

ادراک دانش آموز از رفتار معلم با خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی

مؤلف: محمدتقی بامری



سرشناسه	: بامری، محمدتقی، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدار	: ادراک دانش آموز از رفتار معلم با خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی / مؤلف محمدتقی بامری.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات راه دکتری: سنجش و دانش، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۶۰ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۴۶۵-۲۰۳-
قیمت	: ۲۰۰ ریال
تیراژ	: ۱۰۰ نسخه
وضعیت فهرست نویسی	: فهرست شده
موضوع	: پیشرفت تحصیلی -- ایران -- ارزشیابی -- نمونه پژوهی
موضوع	: Promotion (School) -- Iran -- Evaluation -- Case studies
موضوع	: معلمان -- ایران -- اثربخشی -- نمونه پژوهی
موضوع	: Teacher effectiveness -- Iran -- Case studies
موضوع	: معلمان -- ایران -- روابط با شاگردان -- نمونه پژوهی
موضوع	: Teacher-student relationships -- Iran -- Case studies
موضوع	: شاگردان دبیرستان -- ایران -- ارزشیابی -- نمونه پژوهی
موضوع	: High school students -- Rating of -- Iran -- Case studies
موضوع	: خودکارایی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Self-efficacy -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره	: LB۳۰.۶۳/ب۲۳ الف ۴ ۱۳۹۶ :
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۲۸ :
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۷۷۲۶۵۶ :



www.sanjesh.ir

کلیه حقوق این اثر برای مؤلف محفوظ می باشد

مجموعه حاضر با هدف بررسی پیش بینی پذیری پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی دانش آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه دوره دوم شهرستان دلگان بر اساس ادراک دانش آموز از رفتار معلم انجام شد. روش پژوهش همبستگی و از روش نمونه گیری خوشه ای استفاده و تعداد ۳۲۱ نفر به عنوان حجم نمونه انتخاب شد. برای جمع آوری اطلاعات از سه پرسشنامه شامل پرسشنامه خودکارآمدی دانش آموزان شیبرز، پرسشنامه ادراک دانش آموز از رفتار معلم و نمره ی امتحان ارزشیابی استفاده شد و اطلاعات پرسشنامه ها با استفاده از روش ضریب همبستگی و آزمون t نمونه های مستقل، استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که ادراک دانش آموز از رفتار معلم با خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی داری دارند و همچنین بین میانگین نمرات ادراک دانش آموز از رفتار معلم و خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی در دو جنس و در هر سه پایه تحصیلی تفاوت معنی داری وجود دارد و در جنس دختر و پایه تحصیلی سوم بالاترین میزان نمرات را دارند.

فهرست مطالب

فصل اول (کلیات)	۱
۱-۱ مقدمه	۲
۲-۱ بیان مسأله اساسی	۲
۳-۱ اهمیت و ضرورت	۴
۴-۱ اهداف	۵
۵-۱ فرضیه ها	۵
۶-۱ تعریف واژه ها (مفهومی و عملیاتی)	۶
فصل دوم (پیشینه)	۷
۱-۲ مقدمه	۸
۲-۲ پیشرفت حاصل	۸
۳-۲ خودکارآمدی	۱۶
۴-۲ ادراک دانش آموز از رفتار معلم	۲۲
۵-۲ پیشینه پژوهش های انجام شده در دانش کشور	۳۰
۶-۲ پیشینه پژوهش های انجام شده خارج از کشور	۳۱
فصل سوم (روش)	۳۳
۱-۳ مقدمه	۳۴
۲-۳ روش	۳۴
۳-۳ جامعه آماری	۳۴
۴-۳ حجم نمونه ، روش نمونه گیری و جمع آوری داده ها	۳۴
۵-۳ روش اجرا	۳۴
۶-۳ ابزار	۳۵
۷-۳ روش تجزیه و تحلیل داده ها	۳۵
فصل چهارم (نتایج یافته ها)	۳۶
مقدمه	۳۷
۱-۴ نتایج آمار توصیفی	۳۷
۲-۴ نتایج آمار استنباطی	۳۹
منابع فارسی	۵۳
منابع انگلیسی	۵۶