



تحقیق اجتماعی

پایان، روشها و فرایند

نویسنده:

تیم می

ویرایش چهارم: ۲۰۱۱

مترجم:

طاهره میرساردو

(عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی)

سرشناسه

م. تی، ۱۹۵۷ - م.

May, Tim, ۱۹۵۷ -

عنوان و نام پدیدآور

: تحقیق اجتماعی مباحث، روشها و فرایند/ نویسنده تیم می؛ مترجم طاهره میرساردو.

مشخصات نشر

: تهران: آذرین مهر، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری

: 356 ص.

شابک

: ۹۷۸-۶۲۲-۶۲۳۲-۳۶-۴ ریلال ۴۵۰۰۰۰

وضعیت فهرست نویسی

: فیبا

یادداشت

: rd عنوان اصلی : Social research : issues, methods and process

: ۲۰۱۱ed,

یادداشت

: کتابنامه : ص. ۳۴۴ - ۴۱۵.

موضوع

: علوم اجتماعی -- تحقیق

موضوع

: Social sciences -- Research

موضوع

: علوم اجتماعی -- تحقیق -- روش‌شناسی

موضوع

: Social sciences -- Research -- Methodology

موضوع

: جامعه‌شناسی -- تحقیق

موضوع

: Sociology -- Research

موضوع

: جامعه‌شناسی -- روش‌شناسی

موضوع

: Sociology -- Methodology

شناسه افزود

: میرساردو، طاهره، ۱۳۳۵ - مترجم

شناسه افزوده

: Tahere, Mirsardoo

رده بندی کنگره

: H۴۲/م۸۷۶(۳۹۷

رده بندی دیویی

: ۳۰۰/۲

شماره کتابشناسی ملی

: ۵۸ ۳۵۳۱

کلیه حقوق و مادی و معنوی برای

مترجم محفوظ می باشد



تحقیق اجتماعی مباحث، روشها و فرایند

نویسنده: تیم می

مترجم: طاهره میرساردو

ناشر: آذرین مهر

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۲۳۲-۳۶-۴

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۷

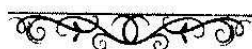
قیمت: ۴۵۰۰۰ تومان

تیراژ: ۵۰۰ جلد

تهران: خیابان انقلاب - خیابان اردیبهشت پلاک ۱۹ - انتشارات آذرین مهر

۰۲۱-۶۶۹۷۸۰۲۹-۳۰

فهرست مطالب



۱	فصل اول :
۱	دیدگاهها در مورد تحقیق علمی اجتماعی
۲	مکاتب فکری در تحقیقات اجتماعی
۴	عینیت
۴	اثبات گرایی
۶	تجربه گرایی
۷	واقع گرایی
۹	ذهنیت
۱۰	ایده آلیسم
۱۳	نظریه های پل زننده
۱۴	انتقادات فمینیستی
۱۶	به زیر سوال بردن پوشش علمی
۲۰	عقل و احساس
۲۰	انتقاد بر فاصله گیری محقق از موضوع مورد مطالعه
۲۱	پیشینه محقق
۲۱	شناخت شناسی فمینیستی
۲۵	زنان، نژاد و تحقیق
۲۷	خلاصه
۲۸	سوالاتی برای تعمق شما

۲۸.....	منابع برای مطالعه بیشتر
۲۹.....	فصل دوم:
۲۹.....	نظریه اجتماعی و تحقیق اجتماعی
۳۰.....	رابطه میان نظریه اجتماعی و تحقیق اجتماعی
۳۱.....	رابطه مبتنی بر همزیستی نظریه و تحقیق
۳۳.....	رابطه میان نظریه و تحقیق
۳۹.....	تعیین جایگاه نظریه و تحقیق اجتماعی
۴۳.....	نظریه انتقاد
۴۷.....	خلاصه
۴۹.....	سؤالاتی برای تعمق شما
۵۰.....	منابع پیشنهادی برای مطالعه
۵۱.....	فصل سوم:
۵۱.....	اصول اخلاقی و ارزشها در فرایند تحقیق
۵۲.....	اصول اخلاقی و ارزشها در فرایند تحقیق
۵۲.....	ارزشها و تحقیق اجتماعی
۵۲.....	قضایای ارزشی کدامند؟
۵۵.....	ارزشها در فرایند تحقیق
۵۸.....	رابطه میان ارزشها و تحقیق
۶۴.....	اصول اخلاقی و رابطه آنها با تحقیق اجتماعی
۶۵.....	اصول اخلاقی کدامند؟
۶۹.....	اصول اخلاقی و تحقیق اجتماعی
۷۵.....	خلاصه
۷۷.....	فصل سوم: سؤالاتی برای تعمق شما
۷۷.....	منابع پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۷۹.....	بخش دوم:

