



جمهوری اسلامی ایران
مذاکرات آموزشی و پژوهشی

اداره کل آموزش و پژوهش استان آذربایجان غربی
معاونت آموزش ابتدایی

راهنمای کتب شادمانه پیش‌مربیان پیش‌دبستانی

گروه پیشنهادی:

(انجمن علمی آموزشی معلمان استان آذربایجان غربی)

مقصود رزم‌آرای شرق، میرصادق بجایمی

علی خوئی، صابر عظیمی

افسانه رزاقی، مژگان هاشمی

زهرا عبدل زاده، حبیبه شباهنک

رقیه مقصودی، میترا منافی

اصلی سلیمانی، رقیه پیرایش

سحر قطاری، الیزابت اورشال

سمیه اردبیلی، مهدیه افضل‌ی

عنوان و نام پدیدآور: راهنمای کتب شادمانه ویژه مربیان پیش‌دبستانی / مؤلفان: مقصود رزم‌آرای‌شرق ... [و دیگران]: [برای] اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی، معاونت آموزش ابتدایی؛ انجمن علمی- آموزشی معلمان استان آذربایجان غربی.

مشخصات نشر: ارومیه: مهر معلم، ۱۳۹۸.

مشخصات ظاهری: ۱۳۳ص: مصور، جدول؛ ۲۹×۲۲ سم.

شابک: ۳۰۰۰۰۰ ریال، ۹-۴-۹۹۵۱۱-۶۲۲-۹۷۸.

وضعیت فهرست نویسی:

یادداشت

: مقصود رزم‌آرای شرق، میرصادق جامعی، علی خولئی، صابر عظیمی، افسانه رزاقی، مرگان هاشمی، زهرا عبدل زاده، حبیبه شباهنگ، رقیه مقصودی، میترا منافی، اصلی سلیمانی، رقیه پیرایش، سحر قطاری، الیزابت اورشال، سمیه اردبیلی، مهدیه افضل.

یادداشت: کتابنامه: ص. ۳۳.

موضوع

: آموزش پیش‌دبستانی- راهنمای آموزشی Education, Preschool- Study and teaching

موضوع

: آموزش پیش‌دبستانی - فعالیت‌های فوق برنامه Education, Preschool- Activity programs

موضوع

: مربیان کودک - ایران - راهنمای آموزشی

موضوع

Early childhood educators- Study and teaching - Iran

موضوع

شناسه اثر: رزم‌آرای شرق، مقصود، ۱۳۵۳.

: ایران، وزارت آموزش و پرورش، اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی، معاونت آموزش ابتدایی

شناسه

اثر

رد بندي کنگره: LB۱۱۲۰/۳/۳۰۳۹۷

رد بندي

رده بندي: ۳/۳۱۰۷

دبويي

شماره: ۵۵۳۰۰۳۰

کتابشناسي

ملی



انتشارات مهر معلم

شماره مجوز: ۱۴۴۰۲۰

نام کتاب: راهنمای کتب شادمانه ویژه مربیان پیش‌دبستانی

نویسندگان: گروه مؤلفان انجمن علمی مطمان استان آذربایجان غربی

چاپ اول: ۱۳۹۸

شمارگان: ۵۰۰ جلد

شابک و قیمت: ۹-۴-۹۹۵۱۱-۶۲۲-۹۷۸؛ ۲۰۰۰۰۰ ریال.

ناشر: مهر معلم

آدرس دفتر پخش: ارومیه، خ جانبازان، رویروی هسته گزینش، پ ۹۰، طبقه ۳، شماره تماس: ۰۹۱۴۳۸۹۵۳۰۵

صفحه	عنوان
۵	فهرست مطالب
۷	پیشگفتار
۹	مقدمه
۱۱	فصل اول
۱۳	ضرورت و اهمیت دوره پیش دبستانی
۱۵	اهداف یازده گانه پیش دبستانی
۱۵	هدف های تفصیلی دوره پیش دبستان
۲۲	فعالیت های دوره پیش دبستانی و روش اجرای آن ها
۲۲	شرح اجمالی هر یک از فعالیت ها
۳۶	مفاهیم دوره پیش دبستانی
۳۶	تعریف مفهوم
۳۷	موضوع: مفاهیم ریاضی در دوره پیش دبستانی
۳۸	ضرورت و اهمیت آموزش ریاضی در پیش دبستان
۴۱	رشد مفاهیم پیش نیاز ریاضی
۴۱	موضوع: مفاهیم علوم در دوره پیش از دبستان
۴۲	موضوع: آموزش مفاهیم دینی در دوره پیش از دبستان
۴۲	اصول آموزش مفاهیم دینی
۴۳	موضوع: آموزش مفاهیم اجتماعی در دوره پیش دبستان
۴۳	ضرورت آموزش مهارت های اجتماعی
۴۴	شاخص های مهارت های اجتماعی
۴۵	نمونه یک برنامه روزانه در مراکز پیش دبستانی
۴۷	فصل دوم
۴۷	جدول اهداف و انتظارات شادمانه (بدن من، خانواده من، مدرسه من، زمستان و حیوانات)
۵۰	جدول اهداف و محدوده انتظارات به تفکیک شاخه های شبکه مفهومی کتاب خانواده من

