

تقدیم به :

برنامه ریزان مدبر و
دلسوز مدارس و
اداره های آموزش و
پرورش استان که تنها
دغدغه شان تعلیم و
تربیت فرزندان آینده
ساز ایران اسلامی است.

همافر، محمدهاشم

تدبیر (۲) / پروژه کیفیت بخشی آموزش و پرورش عمومی / مؤلفان (تدوین) محمدهاشم همافر، غلامحسین بصیر، علی توضیح؛ شورای برنامه ریزی، کارشناسان غلامرضا نوروزی... و دیگران؛ حروفچینی مریم غلامی؛ طرح جلد مجید بذرافکن؛ جداول از علی توضیح، عبدالرضا سرانجام، صفحه آرایی و ویراستاری از فرحناز احمدی خشتی. - مؤسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی میرزای شیرازی، (انتشارات میرزای شیرازی)، ۱۳۸۴.

۲۱۴ ص. : جدول، نمودار

۱. برنامه ریزی آموزشی. الف. بصیر، غلامحسین، نویسنده همکار. ب. توضیح، علی. نویسنده. ج. نوروزی، غلامرضا، برنامه ریز. د. غلامی، مریم، حروفچینی. ه. بذرافکن، مجید. طراح جلد. و. سرانجام، عبدالرضا، جداول آماری. ز. احمدی خشتی، فرحناز، صفحه آرا و ویراستار. ح. عنوان. ط. عنوان : پروژه کیفیت بخشی آموزش و پرورش.

۳۷۳/۱۰۶۸

I.B

ت ۶۳۵ هـ

۱۰۲۸

۱۳۸۴

ت ۴۲۷ هـ

۱۳۸۴



انتشارات میرزای شیرازی

شناسنامه :

عنوان کتاب : تدبیر (۲)

شورای برنامه ریزی و مؤلفین : محمدهاشم همافر نظام بهمنی، غلامرضا نوروزی، علیرضا کریمی، کامران

حکمت، یوسف شمس، غلامحسین بصیر

حروفچینی رایانه ای : مریم غلامی

طرح جلد : مجید بذرافکن

جداول، آمار و اطلاعات : علی توضیح، عبدالرضا سرانجام

صفحه آرایی و ویراستار : فرحناز احمدی خشتی

ناشر : مؤسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی میرزای شیرازی (انتشارات میرزای شیرازی)

جایگاه : فرهنگ

شمارگان : ۳۰۰۰ جلد

تعداد صفحه : ۲۱۴

قطع : وزیری

نوبت چاپ : اول - پاییز ۱۳۸۴

ISBN : 964- 96478 - 6 -4

شابک : ۹۶۴-۹۶۴۷۸-۶-۴

شیراز - خیابان معدل - روبروی مخابرات ابوظر تلفن : ۲۳۳۵۵۹۷ - ۲۳۵۷۱۴۳

هنمورهای عالمانه مقام معظم رهبری:

« مسائل آموزشی باید برای ما جزو مسائل درجه اول باشد.

« در محیط آموزش و پرورش باید کاری شود که حتی

یک استعداد از میان این میلیون ها جوان و نوجوان

ایرانی به هدر نرود.

« آموزش و پرورش باید پویا و متحرک باشد و به

خصوص مسئله آموزش ضمن خدمت معلمان باید مورد

توجه قرار گیرد تا از انجماد فکر و یکنواختی ذهنی

به توقف و رکود علمی در دستگاه آموزش و پرورش

جلوگیری شود.

« در آموزش دو چیز باید مورد توجه قرار گیرد؛ یکی

برنامه ریزی آموزشی تغییر شناخت مخاطبان و تعیین

نیاز آنها اولویت های این نیازها و پاسخگویی به این

نیازها و دیگری سازمان دهی آموزش معین طراحی

تشکیلات و شبکه آموزش دهندگان - فراگیرندگان

وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استان فارس
معاونت آموزش و پرورش عمومی