۷۹	روشهای تحقیق اجتماعی
۷۹	فصل چهارم:
۷۹	آمارهای رسمی: عناوین و منابع
۸۰	منابع آمارهای رسمی
۸۳	ساختار اجتماعی آمارهای جرم
۹۲	آمارهای رسمی: بحثها
۹۸	خلاصه
۱۰۰	سئوالانی برای تعمق شما
۱۰۱	فصل پنجم:
۱۰۱	پیمایش اجتماعی: طراحی و تحلیل
۱۰۴	انواع مطالعات پیمایشی
۱۰۶	منطق روش پیمایشی
۱۰۹	طراحی تحقیق پیمایشی
۱۱۰	نمونه گیری
۱۱۱	نمونه های احتمالی
۱۱۳	نمونه های غیر احتمالی
۱۱۴	اندازه نمونه
۱۱۶	ساختار پیمایش
۱۱۷	جایگاه پرسشنامه ها در تحقیق اجتماعی
۱۲۰	فرایند تهیه پرسشنامه
۱۲۰	انواع پرسشنامه
۱۲۵	تحقیق مقدماتی و تمرکز بر هدف پرسشنامه
۱۲۷	طراحی سئوالات
۱۳۸	جدول ۳ طرحی کلی از مراحل تهیه پرسشنامه

انتقادات وارد بر پرسشنامه	۱۳۹
نوآوری روش شناختی، تکنولوژی و اینترنت در تحقیق پیمایشی	۱۴۴
پیشرفت تکنولوژیکی	۱۴۴
تحلیل پرسشنامه	۱۴۸
پیمایشها در دیدگاه انتقادی	۱۵۲
خلاصه	۱۵۶
سئوالاتی برای تعمق شما	۱۵۷
فصل ششم	۱۵۹
مصاحبه: فرایند و روش ها	۱۵۹
مصاحبه ها در تحقیقات اجتماعی	۱۶۱
مصاحبه های ساخت یافته:	۱۶۲
مصاحبه نیمه ساخت یافته:	۱۶۳
مصاحبه کانونی:	۱۶۴
مصاحبه های گروهی:	۱۶۵
انجام مصاحبه در تحقیق اجتماعی:	۱۶۷
رهنمودهای کتاب برای استفاده از مصاحبه:	۱۶۷
نحوه کاربرد مصاحبه های کانونی:	۱۷۲
تحلیل مصاحبه ها:	۱۸۱
انتقادات وارد بر مصاحبه ها:	۱۸۷
خلاصه:	۱۸۹
سئوالاتی برای تفکر شما	۱۹۰
منابع پیشنهادی برای مطالعه بیشتر	۱۹۱
فصل هفتم	۱۹۳
مشاهده همراه با مشارکت: دیدگاهها و عمل	۱۹۳
مشاهده همراه با مشارکت و تحقیق اجتماعی	۱۹۵

۱۹۵	مکتب شیکاگو و مشاهده همراه با مشارکت
۲۰۰	آبهای بازتابنده
۲۰۲	استفاده از مشاهده همراه با مشارکت
۲۰۳	نقش محقق
۲۰۷	دسترسی به صحنه مورد مطالعه
۲۰۹	استفاده از انعطاف پذیری
۲۱۲	یادداشت‌های مآلانی
۲۱۴	کفایت نسی
۲۱۷	تحلیل مشاهده
۲۲۵	نوشتن گزارشهای نرم نگاری
۲۲۷	مسائل مشاهده همراه با مشارکت
۲۳۱	خلاصه
۲۳۲	سؤالانی برای تفکر شما
۲۳۲	منابع پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۲۳۳	فصل هشتم
۲۳۳	تحقیق اسنادی
۲۳۴	جایگاه اسناد در تحقیقات اجتماعی
۲۳۶	منابع تحقیق اسنادی
۲۴۱	فرایند تحقیق اسنادی
۲۴۷	استفاده از اسناد
۲۵۲	برخورد با یک سند
۲۵۴	تحلیل اسناد
۲۵۵	رویکردهای کمی و کیفی
۲۶۱	نکته ای در مورد ارائه یافته ها

۲۶۲	انتقادهای وارد بر تحقیق اسنادی
۲۶۳	خلاصه
۲۶۳	سئوالاتی برای تعمق شما
۲۶۴	منابع پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۲۶۵	فصل نهم:
۲۶۵	تحقیق مقایسه ای: پتانسیل ها و مسائل
۲۶۷	جهانی شدن، بهائشمول گرایی و تحقیق مقایسه ای
۲۶۹	جایگاه مقارن در تحقیق اجتماعی
۲۷۴	فرایندهای تحقیق مقایسه ای
۲۸۰	مسائل تحقیق مقایسه ای
۲۹۰	خلاصه
۲۹۱	سئوالاتی برای تعمق شما
۲۹۳	منابع

مقدمه

روش های تحقیق برای فعالیت علمی اصلی بنیانی اند. آنها بخش مهمی از برنامه های علمی را تشکیل می دهند و ابزاری را فراهم می آورند که از طریق آن پیشرفت فکری و درک پدیده ها افزایش می یابد. پایگاه "علم" با اشاره به جنبه های فنی روش های تحقیق تأیید می شود، در حالی که خود اصطلاح علم با ایده هایی از حوزه های مطالعه همراه است که تنها برای کسانی که فرآیندهای آموزشی طولانی را برای فهم مطالعات درونی رشته ها تجربه کرده اند قابل دسترسی می باشد. در عین حال، کسانی نیز در رشته های علمی هستند که خود را به عنوان "نظریه پرداز" مطرح می کنند تا "محقق". محققان تمایل دارند روی فرایند تحقیق متمرکز شوند، در حالی که نظریه پردازان ممکن است چنین استدلال کنند که آنها دارای مزیت فاصله گرفتن از جهان تجلی برای انعکاس فرآیندها و تولیداتشان و همچنین استنتاج موضوع برای تحقیقات بعدی هستند.

