

انگیزه های فردی

نویسندگان

عمران کیانی

مدرس دانشگاه آزاد اسلامی شهر بانه اردستان

شادی اردشیری

کارشناس آموزش و پرورش

هاجر محمودی

کارشناس آموزش و پرورش

سرشناسه	: کیانی، عمران، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: انگیزه‌های فردی / نویسندگان عمران کیانی، شادی اردشیری، هاجر محمودی.
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۷۰ ص.
شابک	: 978-600-449-608-7
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۷۱.
موضوع	: انگیزش درونی Intrinsic motivation
نانه افزوده	: اردشیری، شادی، ۱۳۷۳ -
نانه افزوده	: محمودی، هاجر، ۱۳۷۴ -
بدی کنگره	: ۱۳۹۶۵۰۳BF ۸ الف ۵۹/ک
رده بندی دیو	: ۸/۱۵۳
شماره کتابخانه ملی	: ۴۹۶۰۷۸۶

انگیزه های فردی

تالیف: عمران کیانی - شادی اردشیری - هاجر محمودی

نوبت چاپ: اول-۱۳۹۶

صفحه آرا و طراح جلد: بهاره عزت جبار

مشخصات ظاهری: ۷۰ ص

قطع: رقعی

شمارگان: ۱۰۰

شماره شابک: ۷-۶۰۸-۴۴۹-۶۰۰-۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۹۰۰۰ تومان

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



نشانی: گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، بازار رضا(ع). ۰۱۷-۳۲۲۲۲۵۸
 دورنگار: ۰۱۷-۳۲۲۲۰۰۴۷ آدرس الکترونیکی: Entesharate.noruzi@gmail.com
 سایت انتشارات: www.Entesharate-noruzi.com

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
پیشگفتار	۷
مقدمه	۸
اهمیت و ضرورت انگیزه های درونی	۱۰
تعاریف و اصطلاحات و مفاهیم:	۱۰
انگیزش های درونی و بیرونی	۱۱
انگیزش درونی	۱۲
انگیزش بیرونی	۱۳
انواع انگیزش بیرونی	۱۴
مشوق ها و پیامدها	۱۵
مشوق ها	۱۵
تقویت کننده چیست؟	۱۷
تقویت کننده های مثبت	۱۹
تقویت کننده های منفی	۱۹
زیان های نهفته پاداش	۲۰
پاداش های مورد انتظار و مادی	۲۳
معانی ضمنی	۲۴
مشوق ها و پاداش ها	۲۵
نظریه ارزیابی شناختی	۲۹
دو نمونه از رویدادهای کنترل کننده و اطلاع رسان	۳۱
تحسین	۳۵
رقابت	۳۵
منافع کمک کردن به انگیزش درونی	۳۶
استقامت	۳۷
خلافت	۳۷

۳۸	درک مفهوم / یادگیری با کیفیت عالی
۳۸	عملکرد مطلوب و سلامتی
۳۸	نظریه خود مختاری
۳۹	موضوعاتی که در بررسی انگیزش وجود دارند :
۴۰	انگیزش برای سازگاری مفید است
۴۱	انگیزه ها توجه را هدایت می کنند
۴۲	انگیزه ها در طول زمان تغییر می کنند و بر جریان رفتار تأثیر می گذارند
۴۴	انواع انگیزش وجود دارد
۴۵	انگیزش گرایش های نزدیکی و دوری را شامل می شود
۴۷	بررسی انگیزش علوم می کند که افراد چه می خواهند
۴۸	برای انگیزش شکوفا شود به شرایط حمایت کننده نیاز دارد
۵۱	هیچ چیزی به اندازه یک نظریه خوب مفید نیست
۵۲	منشأ فلسفی مفاهیم انگیزشی
۵۴	اراده : اولین نظریه بزرگ
۵۷	غریزه : دومین نظریه بزرگ
۶۰	سایق : سومین نظریه بزرگ
۶۱	نظریه سایق فروید
۶۲	نظریه سایق هال
۶۴	زوال نظریه سایق
۶۵	سال های پس از نظریه سایق
۶۸	پیدایی نظریه های کوچک
۷۰	ماهیت فعال انسان
۷۱	منابع و مأخذ

پیشگفتار

انگیزه های درونی به عنوان دسته مهمی از انواع انگیزه ها گفته می شود که منبع و کانون آنها در درون فرد و نه محیط خارج وجود دارند پاداشهایی که فرد در قبال نیروزایی این انگیز ها دریافت می کند پاداش های درونی هستند، که لزوماً پاداش مادی ملموس نخواهد بود. فرد بر اساس یک درخواست درونی، یک میل باطنی دست به عمل می زند و فعالیت خود را جهت می دهد. انگیزه های درونی عمدتاً کارایی و تأثیرات عمیقتری در طول زندگی فرد خواهند داشت.

