

بیتنام الحین ارم

نظریه‌های روان‌شناسی رشد

از کودکی تا بزرگسالی

تالیف:

پاتریشیا اچ. میلر

ترجمه:

دکتر پرویز شریفی درآمدی

(دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی)

محمد رضا شاهی

ویراستار:

کیان فروزش



ا.ج. میلر، پاتریشیا

نظریه‌های روان‌شناسی رشد (از کودکی تا بزرگسالی)؛ مؤلف: پاتریشیا ا.ج. میلر، مترجم: دکتر پرویز شریفی
درآمدی (۱۳۳۹)، محمدرضا شاهی (۱۳۵۹). - تهران: ارسباران، ۱۳۹۱.

[شانزده] ۵۳۶ ص. - مصور

ISBN : 978-964-6184-91-6

Theories of Developmental Psychology (2011)

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیبا.

عنوان اصلی:

موضوع: روان‌شناسی رشد - فلسفه

موضوع: کودکان - روان‌شناسی - فلسفه

رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۱ ن ۹ م ۷۱۳ / BF

رده‌بندی دیویی: ۱۵۵/۰۱

شماره کتابشناسی ملی: ۳۰۱۸۵۲۵

کلیه حقوق قانونی و شرعی برای ناشر محفوظ است. تکثیر تماماً یا قسمتی از این اثر به صورت حرفه‌پینی و چاپ مجدد، چاپ افست، پی‌کی، فتوکپی و انواع دیگر چاپ ممنوع است. نقل مطالب به صورت معمول در مقاله‌های تحقیقاتی با ذکر نام کامل ناشر و کتاب آزاد است. متخلفان به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان و هنرمندان، تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

پست الکترونیکی

virayeshpub@yahoo.com



آدرس اینترنتی

www.virayeshpub.com

نظریه‌های روان‌شناسی رشد (از کودکی تا بزرگسالی)

مؤلف: پاتریشیا ا.ج. میلر

مترجم: دکتر پرویز شریفی درآمدی، محمدرضا شاهی

ویراستار: کیان فروزش

ناشر: نشر ویرایش

چاپ اول: زمستان ۱۳۹۱

تعداد صفحات: ۵۵۲ صفحه

شمارگان: ۵۰۰

قیمت: ۲۲۰۰۰۰ ریال

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: طیف‌نگار

ISBN : 978-964-6184-91-6

شابک: ۹۱-۹۶۴-۶۱۸۴-۹۷۸

مرکز پخش: تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان پنجم و ششم، پلاک ۶۳

تلفن: ۹ - ۸۸۹۷۳۳۵۸ تلفکس: ۸۸۹۶۲۷۰۷

روان‌شناسی رشد نظریه‌های گوناگونی را در برمی‌گیرد که در این کتاب به آنها پرداخته شده است. آنچه مسلم است در حال حاضر هیچ یک از نظریه‌ها بر این رشته کاملاً غالب نیست. اما تأثیر چند نظریه فروید، اریکسون، یادگیری اجتماعی و گیبسون به روشنی در حال افول است، نظریه پیازه هنوز کاملاً تأثیرگذار است، با این حال، عمدتاً در میان رویکردهای گوناگون، فرزندان زیادی باقی گذاشته است (نویاژه‌ای‌ها). نظریه نظریه و رویکردهای گوناگون قلمرو ویژه).

همانطور که بیلین اظهار می‌کند «تاریخ باعث می‌شود هر نظریه از برخی جهات ناقص به نظر برسد». چون هیچ نظریه‌ای رشد را به طور رضایت‌بخش شرح نمی‌دهد، حیاتی است که متخصصان رشد بتوانند بر محتوا، شیوه‌ها و مفاهیم نظری نظریه‌های متعدد تکیه کنند. هر نظریه نکته‌ای مهم برای گفتن دارد، اما هیچ نظریه‌ای به تنهایی کافی نیست. دانستن نظریه‌های رشد در این اثر می‌تواند به عنوان مکاشفه‌ای برای محققان رشد و شاغلان حوزه کار با کودکان عمل کند. تغییر از نظریه‌ای به نظریه دیگر، چشم‌اندازی انعطاف‌پذیر در رفتار کودکان فراهم می‌آورد.

