

قابل استفاده دانشجویان کارشناسی و داوطلبین آزمون کارشناسی ارشد
رشته‌های علوم تربیتی ۰۱ روان‌شناسی ۲

طرح ۹۰٪ روان‌شناسی تربیتی

شامل:

• درس، تست‌های کنکور کارشناسی ارشد

مؤلف: فاطمه صفرزاده مقدم

سرناسه
عنوان و نام پدیدآور
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
شابک
وضعیت فهرست نویسی
یادداشت
نسخه افزوده
شماره کتابشناسی ملی

: صفرزاده مقدم، فاطمه، ۱۳۶۰ -
: طرح ۹۰٪ روانشناسی تربیتی شامل: درس، تست های کنکور کارشناسی ارشد
: تهران: آثرین پارسه، ۱۳۹۴.
: ۱۴۶ ص.
: ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۱۱-۰۹-۹
: فیبای مختصر
: فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است.
: مؤسسه آموزش عالی آزاد پارسه
: ۳۸۱۵۷۴۲

عنوان کتاب
مؤلف
ناشر
نوبت چاپ
شمارگان
طرح جلد
لیتوگرافی، چاپ و صحافی: صحیفه
قیمت
شابک

: طرح ۹۰٪ روان شناسی تربیتی
: فاطمه صفرزاده مقدم
: آثرین پارسه
: اول - ۱۳۹۴
: ۵۰
: مؤسسه آموزش عالی آزاد پارسه
: صحیفه
: ۱۲۰۰۰ تومان
: ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۱۱-۰۹-۹

تمام حقوق مادی و معنوی این اثر متعلق به مؤسسه آموزش عالی آزاد پارسه است.
توجه: به موجب قانون حمایت حقوق مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸/۱۰/۱۱ و همچنین قانون
ترجمه و تکثیر کتب و نشریات و آثار صوتی مصوب سال ۱۳۵۰ تمام حقوق این اثر به هر نحو برای مؤسسه
آموزش عالی آزاد پارسه محفوظ است. نشر و بخش تمام یا قسمتی از این کتاب بدون اجازه، باعث پیگرد
قانونی خواهد شد.

خرد دست گیرد به هر دو سرای
تو بی چشم شادان جهان نسپری
به گیتی بیوی و به هر کس بگوی
از آموختن یک زمان نغسوی
فردوسی

خرد رهنمای و خرد دلگشای
خرد چشم جان است چون بنگری
به گفتار ار دانندگان راه جوی
ز هر دانش چون سخن بشنوی

در هیایی زندگی می کنیم که تکنولوژی به پیش پافتاده ترین جنبه های زندگیمان سرک می کند و همه مرزهایش را درنوردیده، در این میانه دسترسی به متون و منابع نگارشی با یک کلیک میسر می شود و هر فرد می تواند صاحب کتابخانه ای بزرگ باشد، اما با تمام این تفاسیر، آنچه شگفت انگیز است میل انسان ها به داشتن و خواندن کتاب های واقعی است، کتاب هایی از جنس کاغذ و جوهر که سال ها است از نسلی به نسل دیگر در سلبند و جرج های سترگ تکنولوژی را به حرکت درمی آورند. شاید این خاصیت کاغذ و جوهر است که گویی به علم و دانش پستی ناگستنی بسته است، اتاق اساتید بزرگ دانشگاه را که نگاه می کنی نخستین و برجسته ترین نکته ای که نظرت را جلب می کند کتابخانه های غنی و کتب منبع آنهاست که همگی شاید یادگار روزگار دانشجویی و علم آموزیشان بوده است.

