

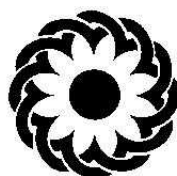
شیوه نگارش، تدوین و اجرای فعالیت، تمرین و بازی‌های آموزشی

تألیف:

مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج)



مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج)



سازمان بهزیستی کشور

تهران - ۱۳۹۶

عنوان و نام پدیدآور :	شیوه نگارش، تدوین و اجرای فعالیت، تمرین و بازی‌های آموزشی / موسسه توانبخشی ولیعصر (عج)؛ [برای] سازمان بهزیستی کشور.
مشخصات نشر :	تهران: موسسه مطالعات و پژوهشهای حقوقی شهر دانش، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری :	۷۹ ص: مصور (رنگی)، جدول (رنگی)؛ ۲۲×۲۹ س.م.
شابک :	۹۷۸-۶۰۰-۴۷۵-۰۱۱-۰
وضعیت فهرست‌نویسی :	فیپا
موضوع :	کودکان عقب‌مانده -- آموزش و پرورش
موضوع :	Children with mental disabilities -- Education
موضوع :	بازی‌های کودکان
موضوع :	Children's games*
موضوع :	مهارت‌های حرکتی در کودکان
موضوع :	Motor ability in children
موضوع :	کودکان عقب‌مانده -- توانبخشی
موضوع :	Children with mental disabilities -- Rehabilitation
شناسه افزوده :	موسسه توانبخشی ولیعصر(عج)
شناسه افزوده :	سازمان بهزیستی کشور
رده بندی کنگره :	۱۳۹۶ س/۱/ LC۴۶
رده بندی دیویی :	۳۷۱، ۲۸
شماره کتابشناسی ملی :	۴۹ ۲۴۶۴

عنوان :	شیوه نگارش، تدوین و اجرای فعالیت، تمرین و بازی‌های آموزشی
تألیف :	مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج)
ناشر :	مؤسسه مطالعات و پژوهشهای حقوقی شهردانش
نوبت چاپ :	اول
تاریخ چاپ :	۱۳۹۶
شمارگان :	۵۰۰
شابک :	۹۷۸-۶۰۰-۴۷۵-۰۱۱-۰
بهاء :	۲۰,۰۰۰ تومان

حق چاپ محفوظ است.

تهران - خیابان کریم خان زند - خیابان سنایی - خیابان نهم - خیابان گیلان - پلاک ۵
 کد پستی ۱۵۸۵۷۴۳۱۱ صندوق پستی: ۱۵۸۷۵/۴۵۳۹ تلفن: ۸۸۸۱۱۵۸۱ نمابر: ۸۸۸۱۱۵۸۰

Website: <http://www.sdil.ac.ir>

Email: publication@sdil.ac.ir

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
دیباچه.....	۷
پیشگفتار.....	۹
مقدمه.....	۱۱
مقدمه.....	۱۵

بخش اول: اهمیت و ضرورت، اهداف و تعاریف

تعریف تمرین، فعالیت و بازی.....	۱۸
فعالیت (Activity).....	۱۸
تمرین (Exercises).....	۱۸
بازی (Play).....	۱۸
تفاوت تمرین، فعالیت و بازی با یکدیگر.....	۱۹
اهمیت و ضرورت آموزش از طریق تمرین، فعالیت و بازی.....	۱۹
اهداف آموزش از طریق تمرین، فعالیت و بازی.....	۲۰

بخش دوم: نحوه نگارش، تدوین و اجرای فعالیت، تمرین و بازی

اصول و شیوه نگارش و اجرای تمرین، فعالیت و بازی.....	۲۴
مراحل نگارش، تدوین و اجرای تمرین، فعالیت و بازی در مراکز توانبخشی روزانه.....	۲۴
۱) تعیین سطح عملکرد مددجو یا مددجویان کلاس.....	۲۴
الف) توجه به سن عقلی (سطح هوشی) مددجو:.....	۲۴
ب) توجه به سطح توانایی‌های مددجو در یادگیری مفاهیم و مهارت‌های مختلف:.....	۲۴
ج) تعیین مهارت‌ها و توانایی‌های پایه مورد نیاز کودک:.....	۲۵
۲) تعیین تمرین، فعالیت و بازی.....	۲۵
الف) متناسب با سطح مددجو یا مددجویان کلاس:.....	۲۵
ب) متناسب با نیازهای مددجو یا مددجویان:.....	۲۵
ج) متناسب با برنامه‌های آموزشی (سالانه و هفتگی):.....	۲۵
۳) نگارش تمرین، فعالیت و بازی.....	۲۶
الف) تسلط کامل بر کتاب‌های اصول و شیوه‌های آموزش مفاهیم و مهارت‌ها:.....	۲۶
ب) تسلط کامل بر کتاب مهارت‌های پایه:.....	۲۶