تجدید
بیر

پروژه کیفیت بخشی

آموزش و پرورش عمومی

پائیز ۱۳۸۴



فهرست مطالب

شماره صفحه	عنوان مطالب
۱۹	سخن نخست
	بخش اول: خدا و نمودارها
۲۳	جدول آمار دانش آموزان ترک تحصیل کرده دوره ابتدایی
۲۴	نمودار مقایسه ای دانش آموزان ترک تحصیل کرده پایه اول ابتدایی برحسب جنس در سالهای ۸۳-۸۲ و ۸۳-۸۴
۲۵	نمودار مقایسه ای دانش آموزان ترک تحصیل کرده پایه دوم ابتدایی برحسب جنس در سالهای ۸۳-۸۲ و ۸۳-۸۴
۲۶	نمودار مقایسه ای دانش آموزان ترک تحصیل کرده پایه سوم ابتدایی برحسب جنس در سالهای ۸۳-۸۲ و ۸۳-۸۴
۲۷	نمودار مقایسه ای دانش آموزان ترک تحصیل کرده پایه چهارم ابتدایی برحسب جنس در سالهای ۸۳-۸۲ و ۸۳-۸۴
۲۸	نمودار مقایسه ای دانش آموزان ترک تحصیل کرده پایه پنجم ابتدایی برحسب جنس در سالهای ۸۳-۸۲ و ۸۳-۸۴
۲۹	نمودار مقایسه ای کلی ترک تحصیل کرده های دوره ابتدایی
۳۰	جدول درصد دانش آموزان دوره ابتدایی در خرداد ۸۴
۳۰	نمودار درصد قبولی دانش آموزان دوره ابتدایی پایه اول در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
۳۱	نمودار درصد قبولی دانش آموزان دوره ابتدایی پایه دوم در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
۳۱	نمودار درصد قبولی دانش آموزان دوره ابتدایی پایه سوم در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
۳۲	نمودار درصد قبولی دانش آموزان دوره ابتدایی پایه چهارم در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴



- ۳۲ نمودار درصد قبولی دانش آموزان دوره ابتدایی پایه پنجم در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۳۳ نمودار درصد قبولی دانش آموزان دوره ابتدایی در خرداد ۸۴
- ۳۴ جدول درصد دانش آموزان قبولی دوره ابتدایی به تفکیک دروس و پایه - خرداد ۸۴
- ۳۵ نمودار درصد دانش آموزان قبولی دوره ابتدایی در درس قرآن در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۳۵ نمودار درصد دانش آموزان قبولی دوره ابتدایی در درس دینی در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۳۶ نمودار درصد دانش آموزان قبولی دوره ابتدایی در درس املا در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۳۶ نمودار درصد دانش آموزان قبولی دوره ابتدایی در درس انشا در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۳۷ نمودار درصد دانش آموزان قبولی دوره ابتدایی در درس فارسی در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۳۷ نمودار درصد دانش آموزان قبولی دوره ابتدایی در درس تاریخ در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۳۸ نمودار درصد دانش آموزان قبولی دوره ابتدایی در درس جغرافیا در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۳۸ نمودار درصد دانش آموزان قبولی دوره ابتدایی در درس ریاضی در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۳۹ نمودار درصد دانش آموزان قبولی دوره ابتدایی در درس علوم در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۴۰ جدول میانگین نمرات دروس اول ابتدایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه
- ۴۱ نمودار میانگین نمرات دروس اول ابتدایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه
- ۴۲ جدول میانگین نمرات دروس دوم ابتدایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه
- ۴۳ نمودار میانگین نمرات دروس دوم ابتدایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه



- ۴۴ جدول میانگین نمرات دروس سوم ابتدایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه
- ۴۵ نمودار میانگین نمرات دروس سوم ابتدایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه
- ۴۶ جدول میانگین نمرات دروس چهارم ابتدایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه
- ۴۷ نمودار میانگین نمرات دروس چهارم ابتدایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه
- ۴۹ جدول میانگین نمرات دروس پنجم ابتدایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه
- ۴۹ نمودار میانگین نمرات دروس پنجم ابتدایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه
- ۵۰ جدول میانگین نمرات دروس دوره راهنمایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه
- ۵۱ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس قرآن در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۱ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس دینی در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۲ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس عربی در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۲ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس املاي فارسی در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۳ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس انشای فارسی در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۳ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس قرائت فارسی در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۴ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس اجتماعی در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۴ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس تاریخ در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۵ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس جغرافیا در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴



