

جایگاه ارزش قرآن کریم در آموزه های دینی
و راهکارهای ارتقای سطح آن

مؤلفان:

دکتر علی اصغر شجاع

مهدی قاسم پور

سرشناسه	 شعاعی، علی اصغر، ۱۳۴۷ -
عنوان و نام پدیدآور	 جایگاه آموزش قرآن کریم در آموزه‌های دینی و راهکارهای ارتقای سطح آن / مؤلفان: علی اصغر شعاعی، مهدی قاسم‌پور.
مشخصات نشر	 تبریز: انتشارات عاصم، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	 ۱۶۴ ص.
یادداشت	 کتابنامه.
موضوع	 قرآن -- آموزش -- ایران
موضوع	 Education -- Iran -- Qur'an
شناسه نزوده	 قاسم‌پور، مهدی، ۱۳۶۲ -
وضعیت فهرست نویسی	 فیا
رده بندی یوبی	 ۲۹۷/۱۰۷
رده بندی کنگره	 ۱۳۹۶ ج ۷ ش ۲ / BP۶۶۵/۲
شماره کتابشناسی	 ۵۰۵۴۰۵۲

جایگاه، امه: نشر قرآن کریم در آموزه‌های دینی

و راهکارهای ارتقای سطح آن

مؤلفان: دکتر علی اصغر شعاعی و مهدی قاسم‌پور

ناشر	 عاصم
نوبت چاپ	 اول / ۱۳۹۷
تیراژ	 ۱۰۰۰ نسخه
شابک	 ۹۷۸-۶۰۰-۸۲۲۳-۵-۴
قیمت روی جلد	 ۱۲۰/۰۰۰ ریال

مركز پخش: نشر عاصم: ۰۹۱۴۵۸۷۴۳۵۲

پست الکترونیک ناشر: nashre.asem@gmail.com

فروش اینترنتی کتاب: www.ketab.ir/asem

همه حقوق چاپ و نشر این کتاب اعم از چاپ، کپی، تکثیر، ذخیره در سیستم‌های بازیابی محفوظ است.

فهرست

۱۱	 پیشگفتار
۱۳	 مقدمه

فصل اول: جایگاه آموزش قرآن در آموزه‌های دینی

۲۱	 مفهوم آموزش قرآن
۲۱	 جایگاه آموزش قرآن در آموزه‌های دینی
۲۲	 جایگاه آموزش قرآن از منظر قرآن کریم
۲۴	 جایگاه آموزش قرآن از منظر روایات
۲۵	 اهمیت آموزش قرآن
۲۶	 ثواب آموزش قرآن
۲۸	 مقام معلم و متعلم قرآن

فصل دوم: آسیب شناسی امور مربوط به آموزش قرآن کریم

۳۴	 عناصر اصلی ارتباط
۳۵	 آسیب‌های مرتبط با متولیان آموزش قرآن
۳۵	 ۱. عدم تبیین جایگاه و اهمیت قرآن
۳۷	 ۲. عدم وجود تعریف مناسب و یکسان از آموزش قرآن
۳۹	 ۳. مشخص نبودن متولی نظارت بر فرایند آموزش قرآن

۴. عدم تخصص برخی متولیان آموزش قرآن ۴۱
۵. نگاه فوق برنامه ای داشتن به درس قرآن ۴۲
۶. عدم نگاه جامع به امر آموزش قرآن ۴۳
۷. عدم انطباق دوره های آموزشی با اهداف آموزشی ۴۳
- آسیب های مرتبط با معلمان قرآن ۴۴
۱. عدم گزینش اصولی مربیان و معلمان قرآن ۴۵
۲. عدم برگزاری آموزش های پیش و ضمن از خدمت ۴۵
۳. عدم ارزیابی مناسب از معلمان قرآن ۴۶
۴. عدم رجوع به مل انگیزشی ۴۶
۵. عدم پرداخت کسوفات ۴۷
۶. عدم تخصص مهارت ۴۷
۷. عدم وجود اخلاق و رفتار مناسب ۴۸
۸. عدم توجه به آراستگی ظاهری ۴۸
۹. عدم توجه کافی به مطالعه و پژوهش ۴۹
۱۰. عدم ارتباط صحیح با قرآن آموزان ۴۹
۱۱. عدم وجود سبک و روش مناسب جهت آموزش قرآن ۵۰
- آسیب های مرتبط با قرآن آموزان ۵۱
۱. عدم علاقه در امر آموزش قرآن ۵۱
۲. عدم دسترسی فراگیران به مراکز آموزش قرآن ۵۲
۳. عدم آگاهی از چگونگی فراگیری قرآن ۵۳
۴. تعداد زیاد فراگیران در کلاس قرآن ۵۳
۵. عدم استمرار و تلاش ۵۳
۶. آسیب هایی که در مسیر آموزش قرآن با فراگیر در ارتباط است ۵۴

