

چگونه کودکم را بر اساس تیپ شخصیتی او تربیت کنم؟

(راهنمای تشخیص آسان تیپ شخصیتی کودکان)



انتشارات پرکاس - ۱۳۹۵

سرشناسه	: تایگر، پل دی.
عنوان و نام پدیدآور	: Tiger, Paul D. چگونه کودکان را براساس تیپ شخصیتی او تربیت کنیم : راهنمای آسان تشخیص تیپ شخصیتی کودکان / پل دی. تایگر، باربارا بارون تایگر ؛ مترجمان مهرناز باشی زاده مقدم، محسن زندی.
مشخصات نشر	: تهران : انتشارات پرکاس، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۴۲ ص.؛ جدول.
شابک	: 978-602-7469-21-7
وضعیت فهرست نویسی	: قیفا
یادداشت	: عنوان اصلی: Nurture by nature : how to raise happy, healthy, responsible children through the innate personality type, c1997.
یادداشت	: کتاب حاضر با عنوان "انواع کودکان: چگونه بچه هایی شاد، با اعتماد به نفس و خلاق پرورش دهیم تحلیل بر اساس تیپوری ... تولد تا ۴ سالگی ۱۰ تا ۱۱ سالگی ۱۸ تا ۱۹ سالگی" در سال ۱۳۹۲ توسط بنیاد فرهنگ زندگی با ترجمه سید علی حسینی، فرناز منتظری منتشر شده است.
عنوان دیگر	: انواع کودکان: چگونه بچه هایی شاد، با اعتماد به نفس و خلاق پرورش دهیم تحلیل بر اساس تیپوری ... تولد تا ۴ سالگی ۱۰ تا ۱۱ سالگی ۱۸ تا ۱۹ سالگی.
موضوع	: تیپ شناسی
موضوع	: (Typology (Psychology
موضوع	: شاخص شخصیتی مایرز-بریگز
موضوع	: Myers-Briggs Type Indicator
موضوع	: والدین و کودک
موضوع	: Parent and child
شناسه افزوده	: بارون-تایگر، باربارا
شناسه افزوده	: Barron-Tieger, Barbara
شناسه افزوده	: باشی زاده مقدم، مهرناز، ۱۳۵۲ - مترجم
شناسه افزوده	: زندی، محسن، ۱۳۵۸ - مترجم
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۵ الف۲۵۲/۳:BF۶۹۸
رده بندی دیویی	: ۱۵۵/۲۶
شماره کتابشناسی علی	: ۴۳۳۷۹۰۱

چگونه کودکم را بر اساس نیازهایش تربیت کنم؟

نویسندگان: پل دی تیگر، باربارا بارون تیگر
مترجمان: مهرناز باشی زاده مقدم، دکتر مبین زندی

چاپ اول: پاییز ۱۳۹۵

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۶۹-۲۱-۷

قیمت: ۳۱۰,۰۰۰ ریال

شمارگان: ۵۰۰ جلد

چاپ: اطلس

www.ketab-2.ir



انتشارات پرکاس

تهران - صندوق پستی ۱۱۶-۱۳۹۱۵

تلفن: ۴۴۶۹۰۷۶۱

بسیاری از ما در زندگی پر مشغله هر روزمان با رفتارهایی از سوی فرزندانمان مواجه می‌شویم که بر خلاف انتظار ما است؛ و چه بسا، وقتی بر مبنای شیوه تربیتی که ارث برده‌ایم، یا توصیه یک دوست یا آشنا درصدد تربیت فرزندمان بر می‌آییم، بیشتر دچار درماندگی می‌شویم. چرا این‌گونه می‌شود؟ مشکل کجاست؟ آیا بخشی از این ناکارآمدی به این دلیل نیست که راهکارهای کارآمد تربیتی برای یک کودک در مورد کودک دیگر مناسب نیست، و بلکه کار را سخت‌تر می‌کند؟ اصلاً بیایید کمی جلوتر برویم: چرا هنوز خود ما هم نمی‌دانیم در مورد بچه‌ها چه چیزی درست است و چه چیزی غلط؟ چرا خودمان هم نمی‌دانیم که چه می‌خواهیم؟ آیا والدین خود ما روش تربیتشان درست بوده است؟ و باز هم کمی جلوتر برویم: آیا مشکلات رفتاری فراوان جامعه، ریشه در تربیت کودکی ندارد، و آیا اصلاح جامعه مبتنی بر شیوه تربیتی صحیح بچه نیست، تا در آینده بزرگسالانی سالم باشند؟

