

# نگاهی نو در آموزش به کودکان با نیازهای ویژه

www.ketab.ir

زهرا خیاطی

مریم حجتی نسب

|                     |                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| سرشناسه             | : خیاطی، زهرا، ۱۳۶۵ -                                                     |
| عنوان و نام پدیدآور | : نگاهی نو در آموزش به کودکان با نیازهای ویژه/زهرا خیاطی، مریم جنتی نسب . |
| مشخصات نشر          | : تربت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۳۹۲.                                       |
| مشخصات ظاهری        | : ۱۶۶ص.                                                                   |
| شابک                | : ۹۷۸-۶۰۰-۸۱۵۳-۱۷-۷                                                       |
| وضعیت فهرست نویسی   | : فیا                                                                     |
| موضوع               | : کودکان استثنایی                                                         |
| موضوع               | : کودکان عقب‌مانده -- آموزش و پرورش                                       |
| موضوع               | : آموزش‌های ویژه                                                          |
| موضوع               | : کودکان عقب‌مانده -- روان‌شناسی                                          |
| شناسه افروده        | : جنتی نسب، مریم، ۱۳۶۲ -                                                  |
| رده بندی کنگره      | : ۶۷۳.۷۷/۱۳۹۲۵/۹۷۸ج                                                       |
| رده بندی دیویی      | : ۱۵۵/۶۴۹                                                                 |
| شماره کتابشناسی ملی | : ۳۱۰۶۳۹۸                                                                 |
| تاریخ درخواست       | : ۱۳۹۲/۱۰/۲۰                                                              |
| تاریخ پاسخگویی      | : ۴۱۰۴۷۷۰                                                                 |
| کد پیگیری           |                                                                           |

## نگاهی نو در آموزش به کودکان با نیازهای ویژه



نویسندگان : زهرا خیاطی - مریم جنتی نسب

ناشر : انتشارات چشم‌انداز قطب

تیراژ : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۵

چاپ و صحافی : ویونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۱۶۶

قیمت : ۱۸۰۰۰۰ ریال

شابک :

|     |     |      |    |   |
|-----|-----|------|----|---|
| ۹۷۸ | ۶۰۰ | ۸۱۵۳ | ۱۷ | ۷ |
|-----|-----|------|----|---|

آدرس: تربت حیدریه، میدان مرکزی، پاساژ الزهرا

تلفن: ۰۵۱۵۲۲۳۱۸۷۴ - ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶

در هر جامعه بیش از ده درصد کودکان با ویژگی‌های متفاوتی نسبت به دیگر کودکان متولد می‌شوند و از نظر جسمی یا کودکان عادی تفاوت دارند. این گروه از کودکان تحت عنوان کودکان استثنائی<sup>۱</sup> مورد توجه خاصی مسئولان تعلیم و تربیت همه کشورها هستند و برای آموزش و پرورش آنان برنامه‌های خاصی تدوین گردیده است (مکوند حسینی، ۱۳۸۷: ۱۲). سخن از کودکان استثنائی، سخن از تفاوت‌هاست، سخن از ایفای مسوولیت‌هاست، سخن از احیای انسان‌هاست، سخن از تکلیف‌ها و انتظارهاست، سخن از شناخت ویژگی‌ها و توانایی‌هاست، سخن از قابلیت‌هاست و سرانجام سخن از رفع موانع و هموار کردن طریق رشد و شکوفایی استعدادهاست. کلمه استثنائی، واژه‌ای جامع و کلی است که به معنای دقیق کلمه شامل همه انسان‌ها می‌شود، زیرا خلقت انسان در دیدگاه الهی، خلقتی ویژه و استثنائی است. کودک استثنائی به طریقی با کودک معمولی متفاوت است. به زبان ساده‌تر، این چنین کودکی دارای مسائل و برخورداری از استعدادهای ویژه‌ای است که در نحوه‌ی تفکر، درین، شنیدن، صحبت کردن، اجتماعی شدن، و یا حرکات او تأثیری گذارد. در اغلب موارد، چنین کودکی استعدادهایی - ردیف ترکیبی از توانایی‌ها و ناتوانی‌های ویژه است (هالان، کافمن ۱۹۴۴).

