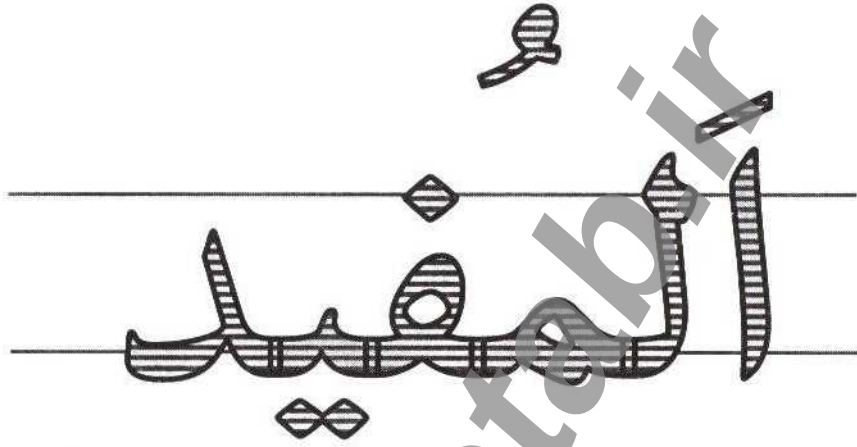




عربی عمومی کنکور

سرشناسه: کثیرلو، یدالله، ۱۳۵۴ -
 عنوان و نام پدیدآور: المفید: عربی عمومی کنکور/ مولفان یداله کثیرلو، علی اسلامی.
 مشخصات نشر: خدابنده: علی اسلامی، ۱۳۹۱.
 مشخصات ظاهری: ۳۴۳ ص.: جدول، نمودار؛ ۲۹×۲۲ سم.
 شابک: ۱۵۰۰۰۰ ریال: ۳-۹۳۵۳-۰۴-۹۶۴-۹۷۸
 وضعیت فهرست نویسی: فیبا
 موضوع: زبان عربی -- راهنمای آموزشی (متوسطه)
 موضوع: زبان عربی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)
 شناسه افزوده: اسلامی، علی، ۱۳۵۵ -
 رده بندی کنگره: ۱۳۹۱۶۳۰۳۲۱/۷م۷ک
 رده بندی دیویی: ۷۵۰۷/۴۹۳:
 شماره کتابشناسی ملی: ۳۰۹۴۶۷۰

نام کتاب: المفید(عربی عمومی کنکور)
 ناشر: علی اسلامی
 مؤلفان: یداله کثیرلو - علی اسلامی
 ویراستاران: علی منصوری - علی کریمی
 طرح جلد: کلثوم امامی - علی نوروزی
 نوبت چاپ: اول(زمستان ۱۳۹۱) / لیتوگرافی، چاپ و صحافی: ماهرنگ
 تیراژ: ۵۰۰
 شابک: ۳-۹۳۵۳-۰۴-۹۶۴-۹۷۸
Almofid1391@gmail.com
 قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است و هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و برداشت تمام یا قسمتی از اثر را به صورت چاپ، فتوکپی، جزوه و دست نویس ندارد و متخلفین به موجب ماده ۵ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

حرف پیش

دانش آموز عزیز، زبروزرنگ، سخت کوش، کاردرست، مهربان و غیره، سلام!

کتابی که پیش روی شماست محصول مشترک دوتن از معلمان فروتن این دیار است که با مشورت کارشناسان آموزشی تمام کشورهای جهان از ساحل عاج و بورکینافاسو گرفته تا ژاپن، سوئد و سوئیس فراهم آمده است. باور نمی کنید؟ حق دارید. اگر یک برگ از این کتاب را در یک لیوان شربت تخم ریحان حل کرده و یک قطره از این معجون را بروید بالا، تمام معرفت بشری را قورت داده اید! آنگاه در حالتی شبیه رؤیا، ما و دیگر کارشناسان دست اندر کار کتاب، لبخند زنان از جلوی چشمتان رژه می رویم. دو قلندر شولاپوشی که خنده در سرتاسر صورتشان پلاس است ماییم، مؤلفان کتاب. جهت محکم کاری و برای اینکه کسی خودش را به جای ما قالب نکند هر یک از ما چیزی زمزمه می کنیم یکی مان با صدای بم: «دل من این روزا پایچ منه، التماس می کنه!» دیگری با صدای زیر: «دیوار سینه- مو هی چنگ می زنه، التماس می کنه!» از آشنایان خوشوقتیم. همان جا بروشوری تقدیم می کنیم که ویژگی های این کتاب در آن آمده:

