

بررسی فناوری جدید در زبان فارسی دبیرستان

مؤلف:

علی اکبر علیزاده

شابک: 978-600-8814-78-8

شماره کتابشناسی ملی: ۴۸۲۷۳۴۳

عنوان و نام پدیدآور: بررسی فناوری جدید در زبان فارسی دبیرستان / مولف: علی اکبر علیزاده.

مشخصات نشر: تهران: فرهوش، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری: ۸۸ ص.

موضوع: مدرسه‌های متوسطه — تدریس

High school teaching

موضوع: آموزش و پرورش — نوآوری

Educational innovations

موضوع: فارسی — راهنمای آموزشی (متوسطه)

Persian language -- Study and teaching (Secondary)

موضوع: تدریس اثربخش

Effective teaching

رده بندی دیویی: ۳۷۲/۱۱۰۲

رده بندی دهک: LB ۱۶۰۷/ع۸ب۴ ۱۳۹۶

شناسه علیزاده، علی اکبر، ۱۳۴۵ -

وضع فهرس نویسی: فیبا



بررسی فناوری جدید در زبان فارسی دبیرستان

علی اکبر علیزاده

ناظر فنی: ساجده مرادی

صفحه آرا: اکرم ملک نژاد

طراح جلد: فاطمه رضایی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۶

قیمت: ۸۰۰۰۰ ریال

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

کلیه حقوق چاپ و نشر مخصوص و محفوظ ناشر است.

آدرس: تهران - میدان انقلاب اسلامی - خیابان کارگر شمالی بالاتر از نصرت - پلاک ۱۱۴۶

تلفن: ۶۶۵۶۹۸۹۱ و ۶۶۹۳۱۶۶۹ دورنگار: ۸۹۷۸۴۵۵۸

وب سایت: www.farhooshpub.com

فهرست مطالب

۷	پیشگفتار.....
۱۱	مقدمه.....
۱۹	بخش اول: کلیات و مفاهیم.....
۲۱	مقدمه.....
۲۱	آموزش و پرورش.....
۲۲	نوآوری و مدیریت دانش.....
۲۶	منابع و فرصت‌های نوآوری.....
۲۶	۱- فرصت‌های نوآوری برون سازمانی.....
۲۷	۲- فرصت‌های نوآوری برون سازمانی.....
۲۷	الگوی نوآوری سازمانی.....
۲۸	اهمیت خلاقیت در نوآوری.....
۳۱	نوآوری آموزشی چیست؟.....
۳۱	اشکال نوآوری آموزشی.....
۳۲	سطوح و جنبه‌های نوآوری آموزشی.....
۳۲	فرآیند نوآوری آموزشی.....
۳۵	نوآوری‌های مدرسه‌ای.....
۳۶	مدل نوآوری نظام مند.....
۳۹	اشاعه نوآوری.....
۴۰	عوامل بازدارنده تولید، پذیرش و اجرای نوآوری‌های آموزشی.....
۴۲	دانش آموزان.....
۴۴	عوامل تسهیل کننده تولید، پذیرش و اجرای نوآوری‌های آموزشی.....
۴۶	نقش‌های پژوهشی معلم زبان و ادبیات فارسی.....
۴۶	الف - معلم به عنوان مدرس پژوهش به دانش آموزان.....
۴۷	ب - معلم زبان و ادبیات فارسی به عنوان به کارگیرنده و مصرف کننده یافته‌های پژوهشی.....
۴۷	پ - معلم زبان و ادبیات فارسی به عنوان پژوهشگر یا معلم پژوهنده.....

۴۹	استفاده از فناوری‌های آموزشی در تدریس
۴۹	۱- استفاده از روش‌های تدریس فعال
۵۰	۲- یادگیری مشارکتی
۵۰	۳- آشنایی با زبان انگلیسی
۵۱	۴- نقش رهبری آموزشی
۵۲	۵- مشارکت معلم زبان و ادبیات فارسی در تولید علم و دانش
۵۲	۶- اثر بخش بودن و توجه به کیفیت
۵۲	۷- دانش افزایی
۵۳	روش‌های جدید تدریس
۵۳	۱. روش‌های آموختن انفرادی
۵۴	۲. روش‌های آموزش مشارکتی در قالب تجربه‌های مفید
۵۵	۳. روش مسالمتی
۵۶	۴. یادگیری از طریق هم‌آموزی
۵۸	۵. روش قصه‌گویی (Storytelling)
۵۹	۶. شیوه‌ی بحث گروهی
۶۰	۷. روش تدریس انطباقی
۶۰	روش‌های تدریس سنتی
۶۱	فناوری آموزشی و روش‌های تدریس
۶۳	مرکز یادگیری کلاس درس
۶۶	عوامل مؤثر بر یادگیری
۶۷	بخش دوم: پیشینه
۶۹	۱- پیشینه فارسی
۷۳	۲- پیشینه لاتین
۷۷	جمع بندی
۷۹	نتیجه گیری
۸۰	پیشنهادهات
۸۱	پیشنهاد برای تحقیقات آینده
۸۳	منابع

