

# روش های نوین تدریس

تألیف:

علی بفرزفرد

زهرا ابراهیمی شایودی

زهرا شهرکی درسوخته

طاهره سامانی



انتشارات آپریس

۱۳۹۶

|                     |                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان و نام پدیدآور | : روش های نوین تدریس / مولفان علی باقری فر ... [و دیگران].                       |
| مشخصات نشر          | : تهران: آپریس، ۱۳۹۶.                                                            |
| مشخصات ظاهری        | : ۸۳ص.                                                                           |
| شابک                | : ۹۷۸-۶۰۰-۹۸۵۳۲-۴-۳                                                              |
| وضعیت فهرست نویسی   | : فیپا                                                                           |
| یادداشت             | : مولفان علی باقری فر، زهرا ابراهیمی شاهرودی، زهرا شهرکی ده سوخته، طاهره سامانی. |
| یادداشت             | : کتابنامه: ص. ۸۱-۸۳؛ همچنین به صورت زیرنویس.                                    |
| موضوع               | : تدریس -- روش شناسی                                                             |
| موضوع               | : Teaching -- Methodology                                                        |
| موضوع               | : تدریس اثربخش                                                                   |
| موضوع               | : Effective teaching                                                             |
| شناسه افزوده        | : باقری فر، علی، ۱۳۵۳ -                                                          |
| رده بندی کنگره      | : LB۱۰۲۵/۳/۱۳۹۶                                                                  |
| رده بندی دیویی      | : ۳۷۱/۰۲                                                                         |
| شماره کتابشناسی ملی | : ۵۰۰۰۸۵                                                                         |

آدرس: تهران، خیابان ساسان، بعد از برق آلستوم، نبش خیابان صحرایی،

ساختمان پزشکان، وانت، طبقه ۵، واحد ۴

وب سایت: [aprisbook.com](http://aprisbook.com)



عنوان کتاب ..... روش های نوین تدریس  
 که مولف ..... علی باقری فر، زهرا ابراهیمی شاهرودی، زهرا شهرکی ده سوخته، طاهره سامانی  
 که صفحه آرا ..... رضا کاوه  
 که طراح جلد ..... رضا کاوه  
 که ناشر ..... آپریس  
 که شمارگان ..... ۱۰۰۰ نسخه  
 که نوبت چاپ ..... اول ۱۳۹۶  
 که قیمت ..... ۸۵۰۰ تومان

ISBN: 978-600-98532-4-3

## فهرست مطالب

|    |                                             |
|----|---------------------------------------------|
| ۱۱ | پیش گفتار                                   |
| ۱۳ | فصل اول: مبانی و مفاهیم نظری روش تدریس      |
| ۱۴ | تاریخچه تکوین تدریس                         |
| ۱۶ | نگاهی به تاریخچه روشهای تدریس در جهان       |
| ۱۷ | تدریس                                       |
| ۱۹ | ارتباط بین یادگیری و تدریس                  |
| ۱۹ | چگونگی انتخاب روش تدریس مناسب توسط معلم     |
| ۱۹ | الگوی تدریس                                 |
| ۲۱ | الگوی عمومی تدریس                           |
| ۲۳ | الگوی ماشین نگری و الگوی سازمان نگری        |
| ۲۳ | الگوی پیش سازمان دهنده                      |
| ۲۴ | مبانی نظری الگوی پیش سازمان دهنده           |
| ۲۴ | ویژگیهای الگوی پیش سازمان دهنده             |
| ۲۵ | فواید الگوی پیش سازمان دهنده                |
| ۲۵ | انواع تحقیقات و مطالعات علمی در نظریه تدریس |
| ۲۶ | کنش هایی که در امر تدریس وجود دارند         |
| ۲۶ | تدریس                                       |