۱. کتاب، عربی عمومی دبیرستان است، مشترک تمام رشته ها. مطالب با زبانی ساده به صورت کامل توضیح داده شده، طوری که هر دانش آموز دبیرستانی در هر سطح و هر پایه ای می تواند از آن استفاده کند. این کتاب مکمل آموخته های کلاس است حتی برای کسی که می خواهد از صفر شروع کند نیز مفید می باشد و او را از کتاب های دیگر بی نیاز می کند. استفاده از مثال های متعدد، تمرین متنوع، جدول ها و نمودارها، تست های تألیفی و کنکور، و پاسخ به سؤالات رایج و احتمالی دانش آموزان از دیگر ویژگی های کتاب است.
 ۲. علاوه بر آموزش مطالب کتاب درسی، سعی شده مطالبی که در آن نیامده، یا بصورت جزئی اشاره شده اما در کنکور شش هفت سال گذشته مورد سؤال بوده، با توضیحات بیشتری مطرح شود تا حاشیه ای امنیتی برای داوطلب کنکور فراهم شود. چرا که هر از گاهی برای رد گزینه های غلط نیاز است کمی بیشتر از کتاب درسی بدانید. مثال، در کنکور سؤال می دهند و مفعول مطلق نوعی را می خواهند و یکی از گزینه های غلط را مفعول مطلق عددی می دهند (مثل مرة واحدة) که جزء عربی عمومی نیست و خیلی شبیه مفعول مطلق نوعی است و خیلی ها را به اشتباه می اندازد و ما برای جلوگیری از چنین اشتباهی مطالب این چنینی را در بخشی با عنوان «بیشتر بدانید» مطرح کرده ایم که این بخش مکمل «تله های» کنکوری است که توضیحش را خواهیم گفت. در یک کلام تمام چیزهایی که برای یک داوطلب کاردرست کنکور مورد نیاز است در این کتاب آمده.
- جوان! فکر نکنی کتاب فقط به کار داوطلبان کنکور می آید و دیگر هیچ! نه، چنین نیست. این کتاب برای دانش آموزان دبیرستان در یادگیری کتاب درسی و شرکت در امتحانات داخلی و نهایی هم سودمند است و مطالب آن به ساده ترین و دلچسب ترین شکل ممکن مطرح شده است. بعضی ها که پیش از انتشار آن را خوانده اند به آن لقب «راحت الحلقوم» داده اند و ما هم که شرمنده ی این حُسن نظریم به تک تک این بعضی ها می گوییم: «هرچی آرزوی خوبه مال تو!»

۳. آیتها الناس! این کتاب بیش از ۷۵۰ خودآزمایی توپ دارد. شاید پیرسید: خودآزمایی در کتابی که یکی از اهداف آن آموزش مطالب کنکور است چه ضرورتی دارد؟ در سؤالات چهارجوابی، دانش آموز با دیدن سرنخ‌هایی در پی ردّ گزینه‌های غلط و رسیدن به جواب است و چندان در پی یادگیری نیست. اما در خودآزمایی‌ها، هدف صرفاً یادگیری است. و مسلم است که یادگیری، مقدم است بر تست‌زنی. پس اول خودآزمایی‌ها را مشت و مال بده، سپس سروقت تست‌ها برو البته لطفاً!

۴. در تست‌ها سعی شده که تنوع رعایت شود مثلاً در مبحث حال در کنکور سراسری ممکن است هفت نوع تست طرح کنند ماهم همین تنوع را رعایت کرده‌ایم. وجواب تست‌ها کاملاً تحلیلی است یعنی علاوه بر تشریح گزینه درست تمامی گزینه‌های غلط را تحلیل کرده‌ایم و نکات مربوط به اغلب تست‌ها را گفته‌ایم. یعنی هدف از تست‌ها هم ارزشیابی است و هم آموزش.

۵. پاک داشت یادم می‌رفت! ... یک بخش خیلی مهم درس‌های کتاب، بررسی «تله‌های کنکوری» است. طراحان کنکور، بر اساس اشتباه متداول داوطلبان، تست‌هایی طرح می‌کنند که باعث انحراف ذهنشان شده و آنها را به اشتباه می‌اندازد. ما این گلوگاه‌ها و نقاط حادثه‌خیز (!) را کاملاً بررسی کرده و در قالب تله‌های کنکوری مطرح کرده‌ایم تا شما را گول نزنند.

