

جنت

پرسش‌های چهارگزینه‌ای مرآت

ششمی

سوم
دبیرستان



این کتاب به منظور آشنایی دانش‌آموزان با پرسش‌های چهارگزینه‌ای و آشنایی با روش‌های پاسخ‌گویی به این نوع سوالات طراحی شده است. این کتاب می‌تواند به عنوان منبعی برای آمادگی در آزمون‌های ورودی مدارس عالی و همچنین به عنوان منبعی برای آشنایی با روش‌های پاسخ‌گویی به این نوع سوالات مورد استفاده قرار گیرد.

سرشناسنامه: محمد، حسن، ۱۳۴۴
 عنوان و پدیدآور: مرآت، پرسش‌های چهارگزینه‌ای شیمی سال سوم دبیرستان/ حسن محمد، بهزاد زنجانی‌نژاد
 مشخصات نشر: تهران: مرآت دانش، ۱۳۸۵.
 مشخصات ظاهری: ۲۵۶ ص.
 شابک: ۹۶۴-۶۱۴۸-۵۲-۲، ریال، ۲۲۵۰۰
 یادداشت: قیپا.
 موضوع: شیمی - - آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)
 موضوع: شیمی - - مسائل و تمرین‌ها و غیره (متوسطه)
 موضوع: شیمی - - کتاب‌های درسی - - راهنمای آموزشی (متوسطه)
 موضوع: دانشگاه‌ها و مدارس عالی - - ایران - - آزمون‌ها.
 شناسه افزوده: زنجانی‌نژاد، بهزاد، ۱۳۴۲.
 رده‌بندی کنگره: ۴ م ۲۳۵۵ م / ۲۶ / ۳۰۶۰ LB
 رده‌بندی دیویی: ۳۷۳ / ۲۳۸۰۷۶
 شماره‌ی کتابخانه ملی: ۲۹۳۲۰ - ۸۵

پرسش‌های چهارگزینه‌ای مرآت- شیمی سال سوم دبیرستان

پدیدآورندگان: حسن محمد، بهزاد زنجانی‌نژاد.
 ناشر: مؤسسه‌ی فرهنگی نوآوری‌های آموزشی مرآت.
 گرافیک و صفحه‌آرایی: کانون تبلیغاتی مرآت.
 لیتوگرافی و چاپ: درنا / گلشن.
 نوبت چاپ: اول، ۱۳۸۵.
 تیراژ: ۳۰۰۰ جلد.
 بها: ۲۲۵۰۰ ریال.

دفتر مرکزی مرآت:

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان ۴۲/۱.
 تلفن روابط عمومی: ۸۸۸۱۳۵۲۰ - ۹ (ده خط) فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹
 تلفن واحد بخش کتاب: ۸۸۸۱۳۵۱۷ - ۱۸ صندوق پستی: ۱۵۸۵۵ - ۳۷۶
<http://www.meraat.ir>

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا نقل مطالب بدون اجازه‌ی کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.

«ارزشیابی در خدمت یادگیری» به این معنا است که آموزش برای پرورش توانایی‌ها و نگرش‌ها، اصل است و هرچه غیر از آن، باید در خدمت این اصل قرار گیرد. اما به واقع چه زمان آموزش اتفاق می‌افتد؟ در این مورد بسیاری از متخصصان فن آموزش معتقدند زمانی که فراگیر بتواند آن چه را در یک موقعیت فراگرفته، در موقعیت متفاوتی به کار برد، یعنی توان انتقال آن آموخته را داشته باشد، یادگیری اتفاق افتاده است.

پرکینز و سالمون^۱ بر ضرورت آگاه شدن دانش‌آموز از وضعیت آموزشی خود تأکید می‌کنند و آن را چنین تعریف می‌کنند: «آگاه شدن فرد از فرآیند فکری خود تا بتواند هر زمان که بخواهد آن را کنترل کند».