اما اشاره به ارزش کاربرد نظریه‌ها به شکل انعطاف‌پذیر، به این معنا نیست که جایگاهی برای متخصصان رشد وجود ندارد که درون یک نظریه خاص عمل کند. ارزش در آن است که هر نظریه مجزا تا انتهای محدودیت‌های خود سوق داده شود. همانطور که کوهن^۱ در بحث

خود راجع به پارادایم یا دیدمان^۱ خاطرنشان کرد، گاه پیشرفت سریع زمانی صورت می‌گیرد که محققان فرضیه‌های خود را مورد پرسش قرار نداده‌اند. کشف اینکه یک نظریه کجا به انتهای راه خود می‌رسد، می‌تواند بسیار آموزنده باشد.

تعصب کورکورانه بر یک نظریه ثمربخش نیست، چون هیچ نظریه‌ای به تنهایی نیاز ما را برآورده نمی‌کند. در ترجمه‌ی این اثر سعی بر آن بوده است امانتداری و سبک نگارنده حفظ شود. گرچه در برخی موارد برای سهولت درک دانشجویان عزیز، مطالبی به اصل اثر اضافه شده است مانند جدولی که نظریه‌های پیاژه و ویگوتسکی را مقایسه می‌کند. امید است دانشجویان و استادان محترم با نظرهای کارشناسانه خود ما را در ویرایش‌های بعدی این کتاب یاری کنند.

با سپاس

دکتر پرویز شریفی درآمدی

محمدرضا شاهی

شهریور ۱۳۹۱

فهرست

< مقدمه مؤلف پانزده

فصل ۱ : مقدمه

- < نظریه چیست؟ ۳
- < نظریه رشد چیست؟ ۹
- < نظریه رشد از چه ارزشی برخوردار است؟ ۱۳
- سازماندهی اطلاعات ۱۳
- هدایت تحقیق ۱۵
- < نظریه‌ها درباره روان‌شناسی رشد به چه مسایل عمده‌ای اشاره می‌کنند؟ ۱۶
- طبیعت اساسی انسان چیست؟ ۱۷
- رشد کیفی است یا کمی؟ ۲۱
- طبیعت و تربیت چگونه در رشد دخیل هستند؟ ۲۴
- آنچه رشد می‌کند چیست؟ ۲۹
- < خلاصه ۳۰
- < سازماندهی این کتاب ۳۱

فصل ۲ : نظریه شناختی - مرحله‌ای پیاژه و نوپیاژه‌ای‌ها

- < خلاصه زندگی‌نامه ۳۴
- < جهت‌گیری کلی به نظریه ۳۹

۳۹	شناخت‌شناسی ژنتیک
۴۱	رویکرد زیستی
۴۲	ساختارنگری
۴۳	رویکرد مرحله‌ای
۴۵	روش‌شناسی
۴۷	< توصیف مراحل
۴۸	دورهٔ حسی - حرکتی (تقریباً از هنگام تولد تا دو سالگی)
۵۸	دورهٔ پیش‌عملیاتی (تقریباً ۲ تا ۷ سالگی)
۶۴	دورهٔ عملیاتی عینی (تقریباً ۷ تا ۱۱ سالگی)
۶۹	دورهٔ عملیاتی صوری (تقریباً ۱۱ تا ۱۵ سالگی)
۷۳	یک مرور کلی
۷۴	< حافظه
۷۶	< مکانیزم‌های رشد
۷۷	سازماندهی شناختی
۷۸	سازگاری شناختی
۸۱	تعادل شناختی
۸۲	مرور قسمت
۸۳	< دیدگاه در مورد مسایل رشد
۸۳	ماهیت انسان
۸۳	رشد کیفی در برابر رشد کمی
۸۴	طبیعت و تربیت
۸۷	چه چیز رشد می‌کند
۸۷	< کاربردها
۸۸	< ارزشیابی نظریه
۸۸	نقاط قوت
۹۲	نقاط ضعف
۱۰۵	< اصلاحات پیازه روی نظریه‌اش
۱۰۸	< نوپیازهای‌ها
۱۰۹	رابی کیس
۱۱۴	کورت فیشر
۱۱۹	مضمون‌های نوپیازهای‌ها
۱۱۹	< تحقیقات معاصر
۱۲۰	قابلیت‌های پیشرفتهٔ نوزادان
۱۲۱	مفاهیم حیطهٔ خاص