همه چیز را همگان دانند. جوان بامرام و خوش فکر! اگر اشتباهی در کار ما دیدی یادآوری کن پلیز! حتی پیشنهاد هم می‌توانی بدهی. در عوض ماهم دعا می‌کنیم شاخ غول کنکور را بشکنی و با رتبه‌یی خوب در یک دانشگاه مرغوب پذیرفته شوی!

معلم محترم سلام!

خواستیم مثل بچه‌ی آدم سرمان را بندازیم پایین و با رعایت تمام آداب خیلی رسمی مقدمه بنویسیم اما گویا نمی‌شود به قول حافظ جون «غلام آن کلماتم که آتش انگیزد، پس مارا چنان که هستیم پذیرا باشید. شاید بعدها بسیاری از کارشناسان انگشت حیرت به دندان بگیرند که چگونه چنین کتابی خودش را به جامعه دانش‌آموزی تحمیل کرد. خب برای آنکه سؤالشان را پیش‌پیش جواب داده باشیم قدری درخصوص شروع کار توضیح می‌دهیم: ماکه به سعدونحس ایام وساعت خوش برای شروع کار اعتقاد سنگینی داریم اوضاع صورفلکی را رصدکردیم ودیدیم «قمر درعقرب» است از آن روکه انرژی و شوقی وافر انجام کار ما را اذیت می‌کرد و مثل آب پشت دیوار راهی به بیرون می‌جست و ما از خرابی سیل آسای این انرژی سهمگین می‌ترسیدیم کار را به جناب حافظ حواله کردیم. چنین آمد «همه آفاق پرازفتنه و شرمی‌بینم، دیدیم جناب حافظ نیز اجازه نمی‌دهد.

مدتی این مثنوی تأخیر شد تا ساعت «خوش» باشد دوباره دست به کار شدیم و اوضاع صور فلکی را رصد کردیم و تقویم آباواجدادی را ورق زدیم و دیدیم «روز جهانی جیگر» است از آن رو که بی اجازت حافظ آب نمی‌خوریم به جناب ایشان نیز مراجعه کردیم چنین آمد: «بوی بهبود ز اوضاع جهان می‌شنوم، دیدیم شروع این کار حوصله سوز در این روز «آمد» دارد. کار را شروع کردیم و عصاره‌ی تجربه‌ی سالیان سال تدریس در دبیرستان، مراکز پیش‌دانشگاهی و دانشگاه، طی دو سال کار مداوم به شکل کتابی آماده کرده‌ایم که علاوه بر شرایط گفته شده در بخش دانش‌آموزی، دارای ویژگی‌های زیر است:

کتاب تعلیمی است و تلاشمان این بوده که با فروگذاری نکردن جنبه‌های علمی آن، جنبه‌های تعلیمی‌اش تقویت شود به عبارت دیگر، ویژگی عمده‌ی textbook ها را مراعات کرده‌ایم. مثلاً علم را جزو «ممتنع الاضافه» ها ذکر کرده‌ایم، به دو دلیل: اول آنکه در سطح دبیرستان علم مضاف نداریم و دوم آنکه دانش آموز ترکیباتی مثل مشهد المقدّسه، مدینه المنوره، مکه المکرّمه را اغلب مضاف و مضافّ الیه می‌گیرد که اشتباه است.

دانسته و سنجیده از آوردن تعاریف رایج جامد و مشتق اجتناب کرده و تعریف به مصداق کرده‌ایم. زیرا وقتی می‌گوییم «مشتق اسمی است که از کلمه‌ی دیگری گرفته شده است»، دانش آموز براساس این تعریف «کتاب» را مشتق می‌داند و می‌گوید از «کتاب» گرفته شده است برای جلوگیری از چنین اشتباه رایجی ناچاریم مشتق لغوی و اصطلاحی را توضیح دهیم که فراتر از کتب درسی است پس همان بهتر که مشتق را تعریف به مصداق کنیم و سپس بگوییم هر کلمه‌ای جزو هیچ یک از اقسام مشتقات نباشد جامد است. هم‌چنین معرفه و نکره را تعریف به مصداق کرده‌ایم زیرا تعاریف رایج نه تنها کمکی به دانش آموز نمی‌کند بلکه در موارد بسیاری او را دچار اشتباه می‌کند.