بر اساس طبقه‌بندی‌های صورت گرفته کودکان استثنائی که امروزه از آنان به عنوان کودکان با نیازهای ویژه نیز یاد می‌شود به ۶ زیرگروه تقسیم می‌شوند که کودکان نابینا و ناشنوا در دسته‌ی افراد با تفاوت‌های حسی<sup>۱</sup> قرار می‌گیرند (کرک، ۱۹۹۷ به نقل از کاکا، ۱۳۸۵: ۳).

کودکان استثنائی به عنوان یکی از شاخه‌های مهم روان‌شناسی مطرح شده، بسیار متنوعی را شامل می‌شود بگونه‌ای که پرداختن به همه‌ی آن‌ها به صورت مفصل و با بیان چکیده‌ای، بی‌بازگشت و موضوعات مختلفی که در آن مطرح است، در یک کتاب کار دشواری است. تا به حال کتابهای مناسبی که با توجه به ویژگی‌های این کودکان را به صورت دقیق و علمی بیان کنند چاپ شده، ولی کتابی که بتواند همزمان برای خانواده‌ها و معلمان، خصوصاً مدیران و معلمان مدارس عادی که ممکن است دانش‌آموزان نابینا و کم‌بینا، ناشنوا و کم‌شنوا که به صورت طرح تلفیقی در مدارس عادی حضور داشته باشند، کمتر به چشم می‌خورد. لذا در این کتاب سعی شده

با تمرکز بر ویژگی‌های ظاهری، رفتاری و آموزشی این دو گروه از کودکان استثنایی چنین خلأیی تا اندازه‌ای پر شود. کتاب حاضر حاصل جمع‌آوری مطالب مهم و ارزشمند از کتب و مقالات مطرح در زمینه‌ی کودکان استثنایی و مخصوصاً کودکان با آسیب‌های بینایی و شنوایی و نیز تجارب مختلف در طول دوران تحصیل و آموزش دانش‌آموزان نابینا و ناشنوا است و امید است مطالعه‌ی آن برای دست‌اندرکاران این حیطه بسیار سودمند باشد.

کتاب حاضر شامل سه فصل می‌باشد. در فصل اول به ویژگی‌ها، روش‌ها و آنچه باید در مورد یک کودک نابینا و کم‌بینا بدانیم پرداخته شد. در فصل دوم ویژگی‌های یک کودک ناشنوا و کم‌شنوا و آنچه باید درباره مراحل رشد زبان و تحول آن بدانیم مورد بررسی قرار گرفته است و در نهایت در فصل سوم به موضوع تلفیق این دو گروه از کودکان استثنایی و حضور آنان در مدارس عادی و در مدارس عادی پرداخته شده است. امید است کتاب پیش روی بتواند زمینه ذهنی افراد دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت را برای حضور هرچه بیشتر و کاراتر این دانش‌آموزان در جامعه فراهم نماید.

## فهرست مطالب

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| بخش اول                                       | ۱  |
| تعاریف، طبقه‌بندی، تشخیص و علل معلولیت بینایی | ۱  |
| مقدمه                                         | ۱  |
| قلمرو آس‌های بینایی                           | ۲  |
| تعاریف معلولیت بینایی                         | ۲  |
| طبقه‌بندی معلولیت بینایی                      | ۶  |
| شیوع                                          | ۷  |
| آمار شیوع نابینایی در ایران                   | ۹  |
| علل معلولیت بینایی                            | ۱۰ |
| نقایص و ناهنجاریهای رایج بینایی               | ۱۴ |
| تشخیص معلولیت بینایی                          | ۱۷ |
| ارزیابی معلولیت بینایی                        | ۲۰ |
| خلاصه فصل                                     | ۲۱ |
| خودآزمایی                                     | ۲۳ |
| بخش دوم                                       | ۲۴ |
| ویژگیهای رفتاری و روانشناختی                  | ۲۴ |

