

بررسی ساختار و اثربخشی گروه‌های آموزشی در سطح متوسطه

(مطالعه موردی دبیران - معلمان منطقه دو آموزش و پرورش تهران)

نویسندگان:

سمیه یونسی اصل، نادر سلیمانی، علیرضا یونسی اصل

فهرست مطالب

۹	مقدمه
۱۱	فصل اول: کلیات و مفاهیم
۱۱	۱-۱-۱ مقدمات
۱۱	۱-۲-۱ ساختار سازمانی
۱۲	۱-۲-۲ سیر تکامل سازمانی
۱۴	۱-۲-۳ دیدگاه سیستمی و رفتار سازمانی
۱۵	۱-۳-۱ سیر تکامل ساختار سازمانی
۱۶	۱-۳-۲ ساختار سازمانی
۲۴	۱-۳-۳ اصول ساختار سازمانی
۲۵	۲-۳-۱ اصول قدرت سازمانی
۲۶	۲-۳-۲ اصول پاداش سازمانی
۲۶	۲-۳-۳ اصول رفتار سازمانی
۲۷	۲-۳-۴ عوامل موثر در اثربخشی تیمها
۲۸	۲-۳-۵ رهبری و ساختار
۲۸	۲-۳-۶ ارزیابی عملکرد و سیستم پاداش
۲۸	۲-۳-۷ اعتماد متقابل
۲۹	۲-۳-۸ معیارها و مقیاسهای اثربخشی سازمانی
۳۳	۳-۱ مدل های اثربخشی سازمانی
۳۶	۳-۲ ادغام معیارهای اثربخشی
۳۸	۳-۳ تعاریف و مفاهیم گروههای آموزشی
۳۸	۳-۴ دلایل تشکیل گروه
۳۸	۳-۵ نظریه های مرتبط با موضوع پژوهش (گروه آموزشی)
۳۹	۳-۶ گروههای آموزشی بعنوان یک گروه
۳۹	۳-۷ گروهها و عملکرد کاری
۴۰	۳-۸ مدل گروه انسانی جورج هومانز

- ۴۱ ۳-۱-۸-۱- گروه‌ها و نیازهای فردی
- ۴۵ ۲-۸-۱- گروه‌های آموزشی بعنوان یک سیستم باز
- ۴۵ ۱-۲-۸-۱- آنتروپی
- ۴۶ ۲-۲-۸-۱- هم‌نیروزیایی
- ۴۷ ۳-۸-۱- گروه آموزشی بعنوان تیم و تیم کاری
- ۴۸ ۴-۸-۱- گروه‌های آموزشی بعنوان سازمان غیررسمی
- ۴۸ ۱- ساختار گروه‌های آموزشی
- ۵۱ ۱۰-۱- عوامل مؤثر بر عملکرد گروه
- ۵۱ ۱-۱-۱- تیم
- ۵۲ ۱۰-۱- اندازه
- ۵۲ ۳-۱۰-۱- گروه‌ها
- ۵۲ ۴-۱۰-۱- انسجام
- ۵۵ ۱۱-۱- عوامل مؤثر بر عملکرد گروه‌های آموزشی
- ۵۶ ۱۲-۱- مأموریت‌های اصلی گروه‌های آموزشی
- ۵۷ ۱۳-۱- اهداف گروه‌های آموزشی
- ۵۹ ۱-۱۳-۱- وحدت نظر
- ۶۰ ۲-۱۳-۱- اعتماد
- ۶۰ ۳-۱۳-۱- صراحت
- ۶۱ ۴-۱۳-۱- احترام
- ۶۲ ۵-۱۳-۱- اهمیت دادن
- ۶۳ ۶-۱۳-۱- همکاری
- ۶۳ ۷-۱۳-۱- پاداش و قدردانی
- ۶۴ ۸-۱۳-۱- نفوذ، اختیار و همبستگی کاری گروه
- ۶۷ ۱۴-۱- پیشینه تحقیق
- ۷۴ ۱۵-۱- مدل مفهومی تحقیق
- ۷۴ ۱۶-۱- روش تحقیق
- ۷۵ ۱۷-۱- جامعه آماری
- ۷۵ ۱۸-۱- روش نمونه گیری
- ۷۵ ۱۹-۱- ابزار اندازه گیری
- ۷۶ ۲۰-۱- روایی و پایایی
- ۷۶ ۱-۲۰-۱- روایی

