

تجربه معلم و

دست آوردهای دانش آموزان

گزارشی تحقیقی از:

مرکز تحقیقاتی هانوو

ترجمه و گردآوری از:

فرزانه صفرزاده، سجاد قاسمی، ویدا صمدی

عنوان و نام پدیدآور	:	تجربه معلم و دست‌آوردهای دانش‌آموزان/ گزارشی تحقیقی از مرکز تحقیقاتی هانور؛
مشخصات نشر	:	ترجمه و گردآوری فرزانه صفرزاده، سجاد قاسمی، ویدا صمدی.
مشخصات ظاهری	:	ارومیه: مهر معلم، ۱۳۹۷.
شابک	:	۱۰۰ ص: جدول، نمودار.
وضعیت فهرست نویسی	:	۱۰۰۰۰۰۰ ریال: ۵-۳-۹۸۳۸۰-۶۰۰-۹۷۸.
یادداشت	:	فیبا
موضوع	:	کتاب حاضر ترجمه و گردآوری گزارش تحقیقی از مرکز تحقیقاتی هانور تحت عنوان "Teacher experience and student achievement" است.
موضوع	:	معلمان تازه کار
موضوع	:	First year teachers
موضوع	:	موفقیت تحصیلی
موضوع	:	Academic achievement
موضوع	:	معلمان - اثر بخشی
موضوع	:	Teacher effectiveness
موضوع	:	معلمان - روابط با شاگردان
موضوع	:	Teacher-student relationships
شماره افزوده	:	صفرزاده، فرزانه، ۱۳۵۳، مترجم، گردآورنده
شناسه افزوده	:	قاسمی، سجاد، ۱۳۶۸
شناسه افزوده	:	صمدی، ویدا، ۱۳۶۱
شناسه افزوده	:	مرکز تحقیقات هانور
شناسه افزوده	:	Hanover Research
رده ی کتب	:	۱۳۹۷ ۳۲۳/۱LB
رده بندی یی	:	۳۷۱/۱
شماره کتابخانه ملی	:	۵۱۳۳۳۳۵



نام کتاب: تجربه معلم و دست‌آوردهای دانش‌آموزان

ترجمه و گردآوری: فرزانه صفرزاده، سجاد قاسمی، ویدا صمدی

چاپ اول: ۱۳۹۷

شمارگان: ۵۰۰ جلد

شابک و قیمت: ۵-۳-۹۸۳۸۰-۶۰۰-۹۷۸: ۱۰۰۰۰۰ ریال

ناشر: مهر معلم

آدرس دفتر پخش: ارومیه-خیابان والفجر ۱، خیابان فلاحي ۱، کوی دوم، پ ۷. تلفن: ۰۹۱۴۳۴۰۵۷۴۵

Azamrazavi1393@gmail.com

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
پیشگفتار	۱۱
مقدمه	۱۳
فصل اول	۱۵
معلم کارآمد	۱۵
ویژگیهای یک معلم خوب	۲۱
معیار و شرایط آموزگاری	۲۲
مدیریت و نظارت بر کلاس درس	۲۳
جلسات اولیه کلاس	۲۴
تهیه طرح درس	۲۶
کلاس داری و انضباط	۲۷
رهنمودهائی برای برقراری انضباط در کلاس	۲۷
فصل دوم	۲۹
گزارش مرکز تحقیقی هانوز	۲۹
مقدمه	۳۰
تجربه معلمان و دستاوردهای دانش آموزان	۳۲
تاثیر تجربه معلم	۳۳
معلمان مبتدی	۳۳
تجربه معلمان	۳۷
عوامل موثر بر تجربه	۳۹
متغیرهای درون مدرسه ای	۴۰
القا و مربیگری	۴۰
فقر اقتصادی دانش آموزان	۴۲
میزان وظایف	۴۳
متغیرهای خارجی	۴۴

۴۴	آماده سازی پیش خدمات
۴۸	برنامه درسی
۵۰	کتاب های درسی و مواد آموزشی
۵۱	معلم، روش تدریس و تربیت معلم
۵۳	تحصیلات در زمینه تعلیم و تربیت
۵۵	مدت زمان تحصیل در مدرسه و منزل
۵۷	سازمان و تسهیلات مدرسه
۵۸	دانش آموزان و روستایی
۶۳	دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
۶۶	شیوه های تدریس
۶۶	علاقه، نوع به کار و شرط
۶۹	علل افت تحصیلی دانش آموزان
۷۰	شرایط خانوادگی
۷۱	عامل اقتصادی
۷۲	شیوه کنترل دانش آموزان در درس
۷۳	تغذیه مناسب
۷۴	۳ گام برای تبدیل شدن به یک معلم حرفه ای
۷۶	نقش معلم در ارتباط با دانش آموزان
۷۷	اهداف مدیریت کلاس
۸۳	مهارت های مدیریت کلاس
۸۷	نتیج گیری و پیشنهادات
۸۹	کلام آخر
۹۳	منابع

پیشگفتار

کشف اثرات متغیرها بر پیشرفت تحصیلی موضوع ساده ای نیست. نتایج پژوهش ها بر روی روابط و همبستگی ها باید در عمل مورد آزمایش قرار گیرند. هر یک از نتایج باید به دفعات متعدد به وقوع پیوندد تا بتوان نسبت به صحت آنها اطمینان حاصل کرد.

مطالعات کیهانی که بر پایه روش های مشاهده ای و تکنیک های مصاحبه انجام می گیرد، این امکان را به پژوهشگر می دهد که به نکات ظریفی پی ببرند که در کلاس نقش دارند و بر پیشرفت تحصیلی آنان مؤثرند و تشخیص آنها جز با بکارگیری این روش ها ممکن نیست.

معلمان با سابقه، گرایش بیشتری به سهولت پرورش مهارت های آموزشی و کلاس داری از خود نشان می دهند. آنها میزان زمانی را که بر روی امور اداری کلاس صرف می شود، کاهش می دهند. در بازگرداندن نظم به کلاس به سرعت عمل می کنند و روش تدریسی را برمی گزینند که وظایف بیشتری را بر دوش دانش آموزان قرار دهد.

از این بررسی اینگونه استنتاج می شود که باید تمام روش ها را به کار بست تا معلمین مجرب به طور یکسان در مناطق شهری، حاشیه شهرها و نواحی روستایی به کار گرفته شوند و ترک خدمت و جابجایی تقلیل یابد؛ البته این مسئله با حقوق معلمان و ارتقاء منزلت آنها ارتباط دارد.

کتاب حاضر با گردآوری مستندات موجود در این زمینه به بررسی دقیق رابطه ی میان تجربه معلم و دست آوردهای دانش آموزان می پردازد.

همچنین در ادامه مطالبی که در بخش دوم کتاب آمده ترجمه ی گزارشی مفصل از مرکز تحقیقاتی هانوور در این زمینه می باشد. در پایان بحث مطالب جمع بندی شده و

راهکارهایی به خوانندگان گرامی ارائه گردیده است.

امید آن می رود که کتاب حاضر مقبول طبع صاحب نظران واقع گردد.

با احترام: ناشر

www.ketab.ir