در هر دو این دیدگاهها برجستگیایی وجود دارد. تفکر نوآورانه و توجه دقیق به جزئیات جمع آوری داده ها، حاکی از فعالیت تحقیق اجتماعی است. نظریه، روش شناسی و روش ها همه بخشی از مسائلی هستند که حوزه های فعالیت را احاطه کرده و حاکی از آن است که یک حوزه فعالیت توسط رشته های مختلف پوشش داده می شود. با این حال، این تفاوت ها اغلب منجر به اختلافات و سردرگمی در خصوص ماهیت تحقیق و روش هایی که باید برای رسیدن به اهداف خود به کار گیرد می شوند. به همین دلیل، بخش ۱-۳ این کتاب شیوه های دستیابی به دانش در مورد جهان اجتماعی، روابط موجود بین تئوری و تحقیق و جایگاه ارزش ها و اخلاق در انجام تحقیق را بررسی می کند.

در حالی که این مسائل ممکن است پیچیده به نظر برسند، اما در فهم روش های تحقیق اساسی هستند. بدون این، موضوعات و روش ها از هم جدا می شوند و افراد در گیر تحقیق با این تصور که صرفاً باید تکنیک های مختلفی را برای انجام تحقیق فراگیرند، باقی می مانند.

بدین ترتیب، هدف قسمت اول این کتاب روشن است. نگرش محدود نسبت به فعالیت تحقیقاتی، این ایده را تداوم می بخشد که نظریه، اخلاق، ارزش ها و روش های تحقیق اجتماعی مباحث متمایزی هستند و محققان علی رغم زندگی و مشارکت در جوامعی که مورد مطالعه قرار می دهند، به نوعی متمایز از دنیای اجتماعی ای هستند که موضوع تحقیق آنهاست. فاصله بین آنها و موضوعاتی که مطالعه می کنند مفهوم محدودی از حفظ آزادی از ارزش را فراهم می کند. همانطور که مشاهده خواهد شد، عضویت ما در جامعه شرط لازم برای فهم دنیای اجتماعی ای است که بخشی از آن هستیم، ما یک واقعیت زندگی هستیم که نمی توانیم از آن فرار کنیم. در واقع، چنین مشارکتی پیش شرط عینی بودن است.

درک این مباحث و کاربرد روش های مختلف تحقیق، انجام تحقیق را بهبود بخشیده و روحیه پژوهندگی و اعتماد به نفس محققان را افزایش می دهد. به این ترتیب مهم است که نه تنها از نقاط قوت روش های خاص تحقیق اجتماعی، بلکه از محدودیت های آنها نیز آگاهی داشته باشیم.

هدف و محتوا

بحث در مورد موضوعات نقطه شروع فلسفه است که اساس این کتاب را تشکیل می دهد. موضوعات و روش ها نمی توانند به سادگی از یکدیگر جدا شوند. ما به عنوان محقق با به رسمیت شناختن این امر در عملکردمان و اینکه چگونه این عملکردها موضوعاتی برای مطالعه فراهم می آورند، فهم منظم تری از جهان اجتماعی تولید می کنیم. اشاره شد که این کتاب برای کسانی نوشته شده است که دانش کار در مورد تحقیقات اجتماعی و عملکردهای آن را ندارند. بنابراین، موضوعات به شیوه ای ارائه شده اند که دانش پیشین دقیقی در مورد برخی از خوانندگان متصور نیست و به همین دلیل منابع مطالعاتی اضافی برای کسانی که زمان و موقعیت لازم برای پیگیری عمیق تر مباحث دارند فراهم شده است.

کتاب به سه بخش تقسیم شده است. بخش اول موضوعات را بررسی می کند و بخش دوم در مورد روشها بحث می کند و بخش سوم به بازتابهای در مورد فرایند تحقیق اختصاص

داده شده است. از آنجا که هدف، ایجاد یک متن قابل دسترس است، توسعه ارتباط بین بخشهای مختلف با محدودیت مواجه است. به همین دلیل، دیدگاههای متفاوت و دیدگاههای موازی در بخش دوم و بحثهای نخست بخش اول مطرح شده اند. با این حال، اغلب خواندن می تواند یک فعالیت منفعل باشد که در آن ما به عنوان خواننده، به عنوان گیرنده متن عمل می کنیم، اما درگیرانتقاد، تحلیل و ارجاع مجدد مطالب پوشش داده شده، نمی شویم (May ۱۹۹۹a). برای کمک به این فرایند، سئوالاتی در پایان فصل مطرح شده است که در بازتاب محتوای هر رت منفرد، گروهی، در کارگاه یا سمینار به شما کمک می کند.