

درس آزمون
توصیفی ۳

سرشناسه	مریم تكلو
عنوان و پديدآور	درس آزمون توصيفي (۳)، دوم دبستان
مؤلفان	مریم تكلو، سمیه سادات رضوی طاهری، مهین غلامشاهی
مشخصات نشر	تهران؛ مبتکران، پیشروان، ۱۳۹۵
مشخصات ظاهری	۱۴۰ ص؛ مصور، جدول، نمودار
شابک	۹۷۸-۹۶۴-۰۷-۲۶۲۸-۰۰
یادداشت	فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیفا.
موضوع	آموزش دبستان -- کتاب‌های درسی -- راهنمای آموزشی.
موضوع	آموزش دبستان -- پرسش‌ها و پاسخ‌ها.
رده‌بندی کنگره	۲۳ ی ۲۷ ج / ۲۲ / ۳۰۶۰
رده‌بندی دیویی	۳۷۲/۲۴۰۷۶:
کتابخانه ملی ایران	۸۷-۲۸۴۷۹ م

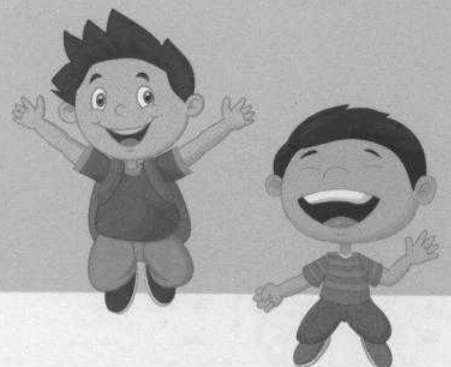
ناشر: انتشارات مبتکران
(پروانه نشر: ۱۶۷/۱۰۲)
تهران: میدان انقلاب، خیابان
فخر رازی، خیابان نظری
شرقی، پلاک ۵۹
کدپستی: ۱۳۱۴۷۶۴۹۶۱
تلفن: ۶۱۰۹۴۱۵۰
دورنگار: ۶۱۰۹۴۱۷۲
فروش اینترنتی:

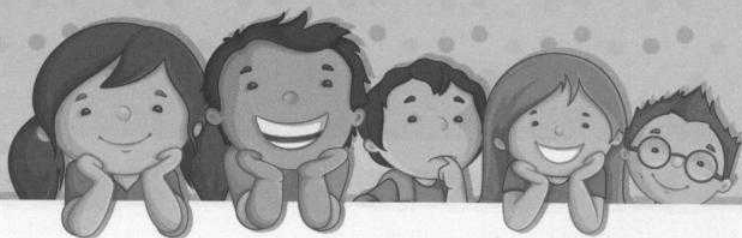
 www.mobtakera.com



نام کتاب: درس آزمون توصیفی (۳)، دوم دبستان
دبیر مجموعه: رقیه دهقانی
طراح آموزشی: دکتر حمیدرضا مقامی
چاپ اول: ۱۳۹۵
شمارگان: ۳۰۰۰
گرافیک: مهسا بیدمشکی
صفحه‌آرایی: الهه حبیبی
تصویرگری: سعیده یار محمدی، مرضیه کریمی، سمانه عظیم، فاطمه صادقی
لیتوگرافی: مبتکران
چاپ: نگاران شهر
قیمت: ۱۶۰۰۰ تومان

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه
کپی‌برداری و نقل مطالب بدون اجازه ناشر پیگرد قانونی دارد.





فهرست مطالب

فارسی

۷

ریاضی

۴۳

علوم

۱۰۸

مؤلفان:

فارسی: مریم تگلو

ریاضی: سمیه سادات رضوی طاهری

علوم: مهین غلامشاهی

ویراستاران:

آزاده امیدمهر، ندا درودیان، سیما شهریاری، زهرا رئیسی بهان، مهدیه جعفری،

ریحانه فراهانی نیک، فاطمه اسماعیلی، فهیمه باقریان، سمانه سادات حسینی





مقدمه

هدف از طراحی آموزشی کمک به یادگیری و فعال کردن یادگیری او و همچنین پشتیبانی از فعالیت‌های آموزشی دانش‌آموز است. آموزش در هر جایی که روش دهد، به بین یک معلم و یک دانش‌آموز، در کلاسی از یک مدرسه، در گروهی از بزرگسالان علاقه‌مند، یا در یک محیط کار بدون برنامه‌ریزی و حسب اتفاق رخ نخواهد داد. مؤسسه آموزشی و فرهنگی مبتکران با استفاده از تجارب جدید در حوزه آموزش، به طور جدّ تلاش کرده است با کمک مؤلفان و طراحان آموزشی، محصولاتی با کیفیت آموزشی بالاتر را در اختیار مشتریان قرار دهد. محصولات رسمی مبتکران با توجه به فلسفه تعلیم و تربیت، سیاست‌های کلی نظام آموزش و پرورش به صورت مدون طراحی و اجرا شده است. این در طراحی آموزشی کتاب‌های درس‌آزمون توصیفی از "طراحی آموزشی"، از جمله الگوی e5 استفاده شده است. این الگو در یک محیط کاملاً اثر بخش طراحی و اجرا می‌شود. در پیاده‌سازی این الگو با توجه به توصیفی بودن درس‌آزمون‌ها تلاش شده است جدیدترین شیوه‌های آموزشی پیاده‌سازی گردد. این الگو از نظر طبقه‌بندی، جزو روش‌های فعال و اکتشافی است که بر تولید، کنترل و تعمیم دانش تأکید و در فرآیند تدریس ساختن‌گرایی تأکید می‌شود شرایطی فراهم نماید تا دانش‌آموز نقش اساسی را ایفا نماید.