- ۵۵ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس قرائت زبان در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۶ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس زبان کتبی در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۶ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس ریاضی در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۷ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس علوم در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۷ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس حرفه در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۸ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس هنر در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۸ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس ورزش در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۵۹ نمودار میانگین دانش آموزان قبولی دوره راهنمایی در درس پرورشی در سالهای ۸۲-۸۳ و ۸۳-۸۴
- ۶۰ نمودار میانگین نمرات درس اول راهنمایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه
- ۶۱ نمودار میانگین نمرات درس دوم راهنمایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه
- ۶۲ نمودار میانگین نمرات درس سوم راهنمایی خرداد ۸۴ به تفکیک پایه
- ۶۳ جدول تعداد مدارس شبانه روزی فارس در مقطع راهنمایی
- ۶۳ نمودار تعداد مدارس شبانه روزی فارس در مقطع راهنمایی
- ۶۴ میانگین شمارگان توزیع مجلات رشد در استان فارس
- ۶۵ طرح مدارس بانشاط
- ۶۶ جدول ونمودار پرسش ۲
- ۶۷ جدول ونمودار پرسش ۸
- ۶۸ جدول ونمودار پرسش ۹



طرح رابطین بهداشت روان

جدول و نمودار پرسش ۴

جدول و نمودار پرسش ۵

جدول و نمودار پرسش ۶

بخش دوم طرح و برنامه های آموزشی و پرورشی دبستانی و ابتدایی

المپیاد رایانه

هم اندیشی مدیران مجتمع های آموزشی - تربیتی

طرح کیفی شاخص های دفاتر کلاس دوره ابتدایی

کیفیت بخشی به فعالیت های مدارس دارای دانش آموز دیر آموز

کیفیت بخشی به فعالیت های آموزشی و پرورشی دانش آموزان ایتام

جشنواره نظارت و راهنمایی

جشنواره مدیریت فرایند مدار

المپیاد زبان انگلیسی

ساماندهی نیروی انسانی

لوح فشرده تدریس در کلاس های چند پایه

تهیه CD بازگشایی مدارس

ویژه نامه نوآموز، خانواده، آموزشگاه

ویژه نامه طلوع مهر

کتاب هدیه مهر

جشنواره الگو های تدریس برتر در دوره ابتدایی

تولید مواد آموزشی پیش دبستانی (فعالیت های یاددهی - یادگیری)

نمایشگاه تولیدات پیش دبستانی

جشنواره پیش دبستانی

الگوهای تدریس فعال

تامین مدرس

روزی با کانون

همکاری با روستا مهدها

بازدید گروهی و نظارتی از ادارات (طرح بازدید ۱۰۰۰ آموزشگاه در یک روز)

بخش سوم طرح و برنامه های آموزش و پرورش راهنمایی و نهم

- ۱۰۵ المپیاد رایانه مدارس راهنمایی تحصیلی
- ۱۰۶ ارتقاء سطح آگاهی دانش آموزان مدارس شبانه روزی در زمینه فرهنگ قرآنی و احکام اسلامی
- ۱۰۸ طرح ایجاد مدارس کارا و اثر بخش مدارس دوره راهنمایی تحصیلی
- ۱۰۹ تخصصی کردن دبیران هنر دوره راهنمایی تحصیلی
- ۱۱۰ طرح آزمایشگاه سیار مناطق محروم و روستایی
- ۱۱۱ طرح آموزش مدیران از طریق اجرای کارگاههای آموزشی
- ۱۱۲ بهداشت سبز (Green Health)
- ۱۱۳ مشارکت و همیاری مدارس همجوار باهم
- ۱۱۴ اجرای مسابقات علمی - کاربردی در مدارس راهنمایی تحصیلی
- ۱۱۵ طرح تشکیل کارگاه آموزشی در مناطقی که قبولی خرداد ماه آنها کمتر از ۵۰٪ بوده است .
- ۱۱۶ طرح بررسی عملکرد مدارس شبانه روزی
- ۱۱۷ کیفیت بخشی به تربیت بدنی دانش آموزان شاغل به تحصیل در مراکز شبانه روزی
- ۱۱۸ طرح جذب دانش آموزان لازم التعلیم بازمانده از تحصیل
- ۱۱۹ طرح آموزش مدیران مدارس راهنمایی لازم التوجه مدارس نواحی شیراز
- ۱۲۰ ساماندهی و استفاده بهینه از کارگاههای کامپیوتر مدارس
- ۱۲۱ ساماندهی و توسعه طرح های خود اتکایی مدارس شبانه روزی
- ۱۲۲ طرح کیفی کردن شاخص های دفاتر کلاسی دوره راهنمایی تحصیلی
- ۱۲۳ اجرای فعالیت های مکمل و فوق برنامه
- ۱۲۴ بهبود بخشی به کیفیت آموزشی زبان انگلیسی
- ۱۲۵ آموزش روش های نوین تدریس با رویکرد فرا شناخت
- ۱۲۶ طرح آموزش مدیران جدید الانتصاب مدارس راهنمایی تحصیلی
- ۱۲۷ جشنواره تحقیق ویژه دانش آموزان مدارس نمونه دولتی
- ۱۲۸ تدوین و تألیف کتابهای مکمل مدارس راهنمایی تحصیلی نمونه دولتی
- ۱۳۰ نهادینه نمودن فرایند ارزشیابی آموزشی



