی
۱۰۴	▪ تولید محتوا
۱۰۴	▪ مجلات رشد
۱۰۵	فصل چهارم) کارگروه آموزش
۱۰۵	▪ غنی سازی ادبیات
۱۰۵	▪ مهارت های زندگی
۱۰۶	▪ اصلاح الگوی مصرف
۱۰۶	▪ پدافند غیرعامل
۱۰۶	▪ فلسفه برای کودکان (فبک)
	بخش سوم: گزارش عملکرد رابطین
۱۰۹	فصل اول) گزارش عملکرد رابط مشاوره
۱۱۱	فصل دوم) گزارش عملکرد رابط امور بانوان
۱۱۲	فصل سوم) گزارش عملکرد رابط قرآن
۱۱۳	فصل چهارم) گزارش عملکرد رابط درس پژوهی
۱۱۵	فصل پنجم: گزارش عملکرد رابط پژوهش
	بخش چهارم: مستندسازی تجربیات (مدیریت دانش)
۱۱۸	فصل اول) مستندسازی تجربیات همکاران
۱۴۱	فصل دوم) کانون بازنشستگان

بخش پنجم: رهیافت‌هایی نو در مدارس پژوهنده-یادگیرنده (چشم‌اندازی به آینده)

- ۱۴۵ فصل اول) مدیریت و رهبری پژوهش محور
- ۱۴۷ فصل دوم) ساختار پژوهش محور
- ۱۴۸ فصل سوم) فرهنگ پژوهش محور
- ۱۴۸ فصل چهارم) نظام ها/ کارگروه های پژوهش محور
- ۱۴۹ فصل پنجم) افراد(مدیران، معاونان، معلمان و کادر اجرایی و دانش آموزان) پژوهشگر
- ۱۴۹ فصل ششم) تکنولوژی های پژوهش محور
- ۱۵۰ فصل هفت / سرمایه های (فکری، انسانی، سازمانی و غیره) پژوهش محور
- ۱۵۰ فصل هشتم) آموزش و یادگیری پژوهش محور
- ۱۵۱ فصل نهم) ارزش پژوهش محور

بخش ششم: مسئولیت اجتماعی

- ۱۵۴ فصل اول) بازارچه خیرات جوان
- ۱۵۷ فصل دوم) مجمع اتباع
- ۱۵۸ فصل سوم) امیدان فردا
- ۱۶۱ بخش هفتم: آلبوم تصاویر

پیوست ها

مقدمه

مدرسه متعالی، چشم اندازی در خور و شایسته مدرسه به عنوان بنیادی ترین سازمان اجتماعی است. مدرسه متعالی تحت تفکری تعالی جویانه، با تمرکز بر تعالی فردی و سازمانی تمامی کارکنان و ذینفعان خود و نهادینه سازی این فرهنگ در بدنه رفتار و روابط مدرسه امکان پذیر خواهد بود. از این رو، دبستان پژوهنده-یادگیرنده حافظ با توسعه تفکر تعالی جویانه در کارکردهای کلیدی آموزش و پرورش، یادگیری و پژوهش، به انضمام تأکید بر فرایندها و رویه های جاری مدرسه، اقداماتی منسجم و یکپارچه را به انجام رسانده است که در قالب مجلد حاضر گردهم آمده است.

این مجلد شامل هفت بخش کلیدی است که در آن گزارش عملکرد طرح تعالی مدیریت، گزارش عملکرد کارگروه های تخصصی، گزارش عملکرد رابطین، مستندسازی تجربیات، آلبوم تصویری و رهیافت هایی نو در مدارس پژوهنده-یادگیرنده آورده شده است.

بخش اول، تشریح گزارش عملکرد طرح تعالی مدیریت،

بخش دوم، گزارش عملکرد کارگروه های تخصصی،

بخش سوم، گزارش عملکرد رابطین،

بخش چهارم، مستندسازی تجربیات،

بخش پنجم، رهیافت هایی نو در مدارس پژوهنده-یادگیرنده،

بخش ششم، مسوولیت های اجتماعی

بخش هفتم، آلبوم تصویری.