۷۶ ۱-۲۰-۲ پایایی

۷۷ ۱-۲۱-۲ روش تجزیه و تحلیل آماری

۷۹ فصل دوم : تجزیه و تحلیل داده‌ها

۷۹ ۱-۲-۱ مقدمه

۸۰ ۲-۲-۱ آمار توصیفی مربوط به نمونه تحقیق

۸۵ ۲-۲-۲ آمار استنباطی

۹۵ فصل سوم : تجزیه و تحلیل

۹۵ ۱-۳-۱ مقدمه

۹۶ ۲-۳-۲ بحث

۱۰۳ منابع و مآخذ

۱۰۹ پرسشنامه

www.ketab.ir

مقدمه

در پژوهش‌های گذشته، بررسی‌های ساختاری و سطح اثربخشی گروههای آموزشی از دیدگاه مدیران دبیران دوره متوسطه در آموزش و پرورش منطقه دو شهر تهران بررسی شده است. روش‌های آماری دقیق کمی بوده و از نوع توصیفی-پیمایشی می‌باشد. جامعه آماری تحقیق حاضر را مدیران گروههای آموزشی منطقه دو تشکیل می‌دهند که تعداد ۱۱۹۱ نفر می‌باشند. برای تعیین حجم نمونه از روش نمونه‌گیری کوکران استفاده شد و تعداد ۴۹۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار اصلی تحقیق پرسشنامه محقق ساخته بود که پایایی آن با استفاده از ضریب آلفا ۰/۷۰ بدست آمد و نیز پرسشنامه از لحاظ روایی محتوایی و صوری از نظر اساتید و خبرگان مشاور تایید گردید. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی بهره گرفته شد. در این پژوهش برآنیم تا به سوالات زیر پاسخ دهیم:

- آیا نوع ساختار سازمانی گروههای آموزشی در رفتار سازمانی مثبتی دارد؟
- آیا تقسیم کار و گروه بندی کارها در میزان اثربخشی گروههای آموزشی موثر است؟
- آیا زنجیره فرماندهی و توجه به حوزه کنترل در میزان اثربخشی گروهها موثر است؟
- آیا تمرکز یا عدم تمرکز و (یاتفویض اختیار از سمت) بر اثربخشی گروهها تاثیر دارد؟
- آیا ساختارهای جدید سازمانی (ساختار تیمی) نسبت به ساختار ماتریسی برای گروهها اثربخشی بیشتری دارند؟

نتایج تحقیق نشان داد که بین ساختار سازمانی و رفتار سازمانی همبستگی مثبتی وجود دارد. همچنین بین متغیر تقسیم کار و تمرکز و عدم تمرکز با اثربخشی گروههای آموزشی رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد، اما بین زنجیره فرماندهی با اثربخشی رابطه

منفی و معکوسی وجود دارد. از نتایج دیگر اینکه به اعتقاد دبیران و مدیران، ساختارهای جدید سازمانی (ساختار تیمی) و ساختارهای ماتریسی تفاوت معناداری در اثربخشی گروه‌ها ندارند.

کتاب حاضر برگرفته از پایان‌نامه کارشناسی ارشد اینجانب سمیه یونسی اصل در رشته مدیریت آموزشی است که در سال ۱۳۹۲ و در دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار به همایی دکتر نادر سلیمانی دفاع شده است. البته در تدوین این اثر برادرم جناب علیرضا یونسی اصل نیز مساعدت‌های بسیاری نمودند که به همین سبب از ایشان تقدیر و تشکر می‌نم.

و من الله التوفیق

سمیه یونسی اصل، نادر سلیمانی و علیرضا یونسی اصل

زمستان ۱۳۹۲