سبک تألیف کتاب، آوردن برخی نکات و یادآوری‌ها کاملاً از دل کلاس‌های درسی بیرون آمده است و اغلب ابتکاری است مثلاً همین ممتنع الاضافه ها، اقسام اضافه، تقسیم‌بندی نحوه‌ی ساخت اسم فاعل و اسم مفعول و اسم مکان، مشخصات ذوالحال، مشخصات حال مفرد، با تکیه بر کلمات کلیدی هر درس با رنگ قرمز.

معلم چون از نزدیک درگیر روند تدریس است می‌داند مشکلاتی که دانش آموزان در فراگیری عربی با آن مواجهند چیست؛ اشتباهات متداولشان کدام است؛ گره‌های ذهنی دانش آموزان کجاست؛ چه تعاریفی آنها را دچار مشکل می‌کند؛ چه شکل ارائه‌ای بیشترین بازدهی را دارد. مِنْ حُسْنِ الْحِظِّ ما ۲ نفر معلمیم و در لحظه لحظه‌ی تألیف، سه دانش آموز قوی، متوسط و ضعیف جلوی چشممان بوده است و کتاب درحالت تألیف نشده است و براساس سیر منطقی یادگیری فراگیر آن را نوشته‌ایم گویی که داریم همین مطالب را سر کلاسی تدریس می‌کنیم. شاید مهم‌ترین مزیت کتاب همین باشد. استشادهای محلی متعدد هم همین نکته را با درصد بالا تأیید می‌کند. خودآزمایی‌های کتاب، منبع غنی شاهد مثال است و اغلب، آیات ساده‌ی قرآنی، احادیث زودفهم و حکمت است که می‌تواند در تدریس کلاسی و طراحی سؤال مورد استفاده قرار گیرد. لازم به ذکر است این شاهد مثال‌ها با دقت و وسواس خاصی در طول سالیان گلچین شده است. امید که مقبول خاطر همکاران عزیز باشد.

هیچ املایی بی‌غلط نیست فقط املای نانوشته است که غلط ندارد و هدف ما از این اثر ارتقاء مهارت دانش آموزان در پاسخگویی به سؤالات نهایی و کنکور بوده و امیدواریم که با تحقق این هدف و به مصداق «مَنْ عَمِلَ وَأَصَابَ، فَلَهُ أَجْرَانِ وَمَنْ عَمِلَ وَ أخطأ، فَلَهُ أَجْرٌ وَاحِدٌ» ما نیز به منظور خود نائل آییم. کار این کتاب را تمام شده نمی‌دانیم، تکمیل آن باشماست. به جان منت‌پذیریم اگر اشتباهات ما را یادآوری کنید. یا هر نکته‌ی اصلاحی به ذهنتان رسید ما را آگاه فرمایید تا در چاپ‌های بعدی آن را لحاظ کنیم.

نحوه‌ی ارتباط با ما: almofid1391@gmail.com

یدالله کثیرلو (۰۹۱۲۴۴۲۳۳۸۹) - علی اسلامی (۰۹۱۲۴۴۲۳۳۲۶۵)

ما ۲ نفر: یدالله کثیرلو و علی اسلامی

فهرست

نائب فاعل	۱۵۰
افعال ناقصة	۱۶۳
حروف مشبهة بالفعل ولاي نفي جنس	۱۶۷
مفعول به	۱۸۲
مفعول مطلق	۱۸۹
مفعول فيه	۱۹۲
حال	۲۱۰
تمییز	۲۲۷
منادی	۲۴۱
مستثنی	۲۵۳
مضافٌ إليه و مجرور بحرف جر	۲۶۳
توابع (صفت، تابع، و عطف به حروف)	۲۶۸
عدد	۲۸۲
ترجمه و تعریب	۲۹۲
اعراب و تحلیل صرفی، تشکیل	۳۱۹
انواع واو، ما، من، ل، لا، کما	۳۳۸
پیوست	۳۴۲

کلیات و اقسام کلمه	۹
ماضي مضارع أمر	۱۵
مجرد ثلاثي و مزيد ثلاثي	۲۲
إعلال و مثال	۳۰
أجوف	۳۶
ناقص و معتل مزيد	۴۲
فعل مضاعف	۵۰
معرب و مبني	۶۰
عدد و جنس اسم	۶۶
جامد و مشتق	۷۳
معرفه و نكرة	۸۳
حرف	۹۸
انواع اعراب ۱ (ظاهری)	۱۰۲
انواع اعراب ۲ (محلی و تقدیری)	۱۰۸
اعراب فعل مضارع	۱۱۹
جمله فعلية	۱۳۲
جمله اسمية	۱۳۵