۵۷	جدول اهداف و محدوده انتظارات به تفکیک شاخه‌های شبکه مفهومی کتاب بدن من
۶۴	جدول اهداف و محدوده انتظارات به تفکیک شاخه‌های شبکه مفهومی کتاب مدرسه من
۷۱	جدول اهداف و محدوده انتظارات به تفکیک شاخه‌های شبکه مفهومی کتاب زمستان
۹۰	جدول اهداف و محدوده انتظارات به تفکیک شاخه‌های شبکه مفهومی کتاب حیوانات
۹۸	مراحل تولید یک واحد کار
۹۹	فصل سوم
۹۹	فعالیت‌های پیشنهادی تدریس کتب شادمانه
۱۰۰	منابع

با توجه به راهنمای دوره پیش‌دبستانی و ابلاغیه وزارت آموزش و پرورش، محتوای پیش‌دبستانی بایستی به صورت محلی و بومی طراحی گردد و در این راستا استان آذربایجان غربی با تشکیل تیم تألیف در طی ۳ سال اقدام به تولید ۵ جلد کتاب شادمانه با عناوین (بدن من - خانواده من - مدرسه من - زمستان و حیوانات) نموده است. با توجه به ضرورت طراحی و تدوین کتاب راهنمای تدریس برای کتب شادمانه و در راستای ارتقای صلاحیت‌های حرفه‌ای مربیان پیش‌دبستانی و تدریس مؤثرتر کتب شادمانه، گروه مؤلفان اقدام به تألیف کتاب راهنمای تدریس برای شادمانه‌ها نموده است. امید است این اثر بتواند در بهبود کیفی کلاس‌های پیش‌دبستانی مؤثر واقع شود.

از تمامی معاونان محترم پیش‌دبستانی و صاحب‌نظران در این حوزه دعوت می‌شود با نقد علمی این کتاب، زمینه‌ساز بهبود کیفی این مجموعه گردند.

آموزش و پرورش پیش دبستان عبارت است از هدایت جریان رشد طبیعی کودکان از تولد تا ۶ سالگی در زمینه‌های رشد عاطفی و اجتماعی، شناختی و حرکتی. برای کمک به این جریان رشد، استفاده از روش‌های آموزش مستقیم، معلم محور، موضوع محور یا برنامه‌های مدون غیرقابل تغییر و انعطاف‌ناپذیر بسیار نسنجیده و غیرعلمی محسوب می‌شود. درواقع روش‌های آموزش کودکان در این سنین منطبق بر ویژگی‌های خاص آن‌ها و متناسب با سطح رشدی آن‌ها در سراسر جهان، مبتنی بر روش‌های خلاق کودک محور و یادگیری فعال و یا آموزش غیرمستقیم است. سیستم‌های آموزش غیرمستقیم، شامل روش‌هایی است که در آن‌ها مربی تنها وظیفه هدایت جریان یادگیری کودکان از طریق برانگیختن حس کنجکاوی آنان نسبت به یک موضوع خاص، تهیه لوازم و امکانات لازم برای استفاده کودک در جریان یادگیری و کمک به کشف راه‌حل یا درک موضوع توسط کودک را بر عهده دارد.

در این روش‌ها، کودکان با استفاده از تجارب ملموس و عینی، در جریان یادگیری فعال بوده و خود، سازندگان دانش خود هستند.

از مهم‌ترین ویژگی‌های این روش استفاده از انگیزه ذاتی کودکان یا کنجکاوی ذاتی آن‌ها در مورد جهان پیرامون است و مربی با استفاده از این انگیزه قوی، روش، آن‌ها برای یادگیری و آموختن و کشف کردن هدایت و راهنمایی می‌کند.

نکته قابل توجه اینکه با در نظر گرفتن این مسئله که تازه آغازین ورود کودک به سیستم آموزشی، ورود وی به مراکز آموزش پیش از دبستان است و این سرآغاز جریان، پس طولانی مدت و مداوم برای یادگیری و آموزش وی خواهد بود، رعایت اصل سلامت و بهداشت روان کودک در این مرحله حائز اهمیت است. درواقع لذت یادگیری در این مرحله همراه با رنج اولین تجربه جدایی کودک از دامن پر مهر مادر و محیط آشنا و دل‌نشین خانه خواهد بود و هر قدر این نقطه آغازین آموزش با انجام تدابیر خاص و ویژه‌ای در این سنین، شیرین‌تر و دل‌پذیرتر انجام شود، می‌تواند تضمینی برای شوق به آموختن و یادگیری در مراحل بعدی باشد.

می‌توان گفت محصول آموزش و پرورش پیش از دبستان مانند بذری که در زمین کاشته می‌شود، در سال‌های آتی به ثمر خواهد نشست و آنچه اکنون و در زمان حال، به عنوان نتایج این آموزش انتظار آن را داریم، در مقایسه با اثرات طولانی مدت آن بسیار ناچیز است.