پیشگفتار

عصر حاضر، عصر اطلاعات است. اطلاعاتی که در زمانی بسیار کوتاه دو برابر و حتی چند برابر می‌شود و در یک لحظه در تمامی نقاط جهان منتشر می‌گردد. با تأثیرپذیری زندگی بشر از این پدیده، می‌توان گفت که جهان وارد جامعه اطلاعاتی شده است، بسیاری از محققان جامعه‌ای اطلاعاتی را جامعه چندساختی و چندوجهی می‌دانند که تمام لایه بندی‌ها و سطوح آن نیازمند اطلاعات است. در چنین جامعه‌ای دسترسی و یا عدم دسترسی به اطلاعات نقشی اساسی و تعیین کننده‌ای را در تمام عرصه‌ها ایفا می‌کند.^۱

از آن جایی که تغییر و تحول در دنیا از زمان سر همه ابعاد زندگی به صورتی دائمی و اجتناب ناپذیر وجود دارد، برنامه درسی در هر جامعه مسئولیت آماده سازی فراگیران برای رویارویی با چنین موقعیتی را بر عهده دارد.^۲ حال آنکه ما بخواهیم برنامه‌ای را به منظور تربیت شاگردان طراحی و تدوین کنیم اهمیت کیفیت آموزش و اجرای آن در سطح آموزشگاه و کلاس از اهمیت خود برنامه کمتر نیست.^۳

امروزه، دیگر نمی‌توان با طرز تلقی گذشته و سوگیری‌های کهنه استاد و دانشجو نگرست. در حال حاضر، جامعه امروزی به افراد تحصیل کرده که از قدرت تصمیم‌گیری برخوردار بوده و بتوانند در دنیایی که روز به روز در حال تغییر است، براساس توانایی خود در اندیشیدن، عمل و برقراری ارتباط با دیگران به اجرای تصمیمات بپردازند، نیاز دارد.

۱- رحمانی، ۱۳۹۱

۲- مهر محمدی، ۱۳۸۱

۳- قولن، ۱۹۸۵

بایستی تمامی افراد، مؤسسات و نظام‌های آموزشی خود را برای تغییرات مختلفی که یادگیری را امری ضروری می‌سازد، آماده سازند. اگر نظام آموزشی ما خواهان مشارکت در جامعه‌ای باشد که بر اساس دانش و فناوری حرکت می‌کند، باید خود را برای این تحول عظیم و حیاتی آماده نماید و مزایای استفاده از این فناوری با توجه به اهداف نظام آموزشی را به عرصه ظهور برساند. ظهور فناوری اطلاعات و ارتباطات دریچه‌ی جدیدی را فراروی انسان گشوده و بر جنبه‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی او تأثیر گذاشته است. انسان سعی کرد با افزایش دانش خود در این زمینه از آن به شکل‌های گوناگون استفاده کند که از جمله آنها در آموزش است.

حتی امروزه در مفهوم سواد نیز تغییرات شگرفی صورت گرفته است. دیگر از آن به عنوان سواد سنتی یاد نمی‌شود. سواد در گذشته تنها در خواندن، نوشتن و محاسبه کردن خلاصه می‌شد و اکنون از سواد به شکل پیشرفته آن به عنوان سواد اطلاعاتی استفاده می‌شود که با توجه به تحول جامعه کنونی ضروری به نظر می‌رسد. در این شرایط یکی از اصلی‌ترین وظایف سازمان‌های مختلف، از جمله مؤسسات آموزش و پرورش به هنگام‌سازی خود و دانش‌آموزان با این تغییر و تحولات همراه با پیشرفت‌های جدید می‌باشد.^۱

تردیدی نیست که آینده هر جامعه‌ای به کیفیت نحوه کاربرد آموخته‌هایی است که در زمینه علمی به کار برده می‌شود. در دنیای امروز، دانش‌های آموزشی میزان دسترسی به اطلاعات علمی و همچنین استفاده از فناوری‌های جدید و نحوه کاربرد آنها به ویژه در تولید علمی، معیار رشد و پیشرفت محسوب می‌گردد به طوری که این امر در رتبه‌بندی آنها تأثیر بسزایی دارد. از سوی دیگر در جامعه اطلاعاتی و عصر اطلاعات، دستیابی و نیل به سواد اطلاعاتی امری ضروری است. نیاز دانش‌آموزان و دانشجویان برای دستیابی به منابع معتبر و کارآمد بر همگان مبرهن و آشکار است.

در همین راستا زبان فارسی به عنوان یکی از زبان‌های غنی و کهن دنیا و زبان دوم اسلام از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و باید توجه ویژه‌ای به آن کرد. لذا محقق در پی آن

است تا با انجام تحقیق حاضر خدمتی هر چند اندک در زمینه تدریس زبان فارسی به دانش‌آموزان، معلمان و سایر دست‌اندرکاران امر آموزش کند.

www.ketab.ir