

آموزش و فن آوری در مدارس نوین

اسماعیل ذابح

انتشارات فرهنگ مانا

۱۳۹۶

سرشناسه: زارعی، اسماعیل، ۱۳۴۸ -
عنوان و نام پدیدآور: آموزش و فن آوری در مدارس نوین/ اسماعیل زارعی.

مشخصات نشر: فرهنگ مانا، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری: ۹۶ ص. ۱۴×۲۱ س.م.

شابک: ۹۷۸۶۰۰۸۷۰۷۲۲۶

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: تکنولوژی آموزشی

Educational technology: موضوع

موضوع: آموزش و پرورش -- نوآوری

Educational innovations: موضوع

موضوع: آموزش و پرورش -- ایران

Education -- Iran: موضوع

رده بندی کنگره: ۱۳۹۶ ۱۶۸/۳/۱۰۲۸ LB

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۳۳

شماره کتابشناسی ملی: ۴۷۴۸۹۳۸

فرهنگ مانا
FARHANG-e-MANA

آموزش و فن آوری در مدارس نوین

علیرضا زارعی

ویراستار: علیرضا فرخنده زاده

طراح جلد و صفحه آرا: آرژان جلالی

شمارگان: ۱۲۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۶

نشر: فرهنگ مانا

لیتوگرافی: ماورا

چاپ: زیتون سبز

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۷۰۷-۲۲-۶

قیمت: ۸۵۰۰ تومان

همه حقوق برای ناشر محفوظ است!

نشانی نشر: تهران، خیابان انقلاب، بین ویلا و حافظ، خیابان پرورموسی، کوچه بامشاد، پلاک ۲، واحد ۱

کد پستی: ۱۵۹۹۶۱۷۷۱۱ تلفن: ۲۱-۸۸۹۴۸۸۲۰-۸۸۹۳۲۶۵۲ دورنگار:

فهرست

۷	.....	مقدمه
۸	.....	نقش فن آوری نوین در جو کیفیت آموزش و پرورش
۸	.....	مقدمه
۱۰	.....	فناوری جدید اطلاعات
۱۲	.....	روش یادگیری الکترونیکی
۱۳	.....	آموزش الکترونیکی
۱۳	.....	تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه رسی
۱۴	.....	فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه تعلیم و تربیت
۱۵	.....	تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی
۱۷	.....	رویکردها
۱۹	.....	ابزارهای فناوری اطلاعات در امر آموزش
۲۱	.....	نتیجه گیری
۲۳	.....	گذری به وضعیت آموزش بر مبنای فن آوری اطلاعات
۲۵	.....	نگاهی به وضعیت توسعه آموزش بر مبنای فن آوری اطلاعات
۲۶	.....	فناوری آموزشی و روشهای تدریس متنوع
۲۶	.....	مقدمه
۲۸	.....	مرکز یادگیری کلاس درس
۲۸	.....	مواد آموزشی
۳۱	.....	نکات اساسی
۳۴	.....	به کارگیری رویکردهای مشارکتی و تعاملی فراگیر- محور در فرایند یاددهی- یادگیری

۳۴	اهداف
۳۵	ضرورتها
۳۶	روشهای نوین تدریس
۳۶	روش کنفرانس (گرد هم آیی)
۳۶	روش شاگرد - استادی
۳۷	روش چند حسی (مختلط)
۳۷	روش حل مسئله
۳۸	روش پروژه ای
۳۹	شیوه سخنرانی
۳۹	شیوه بازگویی
۳۹	شیوه نمایش
۴۰	شیوه تمرین
۴۰	شیوه بحثی
۴۱	شیوه نمایشی
۴۱	شیوه آزمایشی (روش احاطه کردن با یادگیری بوسیله عمل)
۴۱	شیوه گردش علمی
۴۲	استفاده از منابع دیداری و شنیداری
۴۲	الگوی کاوشگری به شیوه حقوقی
۴۳	الگوی آموختن کنترل خود
۴۳	الگوی ایفای نقش
۴۴	روش کارگاهی
۴۴	روش تدریس کارگاهی
۴۶	الگوی دریافت مفهوم
۴۶	الگوی تفکر استقرایی
۴۷	الگوی آموزش کاوشگری
۴۷	الگوی پیش سازمان دهنده
۴۸	الگوی یادسپاری
۴۹	الگوی رشد عقلی
۴۹	الگوی کاوشگری علمی
۴۹	الگوی تدریس غیر مستقیم