ما انتظارات بالایی از فرزندانمان داریم؛ دوست داریم فرزندانمان مؤدب، باهوش، موفق و مسئولیت‌پذیر باشند و در سن نوجوانی به شدت تمایل داریم که آنها از نظر روانی، هیجانی و احساسی نیز شاد و سالم باشند. این‌ها انتظارات به‌حق هستند؛ اما معمولاً ما در تمام این ارزش‌ها یک چیز را نادیده می‌گیریم: هر یک از این یک شخصیت منحصر به فرد دارد؛ از این رو راهکار عملی کردن ارزش‌های یاد شده در مورد هر کودک متفاوت است. ما تا شخصیت منحصر به فرد کودکان را نفهمیم، و با راهکارهای مناسب تربیتی، شخصیتی آشنا نشویم، ممکن است شیوه تربیتی مان هم خودمان را خسته و بی‌انرژی کند و هم کودک را. البته شخصیت منحصر به فرد به معنای نبودن مشترکات نیست. در میان بچه‌ها چیزهای مشترک هم زیاد پیدا می‌شود. برای نمونه، یکی از بنیادی‌ترین نیازهای انسانی، نیاز به درک شدن و دوست داشتن است. فرزندان ما به عشقی بی‌قید و شرط نیاز دارند و بی‌شک می‌خواهند صرف‌نظر از شباهت‌ها و تفاوت‌هایشان با والدین و خواهر و برادرانشان مورد توجه و احترام قرار بگیرند و عزیز شمرده شوند. با وجود این، برآورده کردن این نیاز و نحوه ابراز دوستی و محبت نیز ممکن است در کودکان مختلف متفاوت باشد. این امر میسر نخواهد شد مگر آنکه ما در گام نخست شخصیت منحصر به فرد فرزندمان را بشناسیم و بپذیریم و در گام بعدی، متناسب با شخصیت منحصر به فرد فرزندمان و بر اساس عقل سلیم و تحقیقات علمی با او رفتار کنیم.

در این کتاب ابتدا سعی شده است تا بر اساس یکی از نظریات شخصیت در روانشناسی، دیدگاهی نسبتاً جامع و کاربردی در مورد تیپ‌های شخصیتی داده شود. نویسندگان سپس در یک کار جدید متفاوت و مبتنی بر تجربه‌های فراوان عملی، به توصیف خصوصیات ۱۶ تیپ شخصیتی در سه بازه سنی: پیشامدرسه، دبستان و نوجوانی می‌پردازند و این کار را نیز با تلفیق مباحث نظری، کاربردی و داستان‌هایی از زندگی واقعی روزمره انجام می‌دهند تا شناسایی و درک تیپ‌شخصیتی کودک شما را بسیار ساده و راحت سازند. شناخت تیپ‌های شخصیتی و روش‌های کارآمد تربیتی ارائه شده در مورد هر تیپ، نه تنها برای والدین، بلکه برای معلمان، مربیان و هر کسی که به گونه‌ای با کودکانی از تیپ‌های شخصیتی متفاوت در تعامل است راهگشا و مفید است. والدین، معلمان و مربیان با شناخت تیپ شخصیتی کودکان، گوهر ناب وجود آنها را می‌کاوند و با کارگیری روش مناسب تربیتی برای هر تیپ، اعتماد به نفس و عزت نفس واقعی را به کودکان نظامی کنند و آنها را تبدیل به بزرگسالانی می‌کنند که خود را افرادی ارزشمند دانسته و هیچگاه با رفتار نامناسب و پرخطر در صدد خدشه وارد کردن به این تصویر برنمی‌آیند. از سوی دیگر، شناخت تیپ شخصیتی خود تجربه نکرارناپذیر فرزندپروری را برای شما شیرین و لذت‌بخش می‌سازد.