|    |                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|
| ۲۵ | مقدمه                                                   |
| ۲۶ | رشد زبان                                                |
| ۳۲ | رشد شناختی                                              |
| ۳۴ | رشد اجتماعی                                             |
| ۳۷ | تحول ادراکی - حرکتی                                     |
| ۳۹ | خلاصه فصل                                               |
| ۴۰ | خودآزمایی                                               |
| ۴۱ | بخش سوم                                                 |
| ۴۱ | ملاحظات آموزشی و تربیتی                                 |
| ۴۲ | مقدمه                                                   |
| ۴۲ | برنامه‌های حمایتی و مداخله‌ای                           |
| ۴۳ | اصول آموزش و پرورش دانش‌آموزان مبتلا به آسیب‌های بینایی |
| ۴۴ | بریل                                                    |
| ۴۸ | استفاده از باقیمانده بینایی                             |
| ۴۹ | مهارت گوش دادن                                          |
| ۵۰ | آموزش جهت‌یابی و جابجایی                                |
| ۵۴ | توصیه‌های مهم در رفتار با دانش‌آموزان نابینا و کم بینا  |
| ۵۶ | خلاصه فصل                                               |
| ۵۷ | خودآزمایی                                               |

|    |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|
| ۵۸ | ..... فصل دوم                                       |
| ۵۸ | ..... کودکان آسیب دیده شنوایی                       |
| ۵۹ | ..... بخش اول                                       |
| ۵۹ | ..... تعاریف، طبقه‌بندی، تشخیص و علل معلولیت شنوایی |
| ۶۰ | ..... مقدمه                                         |
| ۶۳ | ..... راههای شناسایی کودکان ناشنوا                  |
| ۶۷ | ..... علل ناشنوایی                                  |
| ۷۱ | ..... بیماریهای گوش داخلی                           |
| ۷۲ | ..... کمبود شنوایی حسی                              |
| ۷۳ | ..... آثار روانی مبتلایان به اختلالات شنوایی        |
| ۷۶ | ..... خودآزمایی                                     |
| ۷۷ | ..... بخش دوم                                       |
| ۷۷ | ..... نقش زبان و گفتار                              |
| ۷۸ | ..... زبان و نقش آن در گفتار                        |
| ۷۹ | ..... روشهای برقراری ارتباط                         |
| ۸۰ | ..... زبان ناشنوایان ایرانی                         |
| ۸۳ | ..... روش ارتباط کلی یا جامع                        |
| ۸۶ | ..... مراحل رشد زبان در کودکان                      |
| ۸۹ | ..... رشد شناخت و زبان در کودکان ناشنوا             |

|     |                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| ۹۱  | تئوری ذهن                                                             |
| ۹۴  | تئوری ذهن در کودکان ناشنوا                                            |
| ۹۵  | خود آزمایی                                                            |
| ۹۷  | بخش سوم                                                               |
| ۹۷  | آموزش والدین                                                          |
| ۱۰۵ | خود آزمایی                                                            |
| ۱۰۶ | تلفیق و یکپارچه سازی                                                  |
| ۱۰۷ | مقدمه                                                                 |
| ۱۰۸ | رویکردهای کلی در آموزش کودکان با نیازهای ویژه                         |
| ۱۰۹ | تاریخچه تلفیق آموزشی                                                  |
| ۱۱۲ | ریشههای فلسفی فراگیر سازی                                             |
| ۱۱۷ | الگوی آموزش تلفیقی (مونه سوری)                                        |
| ۱۱۹ | مفهوم رویکرد فراگیر سازی در روان شناسی و آموزش و پرورش کودکان استثنای |
| ۱۲۵ | مزایای آموزش تلفیقی                                                   |
| ۱۲۶ | موانع و آسیبهای آموزش تلفیق                                           |
| ۱۲۹ | تلفیق در ایران                                                        |
| ۱۳۲ | اهداف آموزش تلفیقی در ایران                                           |
| ۱۳۳ | تاریخچه ی آموزش ناشنویان در ایران                                     |
| ۱۳۶ | محیط های آموزشی                                                       |

۱۳۸ ..... تلفیق در سایر کشورها

۱۴۵ ..... خلاصه فصل

۱۵۰ ..... خودآزمایی

۱۵۱ ..... منابع

www.ketab.ir