۱۲۱	مکانیزم‌های رشد
۱۲۲	عصب‌شناسی شناختی رشد
۱۲۵	< خلاصه

فصل ۳: نظریه‌های روان تحلیل‌گری فروید و اریکسون

۱۲۸	فروید
۱۲۸	< خلاصه زندگی‌نامه
۱۳۳	< جهت‌گیری کلی به نظریه
۱۳۳	رویکرد پویا
۱۳۵	رویکرد ساختاری
۱۴۳	رویکرد جای‌نگاری
۱۴۵	رویکرد مرحله‌ای
۱۴۷	پیوستار طبیعی - غیرطبیعی
۱۴۸	روش‌شناسی
۱۵۱	< توصیف مراحل
۱۵۱	مرحله دهانی (تقریباً از هنگام تولد تا یک سالگی)
۱۵۵	مرحله منعدی (تقریباً ۱ تا ۳ سالگی)
۱۵۶	مرحله آلتی (احلیلی) (تقریباً ۳ تا ۵ سالگی)
۱۵۸	دوره نهنگی (تقریباً از ۵ سالگی تا آغاز بلوغ)
۱۵۹	مرحله تناسلی (نوجوانی)
۱۵۹	مطالعه موردی «هانس کوچک»
۱۶۱	< مکانیزم‌های رشد
۱۶۲	< جایگاه موضوعات رشد
۱۶۲	ماهیت انسان
۱۶۳	رشد کیفی در برابر رشد کمی
۱۶۴	طبیعت در برابر تربیت
۱۶۴	چه چیز رشد می‌کند؟
۱۶۵	< کاربردها
۱۶۵	< ارزیابی نظریه
۱۶۶	نقاط قوت
۱۶۸	نقاط ضعف
۱۷۲	< تحقیقات معاصر
۱۷۵	اریکسون
۱۷۶	< خلاصه زندگی‌نامه
۱۷۷	< جهت‌گیری کلی به نظریه

۱۷۷	 مراحل روان‌شناختی
۱۸۱	 تأکید بر هویت
۱۸۲	 گسترش روش‌شناسی روان‌تحلیل‌گری
۱۸۳	 < توصیف مراحل
۱۸۳	 مرحله ۱: اعتماد اساسی در برابر عدم اعتماد اساسی (تقریباً از هنگام تولد تا یک سالگی)
۱۸۴	 مرحله ۲: خودمختاری در برابر شرم و تردید (تقریباً ۲ تا ۳ سالگی)
۱۸۶	 مرحله ۳: ابتکار در برابر احساس گناه (تقریباً ۴ تا ۵ سالگی)
۱۸۷	 مرحله ۴: سازندگی در برابر احساس کهنری (تقریباً از ۶ سالگی تا بلوغ)
۱۸۸	 مرحله ۵: احراز هویت در برابر آشفتگی هویت (نوجوانی)
۱۸۹	 مرحله ۶: صمیمیت و بیگانگی در برابر انزواطلبی (بزرگسالی جوان)
۱۸۹	 مرحله ۷: پدیدآوردن یک در برابر راکد ماندگی (میانه بزرگسالی)
۱۹۰	 مرحله ۸: یکپارچگی در برابر یاس و ناامیدی (اواخر بزرگسالی)
۱۹۰	 < مکانیزم‌های رشد
۱۹۱	 < موضع‌گیری‌ها در مورد مسایل رشد
۱۹۲	 < کاربردها
۱۹۲	 < ارزشیابی نظریه
۱۹۲	 نقاط قوت
۱۹۴	 نقاط ضعف
۱۹۴	 < تحقیقات معاصر
۱۹۷	 < خلاصه

فصل ۴: ویگوتسکی و رویکرد اجتماعی فرهنگی

۲۰۳	 < خلاصه زندگی‌نامه
۲۰۷	 < جهت‌گیری کلی به نظریه
۲۰۷	 کودک در حال فعالیت در زمینه فرهنگی به عنوان واحد مطالعه
۲۱۳	 ناحیه مجاور رشد
۲۱۷	 ریشه‌های اجتماعی - فرهنگی کارکرد فردی ذهنی: درون‌ذهنی، میان‌ذهنی را می‌سازد
۲۲۰	 ابزارهایی که یک عملکرد عقلانی واسطه فرهنگی فراهم می‌کند
۲۲۴	 روش‌شناسی
۲۲۷	 < مثال‌هایی از تحقیقات پیرو ویگوتسکی - اجتماعی فرهنگی
۲۲۷	 گفتار خصوصی و گفتار درونی