۵۰	الگوی بدایع پردازی (افزایش تفکر خلاق)
۵۱	الگوی آگاهی‌یابی
۵۱	الگوی دیدار در کلاس درس
۵۲	الگوی یادگیری در حد تسلط، آموزش مستقیم
۵۲	الگوی آموزشی برای رشد مفهوم و مهارت
۵۲	فضاهای آموزشی
۵۵	عوامل مؤثر بر یادگیری
۵۵	آمادگی (readiness)
۵۶	انگیزه (motiv) و هدف (goal)
۵۷	تجارب گذشته
۵۸	آموزش فن آوری، اطلاعات در دانشگاه‌ها
۶۱	نقش فناوری اطلاعات در بهبود کیفیت آموزش و پرورش
۶۴	روش یادگیری الکترونیکی
۶۵	آموزش الکترونیکی
۶۶	تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات، در برنامه درسی
۶۶	جایگاه فناوری در عصر نوین
۶۹	مهندسی مجدد
۷۱	فناوری اطلاعات
۷۱	طراحی فرایندها
۷۳	انواع فرایندها
۷۷	تسهیل‌کننده‌ها
۷۹	نتیجه‌گیری
۷۹	فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه تعلیم و تربیت
۸۰	تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی
۸۲	ویژگیهای برنامه درسی که با فناوری اطلاعات و ارتباطات آمیخته شده است
۸۵	ابزارهای فناوری اطلاعات در امر آموزش
۸۷	نتیجه‌گیری
۸۹	پیشنهادات
۹۰	منابع و مأخذ

مقدمه

با توسعه و پیشرفت فناوری‌های نوین در کشورهای مختلف، به خصوص در کشورهای پیشرفته و به دنبال آن ازجمله اطلاعات در تمام بخش‌های مختلف جوامع، پاسخگویی با شیوه‌های علمی، دیگر جوانگوی انسان‌ها در زمینه انتقال سریع اطلاعات نبوده و لذا نیاز به شیوه‌های جدید، به شدت احساس می‌شود. مسلماً یکی از مهم‌ترین ارکان پیشرفت هر جامعه، آموزش و پرورش آن جامعه است و تجربه نشان داده که چگونگی وضعیت آموزش و پرورش در کشورهای مختلف، در مسیر رشد و یا انحطاط هر کشور در طول حیات تاریخی آن، تاثیرگذار است. جامعه پیشرفته، قطعاً از سیستم آموزشی مدرن و مرفقی برخوردار است و این سیستم حتی مسلمانان در ابعاد مختلف سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و حتی مذهبی و اخلاقی، تاثیرگذار است. می‌توان اظهار داشت که در آستانه قرن دانش و اطلاعات، هر نوع برنامه‌ریزی، تصمیم‌گیری و در مجموع هر نوع فعالیت حیاتی معقول، بدون کاربرد اطلاعات (به روش رساندنی اطلاعاتی بر مبنای فناوری‌های جدید در امر اطلاع‌رسانی، امری به دور از واقعیت‌های جامعه جهانی یا به عبارت دیگر "دهکده جهانی" خواهد بود. در عصر فنون جدید مواصلات، هر نوع فعالیت ارتباطی به منزله یک سرمایه ملی و در حکم پشتوانه‌ایی برای نیل به اهداف برنامه‌های توسعه و نهایتاً استقلال و خودکفایی کشورها محسوب می‌شود، بنابراین باید پذیرفت که بزرگراه‌های اطلاعاتی زمینه‌ساز بستری مناسب برای توسعه کشورها هستند و جوامعی که از این امکانات محرومند، عملاً قدرت مانور تجاری و علمی خود را تا حد قابل توجهی محدود می‌بینند.

اسماعیل زارعی ۱۳۹۶