- ارتقاء سطح علمی - حرفه ای مسئولین آموزشی راهنمایی با رویکرد برنامه ریزی ۱۳۱ آموزشی
- کاهش افت تحصیلی ریاضی دانش آموزان دوره راهنمایی تحصیلی از طریق ارائه ۱۳۲ خدمات مشاوره ای
- شبکه مدارس وابسته به یونسکو ASPNET ۱۳۳
- تلاش آفرین ۱۳۴
- بررسی کتابهای درسی توسط دانش آموزان ۱۳۵
- اجرای جشنواره الگوهای تدریس برتر فرایندهای مدیریتی ۱۳۶

بخش چهارم طرح و برنامه های کارشناسی سنجش و ارزشیابی تحصیلی عمومی

- بازآموزی مقررات و آخرین تغییرات مربوط به آیین نامه امتحانات، اجرایی و سایر ۱۴۱ دستورالعملها
- کارگاه آموزشی ارزشیابی توصیفی ویژه کارشناسان سازمان و ادارات ۱۴۲
- کارگاه آموزشی ارزشیابی مستمر برای مجریان طرح ارزشیابی توصیفی - ضمن سال ۱۴۳
- آشنایی با شیوه های نوین ارزشیابی ۱۴۴
- تهیه و توزیع منابع اطلاعاتی علمی درخصوص رویکردهای نوین ارزشیابی ۱۴۵
- فصلنامه رابط ۱۴۶
- بهسازی روش تنظیم و نگهداری دفاتر امتحانات و آمار در مدارس و تهیه شناسنامه ۱۴۷
- سوابق و مدارک رسمی آموزشگاهی ۱۴۸
- ایجاد بانک اطلاعاتی مربوط به سوابق مدارس منحل ابتدایی و راهنمایی ۱۴۹
- تشکیل کارگاه آموزشی در خصوص شیوه استفاده بهینه از پایگاه اطلاعات دانش ۱۵۱
- آموزی دوره عمومی
- طرح توسعه ارزشیابی توصیفی در مدارس ابتدایی (پایه اول) ۱۵۲

بخش پنجم طرح و برنامه های کارشناسی تکنولوژی و گروههای آموزشی عمومی

- تهیه پیک های مهارت آموزی برای دانشآموزان دوره ابتدایی ۱۵۵
- آموزش هنر به صورت تخصصی برای آموزگاران دوره ابتدایی ۱۵۶