به گمان ما هر خانواده ایرانی باید این کتاب را یک بار بخواند؛ معلمان و مربیان باید مدام به این کتاب مراجعه کنند، و حتی خود کودکان نیز می‌توانند با خواندن این کتاب خود را بهتر بشناسند. از آنجا که تربیت هر فرد محصولی از تعامل بن‌مایه‌های شخصیتی او و محیط گسترده پیرامونش است، با شناخت تیپ‌های شخصیتی می‌توان محیطی مناسب تربیت داد، تا از زحماتی که کشیده می‌شود، بیشترین منفعت بدست آید، و حتی خود زحمات نیز سیرین و دلچسب شوند. اصلاح جامعه از تربیت صحیح کودکان آغاز می‌شود. بیایید با خواندن دقیق این کتاب و به کار بستن روش‌های آن، گام اول را برای بنای بزرگسالانی سالم، خانواده‌هایی مثبت، و جامعه‌ای آزاد، شاد و اخلاقی برداریم.

دکتر محسن زندی، مهرناز یاشی زاده مقدم

بخش اول: بیابید فرزندانمان را به شیوه‌ای کاملاً نوین بشناسیم ۱۱

فصل ۱: مسئله سبک ۱۳

فصل ۲: تو کیستی؟ من کیستم؟ ۲۵

مقدمه‌ای بر تیپ شخصیتی

فصل ۳: آئینه، آئینه ۷۸

تحقیق و تأیید شرح حال‌ها برای والدین و کودکان

بخش دوم: نمایی نزدیک و اختصاصی: نگاهی عمیق به فرزندان ۱۱۱

فصل ۴: ب‌ش ای ۱۱۳

«هزاران واسه سوره اشتیاق»

فصل ۵: د‌ش اق ۱۳۳

«باغ مخفی من» ۱۳۳

فصل ۶: ب‌ش ار ۱۵۱

«یک ایده جالب؟ من یک میلیون از «را» دارم» ۱۵۱

فصل ۷: د‌ش ار ۱۵۱

«آنها همه چیز را به دل می‌گیرند»

فصل ۸: ب‌ش مق ۱۸۹

«رهبر گروه»

فصل ۹: د‌ش مق ۲۰۹

«کمال آفرینی» ۲۰۹

فصل ۱۰: ب‌ش مر ۲۲۹

«همه چیز قابل مذاکره است»

فصل ۱۱: د‌ش مر ۲۴۸

«صلاحیت پرسش» ۲۴۹

فصل ۱۲: ب‌ح مق ۲۴۹

«بازی با فرامین»

۲۸۸	فصل ۱۳: دح مق	«بچه بودن مسأله‌ای جدی است»
۳۰۶	فصل ۱۴: ب ح اق	«بیایید همگی با هم دوست باشیم»
۳۳۰	فصل ۱۵: دح اق	«قول، قول است»
۳۵۰	فصل ۱۶: ب ح مر	«فقط نگاه کن. ما از دست نزن!»
۳۷۳	فصل ۱۷: دح مر	«معتول ساختن امور»
۳۹۳	فصل ۱۸: ب ح ار	«رفیق‌بازها»
۴۱۳	فصل ۱۹: دح ار	«این کودک با دوستانش زاده شده است»
۴۳۲	فصل ۲۰: برخی افکار، ایده‌ها و توصیه‌های نهایی	«ارواح آزاد مهربان»