مؤسسه آموزش عالی آزاد پارسه نیز آرزو دارد کتاب هایش همواره همراه شما باشند از این روست که حداکثر تلاش خود را کرده تا این کتاب ها علاوه بر دربرگیری همه نکاتی که برای یک دانشجوی کنکوری مورد نیاز است با بیانی روان و قابل فهم کلیه مطالب و مباحث آکادمیک را شرح و بسط دهد تا خواننده را از رجوع به کتاب های مشابه بی نیاز کند و سال ها در کتابخانه های شما به عنوان مرجعی ماندگار و جامع حضور داشته باشد پارسه دغدغه ای دیگر نیز دارد، امروز که اکثریت نسل جوان جامعه ما دارای تحصیلات عالی هستند، جای تفکر و تأمل بسیار است که سرنه کتاب و کتابخوانی هوای این از جایگاه نازلی در میان دیگر کشورهای دنیا برخوردار باشند. این حقیقت تلخ تر می نماید وقتی نگاهی به پیشینه فرهنگ و هنر در این مرز و بوم بیاندازیم که هیچ کس نمی تواند منکر برجستگی و شکوهش باشد. شاید وظیفه هر انسان و کشور و نهاد آموزشی و فرهنگی این است که در راه اعتلای مجدد این فرهنگ گام بردارد چرا که این قلم ها هر چند کوچک هم که باشد می تواند مقدمه ای گردد برای خیزی بلند و سرافرازانه به جایگاه مرتفع اسلاف بزرگ و ماندگارمان. پارسه نیز بر خود بایسته می داند با رویکردهای فرهنگی، مانند اهدا کتاب و تجهیز کتابخانه ها به سهم خود هر پیشبرد این جریان همت گمارد و امیدوار است در آینده نزدیک شاهد شکوفایی دوباره این فرهنگ فاخر در کشورمان باشد. مؤسسه آموزش عالی آزاد پارسه از شما تقاضا دارد تا نظرات و پیشنهادات خود را در مورد کتاب های این مؤسسه به پست الکترونیکی به آدرس CRM@parseh.ac.ir ارسال کنید تا هر روز و با یکدیگر به سمت بهتر شدن پیش رویم.

موسسه آموزش عالی آزاد پارسه دقت نظر شما دانشجویان عزیز را در انتخاب آگاهانه عرض تبریک گفته و امیدوار است در راه رسیدن به اهداف عالی علمی موفقیت همراهتان باشد؛ همواره در این راه یارتان خواهیم بود.

کثرت منابع آزمون کارشناسی ارشد و دکتری در رشته های روانشناسی و علوم تربیتی وعدم توانایی داوطلبان در تهیه و جمع آوری تمامی این منابع، از جمله مشکلاتی است که همواره داوطلبان تحصیلات تکمیلی در رشته های مذکور با آن روبرو بوده اند. در ضمن اینکه حتی در صورت مطالعه تمامی این منابع آموزشی فرصتی برای مرور، جمع بندی و بازخوانی به جهت تسلط بر مطالب برای آنها در دسترس نیست.

در مجموعه جزوات طرح ۹۰ درصد، تلاش گردیده کلیه سرفصلهای مهم و نکات کنکوری هر درس گنجانده شود به طوری که در صورت تسلط بر این جزوه داوطلب توانایی پاسخ دادن به ۹۰ درصد سوال های طرح شده در کنکورهای ۱۰ سال گذشته آن درس را بدست خواهد آورد.

مخاطبان اصلی طرح ۹۰ درصد

کلیه داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد و دکتری در رشته های روانشناسی و علوم تربیتی که با مطالعه کتب کمک آموزشی پارسه و یا منابع اصلی آموزشی به یک آشنایی کلی با مطالب هر درس دست یافته اند و حال می خواهند برای مرور، جمع بندی و مطالعه سرفصل های پر اهمیت که به صورت سازمان بندی شده در جزوات ۹۰ درصد آورده شده است، به یک تسلط کامل بر روی مطالب آن درس برسند.