بخش‌های مختلف درس‌آزمون

کتاب درس‌آزمون‌های توصیفی دوره ابتدایی دارای سه بخش اصلی است در بخش اول، نقشه مفهومی درس متناسب با ساختار کتاب در اختیار مخاطبان قرار می‌گیرد. این بخش به دانش‌آموز کمک می‌کند تا نمای کلی از محتوای آموزشی را در اختیار داشته باشد. در بخش دوم اهداف درس متناسب با سطوح مختلف مهارتی، دانش و نگرشی در اختیار دانش‌آموز قرار می‌گیرد. در بخش سوم محتوای کتاب مطابق با سرفصل‌های کتاب‌های درسی ارائه و بر اساس ساختار زیر ارائه می‌گردد.

درگیر کردن

در این قسمت درس‌آزمون به فرآیندهای پیش‌بینی شده در برنامه درسی و ارزیابی دانش‌پیشین شاگردان می‌پردازند. این کار از طریق درگیر کردن آنها در درک مفهومی جدید با استفاده از یک فعالیت کوتاه که موجب برانگیختن حس کنجکاوی و دانش‌پیشین آنان می‌شود، انجام می‌شود. این فعالیت باید بین تجربه‌های یادگیری پیشین و فعلی دانش‌آموزان ارتباط برقرار کند، یادگیری‌های گذشته را آشکار و تفکر شاگردان را در راستای نتایج یادگیری مورد نظر سازماندهی کند.

کشف کردن

تجربه‌های اکتشافی مبنایی برای فعالیت فراهم می‌کنند که در آنها مفاهیم (کج فهمی‌ها)، فرآیندها و مهارت‌های جاری شناسایی شده، موجب تسهیل تغییر مفهومی می‌شوند. شاگردان می‌توانند با استفاده از دانش قبلی خود به انجام فعالیت‌های آزمایشگاهی

پپردازند و ایده‌های جدیدی به دست دهند، به اکتشاف درباره پرسش‌ها و احتمالات جدید پردازند و یک جستجوی مقدماتی را طراحی و اجرا کنند.

توضیح دادن

در این مرحله معلم به ارائه مستقیم مفاهیم و فرآیندها یا مهارت‌ها می‌پردازد. توضیح معلم که جزئی تعیین کننده محسوب می‌شود، می‌تواند موجب راهنمایی شاگردان برای درک عمیق‌تر گردد. در این بخش به مطالب و نکات کلیدی و مطالب گذشته در سال‌های قبل یا دروس قبلی پرداخته می‌شود.

شرح و بسط

شاگردان از طریق تجربه‌های جدید به دنیای عمیق‌تر و گسترده‌تر، اطلاعات بیشتر و مهارت‌های مناسب‌تر می‌یابند. شاگردان درک خود از مفهوم را با انجام فعالیت‌های اضافی به کار می‌برند. این فعالیت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند علاوه بر مطالب معمول کتاب فعالیت‌های اضافی متناسب با ساختار کتاب را تجربه کنند.

ارزشیابی

این مرحله فرصتی برای دانش‌آموزان است تا به سنجش یادگیری مهارت‌های خود پردازند و همچنین فرصتی برای معلمان برای ارزیابی میزان پیشرفت شاگردان در دستیابی به هدف‌های آموزشی است. دانش‌آموزان با حل پرسش‌های درس‌آزمون، با مسایل تازه‌ای روبه‌رو می‌شوند که آن‌ها را برمی‌انگیزد، تا با شوق در کلاس بعدی حاضر شوند. به جستجوی پاسخ پرسش‌های تازه پردازند.

بنابراین درس‌آزمون علاوه بر نقش آن به عنوان یک تکلیف امتدادی به نقش یک تکلیف «آمادگی» را هم ایفا می‌کند و مهارت خودآموزی، یادگیری مستقل، منبع محور و خودگستر را در دانش‌آموزان افزایش می‌دهد. موسسه فرهنگی آموزشی مبتکران امیدوار است با تلاش دسته‌جمعی گروه مولفان، ویراستاران، ناظران و طراحان آموزشی تلاش سهمی در افزایش مهارت، دانش و نگرش دانش‌آموزان، ایفا نماید.