- ۱۵۷ تشکیل کارگاه آموزشی دوره ابتدایی
- ۱۵۸ آموزش تکنولوژی آموزشی
- ۱۵۹ بازدید علمی آموزشی دبیران علوم اجتماعی از اماکن مذهبی و تاریخی
- ۱۶۰ طرح شناسایی عوامل آسیب زا درون و برون مدارس
- ۱۶۱ طرح تعامل با دیگر ارگانها ، سازمان ها و ادارات
- ۱۶۲ آزمون مجلات رشد مدیریت مدرسه
- ۱۶۳ دانش افزایی از طریق آزمون مجلات رشد تکنولوژی
- ۱۶۴ از یافته های رشد چه یافتی ؟
- ۱۶۵ کیفیت بخشی به آموزش از طریق فناوری روز
- ۱۶۶ طرح بازدید از هزار کارگاه و آزمایشگاه مدارس در یک هفته
- ۱۶۷ تشکیل کارگاه آموزشی دوره راهنمایی تحصیلی
- ۱۶۸ دانش افزایی از طریق آزمون مجلات رشد مدرسه فردا
- ۱۶۹ تحلیل کتب درسی دوره ابتدایی (تشکیل کارگاههای آموزشی)
- ۱۷۰ آموزش هنر به صورت تخصصی برای دبیران هنر دوره های راهنمایی تحصیلی
- ۱۷۱ تهیه پیک های مهارت آموزی برای دانش آموزان دوره راهنمایی تحصیلی
- ۱۷۲ فعال سازی شورای معلمین - تهیه دفتر شورای معلمین
- ۱۷۳ طرح شناسایی عوامل آسیب زا (عوامل فیزیکی) درون و برون مدارس
- ۱۷۴ کارگاه آموزش مجازی درس قرآن ابتدایی
- ۱۷۵ کارگاه آموزش مجازی درس بخوانیم و بنویسیم
- ۱۷۶ کارگاه آموزش مجازی درس هدیه های آسمانی
- ۱۷۷ کارگاه آموزش مجازی مدیران ابتدایی
- ۱۷۸ کارگاه آموزش مجازی درس قرآن دوره ی راهنمایی تحصیلی
- ۱۷۹ کارگاه آموزش مجازی درس علوم اجتماعی
- ۱۸۰ کارگاه آموزش مجازی درس زبان انگلیسی
- ۱۸۱ کارگاه آموزش مجازی درس ادبیات فارسی
- ۱۸۲ کارگاه آموزش مجازی درس علوم تجربی
- ۱۸۳ کارگاه آموزش مجازی درس عربی
- ۱۸۴ کارگاه آموزش مجازی درس ریاضی



- ۱۸۵ کارگاه آموزش مجازی درس حرفه و فن
- ۱۸۶ کارگاه آموزش مجازی مدیران راهنمایی تحصیلی
- ۱۸۷ تکثیر و توزیع فیلم و سی دی های آموزشی روش تدریس
- ۱۸۸ آشنایی با تکلیف و تقلید و انتخاب مرجع تقلید
- ۱۹۰ طرح بخوانیم

بخش ششم طرح و برنامه های کار سیاسی مشاوره عمومی

- ۱۹۵ کیفیت بخشی به فعالیت های مدارس دارای دانش آموزان دیر آموز
- ۱۹۷ طرح تلاش آفرین
- ۱۹۸ طرح هم اندیشی بانوجوانان
- ۱۹۹ طرح رابطین بهداشت روان
- ۲۰۰ طرح مدارس با نشاط
- ۲۰۱ فعال سازی بخش الکترونیکی مشاوره شغلی، تحصیلی و سازشی سایت آموزش و پرورش
- ۲۰۲ راه اندازی خط راهنمای تلفنی
- ۲۰۳ تهیه بروشورهای آموزشی برای مدارس دوره عمومی
- ۲۰۴ تشکیل دوره های ضمن خدمت برای ارتقاء سطح بهداشت روانی در مدارس
- ۲۰۵ بررسی آسیب شناختی دانش آموزان دارای افت و ارائه خدمات روان شناختی و مشاوره ای
- ۲۰۶ توسعه مهارت های اجتماعی برای مراکز پیش دبستانی
- ۲۰۷ آموزش مهارت های زندگی به دانش آموزان مدارس شبانه روزی
- ۲۰۸ آموزش مهارت های زندگی به مدیران مدارس و راهنمایی لازم توجه نواحی شیراز
- ۲۰۹ آموزش شیوه های ارزشیابی و پرورش تفکر خلاق در معلمان ابتدایی
- ۲۱۰ کارگاه خلاقیت و نوآوری در سازمان
- ۲۱۱ راه اندازی صندوق پاسخ به سوالات شما
- ۲۱۲ هفته معرفی مشاغل
- ۲۱۴ پیش بینی و کاهش افت تحصیلی در دوره ابتدایی و راهنمایی تحصیلی از طریق روش ارزشیابی گروه سنجی و گزارش معلم



سخن نخست

با توجه به توسعه منابع، روش ها، فناوری، تنوع تقاضاها و گستردگی حیطه های شغلی و وظایف و همچنین وسعت شاخص های رفاه اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی مقوله های مدیریت، برنامه ریزی و تصمیم گیری در آموزش و پرورش در حیطه راهبردی برجستگی ویژه ای یافته است و با عبارت دیگر در آموزش و پرورش امروز طراحی و برنامه ریزی راهبردی در عرصه عمل وجاهت عینی و ذهنی فراوان پیدا کرده و گسترش یافته است. به همین جهت است که می توان نظام آموزشی کشور و ویژگی های آن را بالاخص در دوره عمومی با قبول تنوع فرهنگ ها، ایجاد همبستگی ملی، تمرکز زدایی از فرایند برنامه ریزی و تصمیم گیری و استقلال نهادهای آموزشی، تقویت مدرسه محوری در امر سیاست گذاری، برنامه ریزی و بودجه بندی، ارزیابی، شفافیت، برقراری ارتباط جدید میان نظام آموزش و بازار کار، رقابت پذیری، آموزش سواد علمی، آموزش شهروندی و توسعه انسانی را پویا، فعال و خلاق ساخت و آن را به عنوان ابزار مسلم توسعه درآورد.