فهرست

فصل اول	کلیات روان‌شناسی پرورشی (تربیتی)
۱	روان‌شناسی پرورشی
۱	یادگیری
۱	رشد
۱	آموزش
۲	پرورش
۲	کارآموزی (training)
فصل دوم	پژوهش در روان‌شناسی پرورشی
۳	۱- پژوهش توصیفی
۴	۲- پژوهش کیفی
۴	۳- پژوهش کمی
فصل سوم	رویکرد شناختی
۵	نظریه‌ی رشد شناختی پیاژه
۵	مفاهیم نظری
۶	مراحل رشد شناختی
۹	دیدگاه پیاژه در تعلیم و تربیت
۹	انتقاد از نظریه‌ی پیاژه و موقعیت کنونی آن
۱۰	نظریه‌ی رشد شناختی ویگوتسکی

- ۱۱ مقایسه‌ی نظریه‌های رشد شناختی ویگوتسکی و پیاژه
- ۱۲ نظریه‌ی رشد شناختی برونر
- ۱۲ مراحل رشد شناختی در نظریه برونر
- ۱۳ مقایسه‌ی نظریه‌های رشد شناختی برونر و ویگوتسکی

فصل چهارم نظریه‌های یادگیری رفتاری

- ۱۵ نظریه‌ی شرطی‌سازی پاسخگر یا کلاسیک پاولف
- ۱۶ نظریه‌ی شرطی‌سازی وسیله‌ای ثراندایک
- ۱۸ نظریه‌ی شرطی‌سازی کنشگر اسکینر
- ۲۰ کاربرد نظریه‌ی شرطی‌سازی کنشگر در اداره‌ی امور انسان
- ۲۰ کاربرد رویکردها و جویوه‌های رفتاری

فصل پنجم نظریه‌های یادگیری شناختی

- ۲۳ نظریه‌های شناختی
- ۲۳ نظریه‌ی یادگیری گشتالت
- ۲۳ ویژگی‌های یادگیری از راه بینش
- ۲۴ قوانین سازمان اداری
- ۲۴ نظریه‌ی یادگیری معنی‌دار کلامی آزویل
- ۲۵ مراحل آموزشی کلامی معنی‌دار
- ۲۵ نظریه‌ی یادگیری شناختی - اجتماعی بندورا

فصل ششم نظریه‌های یادگیری شناختی خبرپردازی: نظام یاد

- ۲۹ نظریه‌های خبرپردازی: نظام یاد
- ۲۹ نظریه‌ی سه مرحله‌ای خبرپردازی
- ۲۹ ۱- ثبت حسی
- ۳۰ ۲- حافظه کوتاه‌مدت یا حافظه‌ی فعال
- ۳۱ اقسام حافظه‌ی درازمدت

۳۲ اقسام دلائل قابل ذخیره در حافظه‌ی درازمدت

۳۲ نظریه‌های تازه‌تر خبرپردازی

۳۳ یادآوری و فراموشی

۳۳ علت فراموشی اطلاعات از حافظه‌ی درازمدت

فصل هفتم نظریه‌های یادگیری سازنده‌گرایی

۳۵ نظریه‌های سازنده‌گرایی

۳۵ مقایسه‌ی سازنده‌گرایی با خبرپردازی و رفتارگرایی

۳۶ انواع نظریه‌های سازنده‌گرایی

۳۶ شناخت موقعیتی در مقابل شناخت کلی

فصل هشتم انگیزش در یادگیری

۳۹ تعریف انگیزش و انگیزه

۳۹ انواع انگیزش

۳۹ رویکردهای مختلف انگیزشی

فصل نهم سبک‌های یادگیری

۴۷ سبک‌های یادگیری

۴۷ سبک شناختی

۴۷ مدل پیازکاری

۴۸ سبک‌های یادگیری شناختی

۵۴ سبک‌های تفکر

۵۵ نتایج پژوهش‌های مربوط به سبک‌های یادگیری و تفکر

۵۶ سیستم MAT-۴

فصل دهم راهبردهای یادگیری و مطالعه شناخت و فراشناخت

۵۹ راهبردهای یادگیری و مطالعه

۵۹ فرآیندهای فراشناختی

- ۶۰ راهبردهای شناختی
- ۶۱ راهبردهای گسترش ویژهی مطالب درسی ساده و پایه
- ۶۱ راهبردهای گسترش ویژهی مطالب پیچیده
- ۶۳ راهبردهای فراشناختی
- ۶۳ ویژگی‌های یادگیرندگان راهبردی
- ۶۳ آموزش راهبردهای یادگیری: شناختی و فراشناختی
- ۶۴ روش پس‌ختم یا روش پس‌خیا (روش زمینه‌یابی)
- ۶۴ روش کاپس
- ۶۴ روش مرور یا دل‌نویس
- ۶۵ روش آموزش متقابل
- ۶۵ روش مطالعه مشارکتی
- ۶۵ روش آموزش هم‌شاگردی
- ۶۶ روش پرسیدن دو جانبه