بارل^۲ معتقد است که محققان و مربیان در ابتدا بر فرآیند «شناخت» تأکید دارند، اما «تفکر» نه تنها شامل اعمال شناختی است، بلکه توان کاربرد در زمان‌های مناسب را نیز شامل می‌شود. برای آن که دانش‌آموز به چنین توانایی برسد، لازم است در فرآیند آموزش، نسبت به بازخوردهای آموزشی و موقعیت یادگیری خود، آگاه شود.

درگیر شدن در فرآیند ارزشیابی و تصمیم‌گیری برای برداشتن گام‌های بعدی، دانش‌آموز را به فردی آگاه تبدیل می‌کند و معلم را در طی فرآیند تدریس یاری می‌کند؛ و این همان هدف ارزشیابی مستمر است. بدیهی است هدایت و تقویت دانش‌آموزان در ارزشیابی خود، برای معلمان بسیار زمان‌گیر است ولی نتایج با ارزش آن یعنی استفاده‌ی دانش‌آموز از حداکثر توان خود، گاهی دفعاتی که دانش‌آموز می‌پرسد «چه کند یا نکند» و از همه مهم‌تر افزایش اعتماد به نفس دانش‌آموز زمانی که درمی‌یابد قادر است اشتباهات خود را شناسد و اصلاح کند، ارزش صرف وقت را دارد.

امروزه در مدارس زیادی معلمان، دانش‌آموزان را به خود ارزشیابی تشویق می‌کنند. آنان از دانش‌آموزان می‌خواهند تا نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کنند. مدرسه‌ای را می‌شناسم که در آن وقتی برگه‌ی امتحان به دانش‌آموزان برگردانده می‌شود، از آنان می‌خواهند تا در یک پرسشی نامه دلایل از دست دادن نمره را علامت بزنند و بنویسند که

1-Perkins & salomon

2-Barel

در امتحان بعدی چه خواهند کرد. دانش‌آموزان این فرم‌ها را به خانه می‌برند تا والدین آنان از میزان پیشرفت فرزندان‌شان و نیازهای او آگاه شوند.

برای انجام ارزشیابی مستمر، انگیزه و ابزار لازم است. انگیزه به وسیله‌ی معلم به دانش‌آموز داده می‌شود. در این میان جای ابزار لازم خالی است. پرسش‌های چهارگزینه‌ای ابزاری برای اندازه‌گیری غالب بازده‌های یادگیری، از دانش گرفته تا فهمیدن، قضاوت کردن، حل مسأله، ارایه‌ی پیشنهادهای علمی و پیش‌بینی امور است. تقریباً هر گونه درک و فهم یا توانایی را که بتوان با پرسش‌های دیگر (کوتاه پاسخ، تشریحی، کامل‌کردنی، جورکردنی یا صحیح و غلط) اندازه گرفت، می‌توان با پرسش‌های چهارگزینه‌ای اندازه‌گیری کرد.

کتاب‌های پرسش‌های چهارگزینه‌ای وسیله‌ای است برای درگیر شدن دانش‌آموز در ارزیابی خود، این کتاب‌ها، محتوی پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد شده همراه با پاسخ تشریحی با نگاه آموزشی است که بر اساس سرفصل‌های کتاب‌های درسی و متناسب با زیر موضوعات آن‌ها تقسیم‌بندی شده است.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	بخش اول: استوکیومتری
۹	پرسش‌های زیرموضوعی
۳۱	پاسخ‌نامه
۶۵	پرسش‌های دوره‌ای
۷۵	پاسخ‌نامه
۸۹	بخش دوم: ترمودینامیک شیمیایی
۹۱	پرسش‌های زیرموضوعی
۱۰۵	پاسخ‌نامه
۱۲۵	پرسش‌های دوره‌ای
۱۴۷	پاسخ‌نامه
۱۷۱	بخش سوم: محلول‌ها
۱۷۳	پرسش‌های زیرموضوعی
۱۹۱	پاسخ‌نامه
۲۳۵	پرسش‌های دوره‌ای
۲۴۳	پاسخ‌نامه