مقدمه

انگیزه های درونی فرد را نمی توان از موقعیت های اجتماعی و فرهنگی و آموزشی آن جدا کرد. منشا بررسی انگیزه های درونی به یونانیان باستان، سقراط، افلاطون و ارسطو بر می گردد. افلاطون معتقد است که انگیزه های درونی از روح پیه ذهن و روان سه جزئی که به صورت سلسله مراتبی تربیت یافته است، ناشی می شود و در سطح ابتدایی، جنبه اشتهاآور روح است که به اشتها و امیال من، مانند گرسنگی و ... کمک می کند و در سطح دوم جنبه رقابت وجود دارد که معیارهای ارتجاعی مانند احساس افتخار یا شرمندگی دخالت دارد در عالی ترین سطح، جنبه حساسگری دارد که به توانایی های تصمیم گیری، روح، مانند عقل و احساس کمک می کند و در ضمن هر جنبه عالی می تواند انگیزه های جنبه های پایین را تنظیم کند. ارسطو از روح سه جزئی افلاطون که به صورت سلسله مراتبی تربیت یافته است (اشتهاآور، رقابت جو و حساسگر) حمایت کرد، ولی اسامی متفاوت تغذیه ای، احساسی و عقلانی را ترجیح داد، جنبه تغذیه ای بسیار تکانگی، غیر منطقی و شر حیوان است که این جنبه به امیال بدن که برای حفاظت از زندگی ضروری هستند کمک می کند. جنبه احساسی نیز به بدن مربوط است ولی لذت و درد را تنظیم می کنند. عنصر عقلانی منحصر به انسان هاست با عقاید ارتباط دارد و مشخصه اراده است. اراده به عنوان عالی ترین سطح روح عمل نموده و از قصد و انتخاب استفاده می کند. از درک دکارت عالیت ترین نیروی انگیزه اراده بود. دکارت تصور می کرد که اگر بتواند اراده را بشناسد بعداً می تواند انگیزه های درونی را درک کند و اراده عمل را آغاز می کند و تصمیم می گیرد که آیا عمل کند و وقتی عمل می کند چه کار انجام دهد. نیازها، هوس ها و لذت ها و دردهای بدن تکانه هایی را برای عمل کردن ایجاد می کنند ولی این تکانه ها فقط اراده را تحریک می کنند، اراده قدرت ذهن است که با به کار بردن نیروی تصمیم گیری خود امیال و هوس های بدن را به خاطر

فضیلت و رستگاری کنترل می کند. دکارت با واگذار کردن نیروی انحصاری انگیزه به اراده اولین نظریه بزرگ را برای انگیزه های درونی تأمین کرد. جبرگرایی زیستی چارلز داروین دو تأثیر عمده بر تفکر عملی داشت که مهمترین مفهوم، یعنی تکامل را برای زیست شناسی به ارمغان آورد و جبرگرایی زیستی راهی است برای رسیدن به موفقیت با آموزش دیدن و رفتارهای آموخته شده و سازگاری با محیط که می تواند در رسیدن به موفقیت نقش به سزایی داشته باشد و انگیزه های درونی فرد مانند وضعیت اقتصادی و عاطفی و کنترل والدین به طور حاد تأثیر می تواند در رسیدن به موفقیت های تحصیلی به گفته داروین تأثیرگذار باشد. (طاهر، اباد، ۱۳۸۳، ص ۲۹).

خیلی از افراد تصویری دارند انگیزه های درونی مفهوم واحدی است و ویژگی اصلی انگیزه، مقدار یا سطح شدت آن است از نقطه نظر عموم مردم، تنها مسئله درباره انگیزه درونی مقدار آن است. در این انگیزه به عنوان یک ساختار واحد از مقدار صفر تا کم، متوسط، زیاد، خیلی زیاد، و بسیار دارد. در مقابل شماری از نظر پردازان انگیزه معتقدند که انگیزه های درونی انواع مختلفی دارند که به عنوان نمونه، آمیس، ۱۹۸۷ و آمپر، ۱۹۸۸ و اتلیکسون، ۱۹۶۴ ... برای مثال انگیزه بیرونی را با انگیزه درونی متفاوت دانسته و انگیزه را یا گذر را با انگیزه یاد دادن متفاوت می داند. همیشه مطالعات نشان داده است که انگیزه ها علاوه بر شدت گاهی از نظر نوع نیز تفاوت دارند. مثلاً انگیزه عصبانیت و نگرانی رسیدن که در دو طیف مخالف هستند و همین طور که تحقیق حاضر در مساله موردنظرشان می دهد گاهی اوقات انگیزه درونی بر رسیدن به موفقیت به عصبانیت نیاز دارد که درصد این نیازها خانواده، محیط آموزشی و تحصیلی دو نوع برخورد با استادان و مربیان می تواند قرار بگیرد. رسیدن به موفقیت و انگیزه رسیدن به هدف اصلی جز مساله مورد نظر ماست که می تواند همیشه خوب و موثر باشد. انگیزه درونی فرد را نمی توان از موقعیت اجتماعی که در آن قرار دارد، جدا کرد.