۲۳۰	رشد مفاهیم
۲۳۲	< مکانیزم‌های رشد
۲۳۵	< موضع در مورد موضوعات رشد
۲۳۵	ماهیت انسان
۲۳۶	رشد کیفی در برابر رشد کمی
۲۳۶	طبیعت در برابر تربیت
۲۳۷	چه چیز رشد می‌کند
۲۳۸	< کاربردها
۲۴۰	< ارزیابی نظریه
۲۴۰	نقاط قوت
۲۴۲	نقاط ضعف
۲۴۸	< رویکرد مرتبط: فرد در حال رشد در بافت (زمینه - محیط)
۲۵۳	< تحقیقات معاصر
۲۵۳	حل مسئله مشارکتی
۲۵۷	تحقیقات در میان فرهنگ‌ها
۲۶۲	رشد از طریق روایت‌ها و گفتگوها
۲۶۵	نکات پایانی در مورد تحقیقات معاصر ویگوتسکی - اجتماعی فرهنگی
۲۶۸	< خلاصه

فصل ۵: نظریه یادگیری اجتماعی

۲۷۳	< تاریخچه نظریه
۲۷۳	نظریه یادگیری
۲۸۲	نظریه یادگیری اجتماعی
۲۸۷	< سوگیری کلی به نظریه
۲۸۷	یادگیری مشاهده‌ای
۲۹۱	الگوی عینی شامل نظام «محیط - فرد - رفتار»
۲۹۳	خدمات شناختی به یادگیری
۲۹۷	خودکارآمدی و پویایی
۳۰۱	< مثال‌هایی از تحقیقات رشد: داورهای اخلاقی و نقش‌های جنسیتی
۳۰۱	داوری‌های اخلاقی و رفتار
۳۰۴	رشد نقش جنسیتی

۳۰۶	< مکانیزم‌های رشد
۳۰۸	< موضع‌گیری در مورد موضوعات رشد
۳۰۸	ماهیت انسان
۳۰۹	رشد کیفی در برابر رشد کمی
۳۱۰	طبیعت در برابر تربیت
۳۱۱	چه چیز رشد می‌کند
۳۱۱	< کاربردها
۳۱۳	< ارزشیابی نظریه
۳۱۴	نقاط قوت
۳۱۶	نقاط ضعف
۳۱۷	< توصیف ناکافی در مورد محیط‌های طبیعی
۳۱۸	< تحقیقات معاصر
۳۲۰	< خلاصه

فصل ۶: نظریه پردازش اطلاعات

۳۲۸	< تاریخچه نظریه
۳۳۰	< سوگیری کلی به نظریه
۳۳۱	انسان‌ها به عنوان نظام‌های پردازش اطلاعات
۳۳۵	رشد به عنوان تعدیل خود
۳۳۶	تحلیل تکلیف
۳۳۷	روش‌شناسی
۳۴۱	< رویکردهای رشد عمده
۳۴۲	حافظه
۳۵۲	فراحافظه
۳۵۶	راهبردها: اکتساب، تنوع و گزینش
۳۵۹	زمینه اجتماعی - فرهنگی رفتار راهبردی
۳۶۱	قوانینی برای حل مسئله
۳۶۴	شبیه‌سازی‌های تولید و ارتباط‌گرا در مورد حل مسئله و یادگیری
۳۷۰	هوش
۳۷۴	< مکانیزم‌های رشد
۳۷۹	< موضع‌گیری در مورد موضوعات رشد

۳۷۹	ماهیت اختسان
۳۸۰	رشد کیفی در برابر کتی
۳۸۰	طبیعت در برابر طبیعت
۳۸۱	چه چیز رشد می‌کند؟
۳۸۱	< کاربردها
۳۸۳	< ارزشیابی نظریه
۳۸۳	نقاط قوت
۳۸۶	نقاط ضعف
۳۹۱	< تحقیقات معاصر
۳۹۴	< خلاصه

فصل ۷: رفتارشناسی طبیعی و دیگر نظریه‌های تکاملی

۳۹۹	< تاریخچه نظریه
۴۰۳	< سوگیری کلی به نظریه
۴۰۳	رفتار ذاتی خاص گونه‌ها
۴۰۸	چشم‌انداز تکاملی
۴۱۰	زمینه‌های یادگیری
۴۱۴	روش‌شناسی
۴۱۹	< خدماتی به روان‌شناسی رشد انسانی
۴۱۹	دلبستگی نوزاد - مراقبت‌کننده
۴۲۸	تعامل همسالان
۴۳۳	حل مسئله
۴۳۷	< مکانیزم‌های رشد
۴۳۷	< موضع‌گیری در موضوعات رشد
۴۳۷	ماهیت انسان
۴۳۸	رشد کیفی در برابر رشد کتی
۴۳۸	طبیعت در برابر تربیت
۴۳۹	چه چیز رشد می‌کند؟
۴۴۰	< کاربردها
۴۴۱	< ارزشیابی نظریه
۴۴۱	نقاط قوت
۴۴۱	خدمات نظریه‌ای