لطف خداوند سبحان، بار دیگر فرصتی را برای این حوزه فراهم نمود تا در قالب طرح و برنامه ها بخشی از اطلاعات مورد نیاز ادارات و مدارس و مقایسه آنها در دو سال گذشته تحت عنوان تدبیر ۲ منعکس گردد و نمودارها و جداول سال ۸۵-۸۴ این معاونت نیز که می تواند در امر توسعه - برنامه ریزی نظام آموزشی دوره عمومی استان مورد انتظار باشد و در نهایت به بسترسازی امور منجر شود ارائه گردد.

بی شک وجود و ارائه طرح و برنامه در دستگاه آموزش و پرورش سبب می شود که فعالیت های تکراری و کم یا بی اثر کاهش یابد و در نتیجه با زمان و هزینه کمتر اهداف هر برنامه زودتر و بهتر تحقق می یابد و از طرفی سبب خواهد شد که از استعدادها و مهارت های افراد و از منابع متعدد فیزیکی و مالی به بهترین شیوه استفاده شود و از این طریق ضایعات و خسارت های مالی و زمانی به حداقل برسد و اهداف آموزش و پرورش در سطح ملی، منطقه ای و مدارس محقق گردد.

مجموعه حاضر در شش بخش تقدیم می گردد .

بخش اول: در این قسمت اهم شاخص های کمی مربوط به دانش آموزان دوره ابتدایی و راهنمایی، تحصیلی استان در دو سال ۸۳-۸۲ و ۸۴-۸۳ مورد مقایسه قرار می گیرد که یقیناً آگاهی از اطلاعات کمی امر برنامه ریزی را جهت می بخشد و نظارت و کنترل فعالیت های بیشتری را ممکن می سازد و ارزشیابی امور را تسهیل می نماید.

بخش دوم تا بخش ششم: پس از جلسات مختلف کارشناسی با حضور همکاران گرانقدر حوزه آموزش و پرورش عمومی سازمان تحت عنوان تدبیر « پروژه کیفیت بخشی آموزش و پرورش عمومی » تهیه شده است. امید است که با همت این عزیزان و یاری و مدد همکاران بزرگوار در نواحی، شهرستان ها و مناطق استان و همچنین مدیران پرتلاش مدارس در میدان عمل تحقق عینی یابد. شایان ذکر است که این مجموعه مکمل برنامه ها و فعالیت های جاری آموزش و پرورش عمومی بوده و بر آن است تا با اجرای کامل آن به ارتقای سطح کیفی دوره های ابتدایی و راهنمایی تحصیلی استان بینجامد. همچنین به منظور تقویت فعالیت های تخصصی پرورشی و در راستای بهره گیری بهینه از توانمندی های فکری و عملی کارشناسان متخصص حوزه معاونت هماهنگی امور پرورشی و تربیت بدنی مسئولیت برنامه ریزی، سازماندهی، هدایت و نظارت بر اجرای فعالیت های پرورشی کماکان به عهده آن معاونت محترم می باشد که بحمدالله گام های اساسی نیز در زمینه رشد و کیفیت بخشی به این فعالیت ها برداشته شده است.

در پایان لازم می دانم از همکاری های صادقانه تمامی همکاران ارزشمندم در سازمان که با نهایت جدیت در تدوین و تنظیم پروژه کیفیت بخشی مساعدت نمودند تشکر و قدردانی نمایم.

امیدوارم که به زودی شاخص های کیفی آموزش و پرورش عمومی را نیز به همت همه شما عزیزان تدوین و تقدیم نموده و در آینده نزدیک شاهد تبیین وضع موجود در زمینه توسعه کیفی و تدوین برنامه براساس نتایج حاصله توسط تمامی مدیران محترم مدارس باشیم.

محمد هاشم همافر

معاون آموزش و پرورش عمومی