فصل یازدهم هوش

- ۶۷ تاریخچه پیدایش آزمون‌های هوشی
- ۶۸ نظریه‌های هوش

فصل دوازدهم مفهوم‌سازی و قاعده‌آموزی

- ۷۳ شناخت، ادراک، یادگیری و تفکر
- ۷۳ انواع تفکر
- ۷۴ مفهوم‌سازی
- ۷۴ ویژگی‌های مفهوم
- ۷۴ نظریه‌های مربوط به مفهوم‌سازی
- ۷۵ مفاهیم عینی و انتزاعی
- ۷۵ مفاهیم ترکیبی، غیر ترکیبی و رابطه‌ای
- ۷۶ روش آموزش مفاهیم
- ۷۶ مراحل آموزش مفاهیم

۷۶	قاعده آموزی
۷۶	روش آموزش قواعد یا اصل
	فصل سیزدهم
	حل مسئله، تفکرو آفرینندگی
۷۷	حل مسئله
۷۷	حل مسئله به عنوان انتقال یادگیری
۷۸	نظریه عناصر همانند
۷۸	آموزش حل مسئله
۸۰	تفکر انتقادی
۸۰	آفرینندگی
۸۰	دیدگاه‌های مختلف نسبت به آفرینندگی
۸۱	آفرینندگی، هوش و پیشرفت تحصیلی
۸۱	آموزش آفرینندگی
	فصل چهاردهم
	ویژگی‌های عاطفی - اجتماعی دانش آموزان
۸۳	ویژگی‌های عاطفی - اجتماعی دانش آموزان
۸۳	مراحل رشد روانی - اجتماعی از نظر اریکسون
۸۳	تحول اخلاقی - اجتماعی و مضامین تربیتی آن
	فصل پانزدهم
	طراحی آموزشی، هدف‌های آموزشی و آمادگی برای یادگیری
۸۷	تعریف و اهمیت طراحی آموزشی
۸۷	الگوهای طراحی آموزشی
۸۷	طراحی آموزشی معلم محور - الگوی عمومی آموزش
۸۸	طراحی آموزشی یادگیرنده - محور
۸۸	طراحی در سطوح مختلف
۸۸	مطالعه درس
۸۹	انواع اهداف آموزشی
۸۹	تحلیل غایت یا تحلیل هدف کلی
۹۰	هدف‌های آموزشی شناختی

- ۹۰ هدف‌های نهایی، بین راه و ورودی
- ۹۰ هدف‌های فرآیندی و فرآورده‌ای
- ۹۰ استانداردهای تحصیلی
- ۹۱ آماده ساختن یادگیرندگان برای آغاز کردن یادگیری
- ۹۱ چگونگی تعیین ویژگی‌های ورودی
- ۹۱ رفع مشکلات کمبود پیش‌نیازها: سنجش آغازین
- ۹۲ تعیین ویژگی‌های ورودی عاطفی
- ۹۲ رفع مشکلات کمبود انگیزش برای یادگیری

فصل شانزدهم طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی

- ۹۳ طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی معروف به طبقه‌بندی بلوم
- ۹۳ طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی، حوزه شناختی
- ۹۴ طبقه‌بندی تجدیدنظر شده حوزه شناختی
- ۹۵ طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی، حوزه عاطفی
- ۹۷ طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی، حوزه روانی - حرکتی
- ۹۷ طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی براساس انواع یادگیری

فصل هفدهم آموزش معلم - محور: آموزش به کمک سخنرانی

- ۹۹ روش‌های آموزشی
- ۹۹ تعریف آموزش معلم - محور
- ۹۹ آموزش به کمک سخنرانی
- ۹۹ فنون آموزش با روش سخنرانی
- ۱۰۳ موارد استفاده روش سخنرانی