فصل سوم: راهکارهای ارتقاء سطح آموزش قرآن از منظر قرآن و روایات

- تبیین جایگاه و اهمیت قرآن در اسلام و آموزه های دینی ۵۸

۵۹	صفات و ویژگی های قرآن از دیدگاه قرآن
۶۰	اوصاف و ویژگی های قرآن از دیدگاه معصومین (علیهم السلام)
۶۳	تبیین جایگاه آموزش قرآن در آموزه های دینی
۶۸	جامع نگری به آموزش قرآن و مراحل مختلف انس با آن
۷۱	قرائت و مراحل آموزش آن
۷۹	ترتیل
۸۹	حفظ قرآن
۹۴	تدریس
۱۰۰	راهکارهای ارتقاء سطح آموزش معلمان قرآن
۱۰۰	۱. گزینش و ارزشیابی
۱۰۱	۲. عوامل انگیزشی
۱۰۴	۳. توجه به معاش و نیازهای مادی معلمان قرآن
۱۰۷	۴. عمل به قرآن و الگو بودن برای معلمان
۱۰۸	۵. اخلاص در آموزش
۱۰۹	۶. ترس از خدا
۱۱۰	۷. تواضع
۱۱۰	۸. اهتمام به انجام وظیفه و دغدغه داشتن
۱۱۰	۹. رافت و مهربانی نسبت به متعلم و مربی
۱۱۱	۱۰. غافل نشدن معلم از تربیت خود و تکاپو و تلاش برای رشد علمی
۱۱۲	۱۱. عشق و علاقه به پیشرفت شاگردان
۱۱۲	۱۲. اخلاق نیکو
۱۱۳	۱۳. صبر
۱۱۴	۱۴. گذشت
۱۱۵	۱۵. صداقت
۱۱۶	۱۶. حفظ شخصیت دانش آموزان
۱۱۸	۱۷. توانمندی های آموزشی معلم قرآن

- الف) آشنایی معلّم به اصول و پیش نیازهای تدریس قرآن..... ۱۱۹
- ب) آسان گیری و پرهیز از اجبار و تکلف..... ۱۲۱
- ج) عدم شتاب و عجله در تدریس..... ۱۲۳
- د) توجه یکسان به فراگیران..... ۱۲۴
- ذ) استفاده از شیوه های نوین و خلاقانه..... ۱۲۵
۱. روش های مستقیم..... ۱۲۶
۲. روش های غیر مستقیم..... ۱۲۹
- ر) تدریس به اندازه میزان فهم فراگیر..... ۱۳۵
- شرایط و ویژگی های فائیر قرآن..... ۱۳۵
- ارتقای نقش ارگاسما و راکت: فرهنگ ساز در زمینه آموزش قرآن..... ۱۳۷
- نتیجه گیری..... ۱۵۵
- پیشنهادهات..... ۱۵۶
- منابع و مآخذ..... ۱۵۷

پیشگفتار

قرآن کریم معجزه‌ی مبر اسلام و منشأ هدایت و سرچشمه‌ی فیض الهی است. آیات روشن و داناوندی، مجزهای است گویا که پاسخ گوی ناتوانی قوانین جهان امروز است و در بیان مسائل و مشکلات گوناگون بشری بیانات ارزشمندی را ارائه می‌کند. کتابی حکیم که با ژرف نگری در آن در می‌یابیم که ساخته‌ی دست بشر نیست و آن رحمتی است برای کسانی که به آن ایمان آورده‌اند و بدان متمسک شوند.

قرآن کریم حق است به این دلیل که در آن دیوغم خرافه و وعده‌های بی اساس وجود ندارد و آن چه صلاح و سعادت بشریت را آن است را با خود به ارمغان آورده است.

کتابی جامع و دارای قدرت بیانی محکم که هر آن چه برای هدایت انسان‌ها لازم است را با زبان عربی و فصیح که از هر گونه کثری و انحراف به دور است را بیان نموده است.

علاوه بر قرآن که ثقل اکبر است، در عترت و آموزه‌های نورانی ائمه هدی علیهم‌السلام که از آن تعبیر به ثقل اصغر شده است، معارف و احتیاجات انسان‌ها به زیبایی بیان شده است و همراه و همگام با آموزه‌های قرآنی به هدایت و سعادت بشر پرتو فشانی می‌کنند، و همین بس که این دو از هم پیوندی ناگسستی دارند و

هیچ یک بدون دیگری به کمال نخواهند رسید.

از زمره مباحث و آموزه های شناخت قرآن کریم، مقوله ی آموزش قرآن کریم است که که آیات و روایات فراوانی به آن پرداخته و از زوایای مختلف آن سخن به میان آورده اند.

با این همه در حال حاضر با توجه به گسترش مباحث آموزش قرآن و تعدّد شیوه های آموزشی آسیب هایی نیز به این حوزه وارد شده است که معتقدیم با تمسک به آیات نورانی قرآن کریم و روایات هادیان بشر این معضل نیز مرتفع خواهد شد. سبب ساز هدایت جویندگان نه فقط در این موضوع، بلکه هدایت در همه چیز خواهد بود چرا که قرآن، تَبَيَّنَا لِكُلِّ شَيْءٍ و ائمه طاهرين عليهم السلام مبین این کتاب هستند.

مهدی قاسم پور

دکتر علی اصغر شاه اعر

فارغ التحصیل مقطع کارشناسی ارشد
 رشته علوم قرآن و حدیث دانشکده
 اصول الدین، قاری و حافظ قرآن کریم
 وکالت، مسئول قرآن و عترت آموزش
 و پرورش ناحیه یک استان قم

عضو هیات علمی دانشگاه علوم،
 معارف قرآن کریم، رتبه اول مسابقات
 بین المللی قرائت قرآن کریم سال ۸۶
 هندوستان و رتبه اول جشنواره ملی شیوه
 های نوین آموزش قرآن کریم سال ۹۲