نقاط ضعف	۴۴۶
< تحقیقات معاصر	۴۵۰
< خلاصه	۴۵۷

فصل ۸: نظریه زیست بوم شناختی گیبسون در رشد ادراکی

< خلاصه زندگی‌نامه	۴۶۰
< سوگیری کلی به نظریه	۴۶۲
رویکرد زیست بوم شناختی: بضاعت‌ها	۴۶۲
اطلاعات در محرک معین شده است	۴۶۴
انسان‌ها به عنوان درگیرکنندگان فعال	۴۶۷
روش‌شناسی	۴۶۸
< روندهای رشد	۴۷۰
افزایش ویژه بودن و صرفه‌جویی در ادراک بضاعت‌ها	۴۷۰
بهینه‌سازی توجه	۴۷۳
< نوزادان درباره چه چیز می‌آموزند	۴۷۴
ارتباط	۴۷۵
تعامل با اشیا	۴۷۶
جابه‌جایی در طرح‌های مکانی (محیط)	۴۸۰
< مکانیزم‌های رشد	۴۸۲
< موضع‌گیری در موضوعات رشد	۴۸۳
ماهیت انسان	۴۸۳
رشد کیفی در برابر کمی	۴۸۳
طبیعت در برابر تربیت	۴۸۴
چه چیز رشد می‌کند	۴۸۴
< کاربردها	۴۸۵
< ارزشیابی نظریه	۴۸۵
نقاط قوت	۴۸۵
نقاط ضعف	۴۸۸
< تحقیقات معاصر	۴۸۹
< خلاصه	۴۹۰

فصل ۹: ریز نظریه‌های معاصر و رویکردهای در حال ظهور

۴۹۴	< نظریه نظریه
۵۰۰	< بومی‌گرایی واحدی
۵۰۴	< نظریه نظام‌های پویا
۵۱۰	< روان‌شناسی انتقادی: آیا نظریه‌های رشد جنسی شده‌اند؟
۵۱۳	< موضع‌گیری در مورد موضوعات رشد
۵۱۳	< خلاصه

فصل ۱۰: بازتاب‌ها

۵۱۶	< مسایل رشد بازبینی شده
۵۱۶	ماهیت انسان
۵۱۸	رشد کیفی در برابر رشد کتی
۵۱۹	طبیعت در برابر تربیت
۵۱۹	چه چیز رشد می‌کند
۵۲۱	< نیاز به اقامه دلایل نظریه‌ای بهتر در مورد مکانیزم‌های رشد
۵۲۳	< پیشرفت تاریخی نظریه‌های رشد
۵۲۷	< آینده نظریه‌های رشد
۵۳۱	< نتیجه‌گیری‌ها

به عنوان یک دانشجوی مقطع کارشناسی در امتحان پایانی خود در کلاس مقدمات روان‌شناسی کودک، با این پرسش تحقیقی که «نظریه شما در مورد روان‌شناسی رشد چیست؟» مواجه شدم. با تکیه بر تمام نظریه‌هایی که تا کنون در مورد آنها شنیده بودم، فروتنانه یک ماتریس شش (سن) در بیست (تکالیف رشد) درست کردم که تمامی رشد را پوشش می‌داد. علاقه من به نظریه‌ها آغاز شده بود. شاید اگر آزمونی چند گزینه‌ای به من ارایه شده بود، این کتاب عنوانی متفاوت می‌توانست داشته باشد.