یعنی انگیزش کودک یا نوجوان باید تحت تاثیر اطرافیان و والدین او قرار بگیرد. و باید در این راستا اصول انگیزه های درونی و اهداف را طوری به کار بست که انگیزه درونی افراد را شکوفا کند. (سید عیسی محمدی، ۱۳۸۵، ص ۱۹)

اهمیت و ضرورت انگیزه های درونی

بررسی انگیزه های درونی معلوم می کند که چرا افراد چیزهای خاصی را می خواهند و موضوع اصلی انگیزه های درونی و موفقیت گاهی به هیجان آنچه که میل داریم یا می خواهیم و یا نیاز داریم مربوط می شود و سوال هایی در ذهنمان ایجاد می کند نظریه های انگیزه های درونی با مشخص کردن ویژگی های مشترک در بین افراد فرهنگ های گوناگون، تجربیات زندگی مختلف و استعدادهای یکی متفاوت، آنچه را که در تلاش های همه انسان ها مشترک هستند آشکار می سازد. گاهی اوقات رسیدن به موفقیت در صدر جدول قرار می گیرد که همه این موارد با به عاملی همچون انگیزه های درونی و بیرونی بستگی دارد که انگیزه های درونی مانند مسائل عاطفی، اقتصادی، آمادگی زیستی و خلق و خوی والدین و نه تربیت و تمام این مسائل در رسیدن به موفقیت می تواند تاثیرگذار باشد یا بالعکس. امید است با ارائه این تحقیقات بتوانیم جوانان بخصوص دانشجویان عزیز را در رسیدن به موفقیت تحصیلی مدد رسانیم و از طرف دیگر با شناساندن انگیزه های درونی و تربیت کردن آنها در خط مثبت و درست بتوانیم در موفقیت دانشجویان و دانش آموزان کمک قدم مهمی برداریم که با ارائه این گونه تحقیقات در مسائل آموزشی و نهادهای حاکم می توان نقش مثبتی در رسیدن به اهداف در جوانان برداشت.

تعاریف واژه ها و مفاهیم:

انگیزه درونی: عبارتند از نهضت جنبه رفتار وجود، شدت و کیفیت انگیزه درونی که با تلاش و نهفتگی و پایداری و انتخاب و احتمال پاسخ، جلوه های صورت و

حالت های بدن و همین طور اطلاعاتی را در اختیار مشاهده گر قرار می دهد تا به وجود و شدت انگیزه و حالتها و رفتارها در زمانی که فرد هدف خاصی را به جای هدفی دیگر دنبال می کند. (منصور، ۱۳۸۴، ص ۱۰).

تعریف عملیات " عبارتند از نمره ای است که آزمودنی از آزمون و پرسش نامه انگیزه های درونی اقتباس شده از پایان نامه رحمانی بدست آمده است.

انگیزش های درونی و بیرونی

نیازها حالتی است که انگیزش را در ما به وجود می آورند. اما مشاهده علیتی رفتار روزمره، حاکی است که گاهی نیازهایی ما خاموش هستند، یا حداقل جایی در گوشه هشیاری ما قرار دارند. گاهی دانش آموزان در مدرسه، بی حوصله هستند و به برنامه های درسی صرفه ای نشان نمی دهند. گاهی کارمندان در محل کار، بی علاقه هستند و به کندی کار می کنند. گاهی بیماران در بیمارستان ها، احساس می کنند میل چندانی به ورزش کردن ندارند و مایل نیستند داروهای خود را مصرف کنند. این گونه مشاهدات ثابت است که افراد همیشه انگیزش خودشان را از درون ایجاد نمی کنند بلکه گاهی منفعل می شوند و به محیط چشم می دوزند تا برای آنها انگیزش تأمین کند. آموزگاران در مدارس، متوجه این فقدان انگیزش درونی می شوند و در پاسخ به آن از نرات، عکس برگردان ها، تحسین، امتیازات زنگ تفریح بیشتر و تهدید به اینکه اگر درس نخوانند بدبخت می شوند استفاده می کنند تا دانش آموزان را با انگیزه کنند. کارفرمایان در محیط کار، برای با انگیزه کردن کارمندان از حقوق، پاداش ها، های فوق العاده، نظارت، رقابت ها، و تهدید به اخراج استفاده می کنند. در بیمارستانها، دکترها برای با انگیزه کردن بیمارانشان، از دستورات، توسل به افرادی که برای بیماران عزیز هستند و تهدیدهای ضمنی (مثل «اگر بیشتر ورزش نکنید، در این صورت...») استفاده می کنند. اینها روی دادهای بیرونی هستند