فصل هجدهم آموزش معلم - محور: آموزش مستقیم

- ۱۰۵ تعریف و ویژگی‌های آموزش مستقیم
- ۱۰۵ انواع روش‌های آموزش مستقیم
- ۱۰۶ روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط
- ۱۰۶ مراحل آموزش برای یادگیری در حد تسلط

۱۰۷ روش های آموزش مستقیم مستقل از معلم

فصل نوزدهم آموزش یادگیرنده - محور

۱۰۹ تعریف آموزش یادگیرنده - محور

۱۰۹ ویژگی ها یا اصول مشترک همه روش های آموزشی یادگیرنده - محور

۱۰۹ آموزش به کمک بحث گروهی

۱۰۹ مراحل آموزش روش بحث گروهی (تمامی کلاس)

۱۱۰ بحث گروه های کوچک

۱۱۰ درس پس دادن در مقایسه با بحث کردن

۱۱۰ آموزش برای یادگیری اکتشافی

۱۱۰ هدف ها و ویژگی های روش آموزش برای یادگیری اکتشافی

۱۱۰ مراحل آموزشی برای یادگیری اکتشافی

۱۱۱ روش اکتشافی هدایت شده

۱۱۱ آموزش به کمک یادگیری مشارکتی

۱۱۲ اقدامات مورد نیاز آموزش به کمک یادگیری مشارکتی

۱۱۲ انواع روش های یادگیری مشارکتی

فصل بیستم اداره کلاس درس و آموزش به کمک روش های تغییر رفتار

۱۱۳ تعریف و اهمیت اداره کلاس درس

۱۱۳ سبک های مختلف اداره کلاس درس

۱۱۴ استفاده از روش ها و اصول تغییر رفتار در اداره کلاس درس

۱۱۴ برنامه تغییر رفتار

۱۱۴ روش های افزایش نیرومندی رفتارهای مطلوب موجود

۱۱۶ روش های ایجاد رفتارهای مطلوب تازه در دانش آموزان

۱۱۶ روش های نگهداری رفتارهای مطلوب

۱۱۷ روش های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب

۱۱۸ جو مطلوب در کلاس درس

۱۱۹ رهبری و هدایت کلاس

سنجش یادگیری

فصل بیست و یکم

- ۱۲۱ تعریف سنجش
- ۱۲۱ تعریف اندازه گیری
- ۱۲۱ تعریف آزمون و آزمودن
- ۱۲۱ تعریف ارزشیابی
- ۱۲۱ طراحی سنجش یادگیری (جدول مشخصات)
- ۱۲۲ انتخاب روش های مناسب برای سنجش هدف های مختلف
- ۱۲۲ روش های بسته پاسخ سنجش
- ۱۲۳ روش های باز پاسخ سنجش
- ۱۲۴ امتیازهای آزمون تشریحی:
- ۱۲۴ محدودیت های آزمون تشریحی:
- ۱۲۴ روش های سنجش جایگزین

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

فصل بیست و دوم

- ۱۲۷ چگونگی انجام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- ۱۲۷ ویژگی های یک ارزشیابی خوب
- ۱۲۷ دسته بندی انواع ارزشیابی های پیشرفت تحصیلی
- ۱۲۸ دسته بندی ارزشیابی های پیشرفت تحصیلی با توجه به زمان و هدف استفاده
- ۱۲۸ نمره گذاری
- ۱۲۸ هدف های نمره گذاری
- ۱۲۹ تأثیر روش های مختلف نمره گذاری بر عملکرد یادگیرندگان
- ۱۳۰ سوالات کنکور سراسری سال ۱۳۹۱
- ۱۳۲ پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری ۱۳۹۱
- ۱۳۶ سوالات کنکور سراسری سال ۱۳۹۲
- ۱۳۹ پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری ۱۳۹۲
- ۱۴۳ سوالات کنکور سراسری سال ۱۳۹۳
- ۱۴۵ پاسخنامه تشریحی کنکور سراسری ۱۳۹۳