- ج) تسلط کامل بر محتوای برنامه‌های آموزشی در سطوح مختلف: ۲۶
- د) آگاهی از دستورالعمل نگارش یک فعالیت، تمرین و بازی: ۲۶
- دستورالعمل کلی نوشتن یک فعالیت، تمرین و بازی: ۲۶
- کد فعالیت، تمرین و بازی: ۲۹
- نوشتاری و یا تصویری بودن تمرین، فعالیت و بازی: ۳۰
- تاریخ ثبت تمرین، فعالیت و بازی: ۳۰
- ه) مشاوره با تیم توانبخشی در هریک از حوزه‌های تخصصی مربوطه: ۳۱
- ۴) اجرای آزمایشی تمرین، فعالیت و بازی: ۳۱
- ۵) ارزیابی تمرین، فعالیت و بازی: ۳۲
- الف) تأیید نهایی تمرین، فعالیت یا بازی توسط کارشناس مسئول: ۳۲
- ب) رد نهایی تمرین، فعالیت یا بازی توسط کارشناس مسئول: ۳۲
- نحوه ارزیابی تمرین، فعالیت و بازی توسط مسئولین آموزش: ۳۲
- پیوست: نمونه فعالیت، تمرین و بازی‌های آموزشی ۴۰

www.ketab.ir

دیباچه

با توجه به شیوع اختلالات رشدی و عقلی (معلولیت‌های ذهنی) در جامعه و اهمیت تشخیص و مداخلات توانبخشی بهنگام این اختلالات و با عنایت به تنوع و وسعت برنامه‌های مداخله‌ای؛ به منظور اجرای برنامه توانبخشی جامع‌نگر، سازمان بهزیستی ضمن برنامه‌ریزی در توسعه مراکز غیردولتی آموزشی توانبخشی، مراکز حرفه‌آموزی و کارگاه‌های تولیدی حمایتی ویژه معلولان ذهنی، در سراسر کشور از طریق ارائه مجوز به متخصصان مجرب؛ همواره نسبت به تدوین بسته‌های آموزشی توانبخشی مرکز محور و خانواده محور و برگزاری کارگاه‌های آموزشی نحوه بهره‌برداری صحیح از بسته‌های مزبور برای کارکنان مراکز یادشده و نیز مراقبین و خانواده‌ها، علاقمندی خود را نشان داده است. بدون تردید برنامه‌ریزی در زمینه گذر موفق افراد دارای اختلالات رشدی و عقلی به بزرگسالی با نظرداشت شرایط ذهنی، روانی و جسمی این افراد در مدارس استثنایی، مراکز حرفه‌آموزی، کارگاه‌های تولیدی حمایتی و یا بازار کار نیز تکمله با اهمیت برنامه‌های توانبخشی این سازمان است.

آغاز به کار مؤسسه توانبخشی ولیعصر (عج) در سال ۱۳۷۱ تحت نظارت بزرگان توانبخشی کشور و سازمان بهزیستی، در زمانی که مراکز و مؤسسات اندکی در عرصه توانبخشی کشور فعالیت می‌نموده‌اند، در نوع خود اقدامی ارزشمند بوده و تجربه حاصل از اقدامات کارشناسی مؤسسه فوق الزمینه توانمندی توانخواهان، به تدریج فعالیت مؤسسه را به سمت توانبخشی حرفه‌ای و رفع مشکلات کلینیکی و وسایل کمک توانبخشی مورد نیاز معلولان نیز رهنمون گردیده است، به گونه‌ای که در حال حاضر سالانه هزاران توانخواه از خدمات مراکز توانبخشی وابسته به مؤسسه بهره‌مند می‌شوند.

با توجه به اهمیت تمرکز بر آموزش و توانبخشی معلولان ذهنی و جسمی با هدف توانمندی ایشان در انجام امور شخصی و اجتماعی (در حد توان)، آموزش مهارت‌های خودیاری و روزمره زندگی، در قالب طرحی اجتماعی و عملکردمحور، از سال ۱۳۹۲ توسط مؤسسه فوق به اجرا درآمده و چکیده آن در قالب بسته آموزشی حاضر تدوین گردیده است. این بسته ماحصل تلاش دلسوزانه و خلاقانه کارشناسان ارشد مؤسسه فوق است که با حسن تدبیر مدیران فرهیخته مؤسسه از بالاترین مدارج دانش کاربردی در کشورهای صاحب‌سبک برخوردار گردیده‌اند - بر مبنای تجارب سالیان متمادی کار با معلولان تدوین شده و امید آن می‌رود که با مشارکت سازمان بهزیستی و مدیران و کارشناسان توانمند مراکز غیردولتی همکار، در جای جای کشور اجرایی شود.

با تقدیر از سعی و مساعی بی‌دریغ و ارزشمند مدیران و کارکنان مؤسسه دانش محور توانبخشی ولیعصر (عج)، امید آن داریم که با ادامه روند حرکت رو به جلوی مؤسسه و با همگامی معاونت توانبخشی سازمان بهزیستی کشور، بیش از پیش شاهد ارتقای کیفیت زندگی توانخواهان و حضور مؤثر ایشان در جامعه و ارتقای سطح توانمندی و رضایت کارکنان مراکز روزانه آموزشی توانبخشی باشیم.

دکتر حسین نحوی نژاد

معاون توانبخشی سازمان بهزیستی کشور