|    |                                           |
|----|-------------------------------------------|
| ۲۹ | فصل دوم: روش‌های نوین تدریس               |
| ۳۰ | تعریف روش‌های تدریس                       |
| ۳۰ | تقسیم‌بندی انواع روش‌های تدریس            |
| ۳۰ | روشهای تاریخی                             |
| ۳۰ | روش‌های نوین                              |
| ۳۲ | انواع روش‌های تدریس                       |
| ۳۲ | روش نمایشی                                |
| ۳۲ | مراحل اجرای روش نمایشی                    |
| ۳۲ | روش آزمایشی                               |
| ۳۴ | محاسن روش آزمایشی                         |
| ۳۴ | محدودت‌های روش آزمایشی                    |
| ۳۵ | روش بحث گروهی                             |
| ۳۵ | مراحل اجرای روش بحث گروهی                 |
| ۳۹ | انواع روش‌های تدریس                       |
| ۳۹ | الگوی حل مسئله                            |
| ۴۳ | الگوی پیش سازمان دهنده                    |
| ۴۷ | طرح کلر و سطوح مختلف آن                   |
| ۴۸ | یادگیری تا حد تسلط                        |
| ۴۹ | تدریس خصوصی                               |
| ۴۹ | تکنیکها و روشهای مکمل همراه با آموزش سنتی |
| ۴۹ | آموزش برنامه ای                           |
| ۵۱ | دیدگاه‌های مختلف تدریس                    |
| ۵۲ | بارش مغزی                                 |
| ۵۳ | قواعد بارش مغزی                           |
| ۵۳ | چهار قاعده اساسی بارش مغزی                |
| ۵۴ | جلسات بارش مغزی                           |
| ۵۵ | مزایا و معایب بارش مغزی                   |

|         |                                            |
|---------|--------------------------------------------|
| ۵۷..... | <b>فصل سوم: مبانی و اصول طرح درس نویسی</b> |
| ۵۷..... | ذکر مفاهیم نظری در ارتباط با طرح درس نویسی |
| ۵۸..... | چرا طرح درس می‌نویسیم                      |
| ۵۹..... | تعریف طرح درس                              |
| ۵۹..... | طرح درس را چگونه و در چه زمانی بنویسیم؟    |
| ۶۱..... | اصول اساسی نگارش طرح درس                   |
| ۶۲..... | کارکردهای طرح درس                          |
| ۶۹..... | ۵ گام اساسی برای نوشتن یک طرح درس          |
| ۷۰..... | مراحل تهیه طرح درس سالانه                  |
| ۷۰..... | مراحل تهیه طرح درس روزانه                  |
| ۷۱..... | ۱۴ گام معروف در تهیه طرح درس روزانه        |
| ۷۶..... | مثالی از طرح درس                           |
| ۸۱..... | <b>فهرست منابع و مآخذ</b>                  |

## پیش گفتار

نظام تعلیم و تربیت سه رکن مهم دارد، این سه رکن عبارت اند از؛ موضوع، معلم، دانش آموز؛ موضوع و معلم باید در خدمت دانش آموز باشند، هدف تمامی برنامه ریزی های درسی در حوزه ی تعلیم و تربیت این است که دانش آموزان به رشد و این رشد با یادگیری تمامی ابعاد تربیت امکان پذیر است.

برای اینکه یادگیری به شیوه ی درست محقق شود، انتقال مطالب باید در قالب یک تدریس موثر صورت گیرد، تدریس خود یک ارتباط دو طرفه است و در این ارتباط در طرفه هم معلم و هم دانش آموز باید با هم در ارتباط متقابل باشند و هم معلم در جریان تدریس فعال باشد هم دانش آموز.

امروزه رویکردها در نظام تعلیم و تربیت کشور ما بعد از اجرایی شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در حیطه ی تدریس به سمت تدریس های سازنده نگر و جدید رفته است، آگاهی از شیوه های نوین تدریس برای هر معلمی و هر فردی که با نظام تعلیم و تربیت



آشنایی دارد، لازم و ضروری است؛ بنابراین هدف ما از نگارش اثر حاضر معرفی روش های نوین تدریس به همکاران و دانشجویان رشته های تربیت معلم است.

امید است که با مطالعه ای اثر حاضر ما را در رفع نقاط ضعف یاری دهند تا زمینه ای غنی تر شدن این کتاب را در چاپ های آتی فراهم آوریم.

من الله التوفیق  
گروه تالیف

www.ketab.ir