در تمام پنج ویرایش این کتاب سعی کرده‌ام «تصویری گسسته» از روان‌شناسی رشد نشان دهم. گاه دانشجویان با کتاب‌های درسی مملو از واقعیاتی سردرگم شده‌اند که چارچوب‌هایی را برای جای دادن واقعیت‌ها فراهم نمی‌کرد. برای مثال اغلب آشکار نیست چرا فیلسوفی سوئیسی به قضاوت‌های عددی کودکان، پس از نمایش ردیفی از اسباب‌بازی‌ها علاقه‌مند بود و چرا این نکته جالب توجه است که وقتی مادران اتاق را ترک می‌کنند، نوزادان گریه می‌کنند. این کتاب چارچوب‌هایی را برای فهم و درک اهمیت یافته‌های تحقیقی در روان‌شناسی رشد ارایه می‌کند. نظریه‌های روان‌شناسی رشد می‌تواند به عنوان متن مقدماتی یا مکمل در مقاطع کارشناسی یا بالاتر یا به عنوان یک کتاب منبع برای آموزگاران به کار رود. به علاوه، این کتاب می‌تواند برای افرادی که با کودکان در هر ظرفیتی تعامل می‌کنند، چشم‌اندازهایی را در مورد رفتار کودکان فراهم کند. به این امید که هم روان‌شناسان رشد و هم خوانندگان از دیگر رشته‌ها، در این صفحات مطلبی مورد علاقه خود بیابند.

در فصل‌های مختلف از ساختاری همانند استفاده کرده‌ام تا در مقایسه نظریه‌ها با یکدیگر به

خواننده کمک کند. برای فراهم‌سازی تداوم، چهار مسئله عمده رشد، مکانیزم‌های رشد، کاربردها و نقاط قوت و ضعف در تک‌تک فصل‌ها مورد اشاره قرار گرفته‌اند. نظریه‌های مورد اشاره آنهایی هستند که از دیدگاه من بیشترین علاقه را در میان روان‌شناختان رشد و فعالان رشته‌های مرتبط جذب کرده‌اند. بسیاری از نظریه‌های مهم به خاطر طول محدوده‌ها، از شمول این کتاب خارج شده‌اند و برخی «نظریه‌های» مورد اشاره نظریه‌های رسمی نیستند. بلکه با تشخیص اینکه چه چیز را مطالعه کنیم، چه پرسش‌هایی را مطرح کنیم و چگونه به این پرسش‌ها پاسخ دهیم، به صورت نظریه عمل می‌کنند.

ویرایش پنجم، ویرایش چهارم را روزآمد می‌کند. تلاش کرده‌ام نشان دهم از آخرین ویرایش، هر نظریه چگونه در تأکید خود، پایگاه داده‌هایش و تأثیر خود بر روان‌شناسی رشد تغییر کرده است. در هر فصل قسمتی را در مورد تحقیقات معاصر اضافه کرده‌ام تا پیوندهای بین نظریه و تحقیقات فعلی را که بیشترین علاقه را تولید کرده‌اند، نشان دهم. مطالب جدیدی را هم در مورد عصب‌شناسی شناختی رشد و تعامل‌های ژن با محیط و فصل مقدمه و فصل‌های گوناگون سراسر کتاب اضافه کردم. این رویکردها نه تنها به‌طور کلی رشته روان‌شناسی را تحت تأثیر قرار داده‌اند، بلکه پرسش‌هایی ویژه، جالب و شریک‌بخش در مورد رشد مطرح کرده‌اند. به علاوه، در پاسخ به بازخوردی که از کاربران گرفتم، ترتیب و شماره فصل‌ها را تغییر دادم تا رویکردهای فرهنگی سریع‌تر ارایه شوند.

تمایل دارم از شماری از افراد که از ویرایش چهارم استفاده کردند و سخاوتمندانه زمان خود را برای ارائه پیشنهادهایی برای ویرایش فعلی ارایه کردند، تشکر کنم: شری آ. اتواتر، کارن بندرسکی، جین چایلدرز، بریگت فرانکس، سوزان گاسکینز، دنیس وارد هود، کودی لاپیر، مایکل پولاکیس، و کلی راجرز^۱. همچنین سپاسگزار جان فاولو هستم که زمانی که من دانشجوی مقطع کارشناسی بودم، مطالب پیچ در پیچ مرا در جهت نظریه‌ها رهنمون ساخت و تا کنون نیز به عنوان یک منبع الهام‌کار را ادامه داده است. سرانجام اینکه مایلم از سارا برگر^۲ در انتشارات ورث^۳ تشکر کنم که ماهرانه ویرایش پنجم را هدایت کرد.

پاتریشیا اچ. میلر

1. Sheri A. Atwater, Karen Bendersky, Jane Childers, Bridget Franks, Suzanne Gaskins, Denise Ward Hood, Coady Lapierre, Michael Poulakis, & Kelly Rodgers
2. Sarah Berger
3. Worth publication