

۱۵۱۷۴۱۹

# مبانی و مفاهیم نوپدید برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی

دکتر سید م. ابوی  
عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۶

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

|                     |                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| سرشناسه             | مذبوحی، سعید، ۱۳۵۷ -                                             |
| عنوان و نام پدیدآور | مبانی و مفاهیم نوپدید: برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی / سعید مذبوحی. |
| مشخصات نشر          | تهران: آوای نور، ۱۳۹۶.                                           |
| مشخصات ظاهری        | ۲۹۶ ص: جدول.                                                     |
| شابک                | 978-600-309-304-1                                                |
| وضعیت فهرست نویسی   | فیا                                                              |
| یادداشت             | کتابنامه: ص: ۲۷۷ - ۲۹۶.                                          |
| عنوان دیگر          | برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی.                                      |
| موضوع               | آموزش ابتدایی -- ایران -- برنامه‌های درسی                        |
| موضوع               | Iran -- Education, Elementary -- Curricula                       |
| موضوع               | برنامه‌های درسی -- ایران -- Education -- Curricula               |
| موضوع               | بهبود برنامه‌های درسی -- ایران -- Curriculum enrichment -- Iran  |
| رده بندی کلاس       | LB۱۵۶۴.۱۵۶۴ ۱۳۹۶: ۴م/الف                                         |
| رده بندی ده         | ۱۹۰۹۵۵/۳۷۲                                                       |
| شماره کتابشناسی ملی | ۴۷۹۸ - ۳                                                         |



تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهر وحید نظری،  
پلاک ۹۹، طبقه دوم تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵ / دورنگ: ۸۱۰۰ ۶۶۴۸۰

مبانی و مفاهیم نوپدید برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی

تألیف: دکتر سعید مذبوحی

ناشر: انتشارات آوای نور

صفحه‌آرا: منیرالسادات حسینی

چاپ: اول ۱۳۹۶

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۳۰۴-۱

قیمت ۲۳۵۰۰ تومان

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

## فهرست مطالب

### پیشگفتار.....

### فصل اول: مقدمات برنامه ریزی درسی.....

انواع برنامه درسی.....

رویکردهای برنامه ریزی درسی.....

مراحل تدوین برنامه‌ی درسی.....

دیدگاه‌ها: اساسی انتخاب محتوا.....

الگوهای سازمان‌دهی محتوای آموزشی.....

اصول انتخاب و سازمان‌دهی محتوا از منظر سند برنامه درسی ملی.....

### فصل دوم: آموزش و پرورش دوره‌ی ابتدایی.....

ویژگی‌های کودکان دوره‌ی ابتدایی.....

اهمیت تربیت کودکان.....

عوامل موثر در تربیت کودک.....

ابعاد رشدی کودکان دبستانی.....

تاریخچه‌ی آموزش و پرورش دوره‌ی ابتدایی.....

اهداف آموزش و پرورش دوره‌ی ابتدایی.....

ویژگی‌های بارز آموزش و پرورش دوره‌ی ابتدایی.....

### فصل سوم: مبانی برنامه‌ی درسی دوره‌ی ابتدایی.....

نیازسنجی برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی.....

مبانی برنامه ریزی درسی دوره‌ی ابتدایی.....

مبانی فلسفی برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی.....

مبانی اجتماعی برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی.....

دیدگاه‌های برنامه درسی متأثر از رویکردهای اجتماعی.....

نقش دیدگاه‌های اجتماعی بر ابعاد و عناصر برنامه درسی.....

عوامل مبنایی در حوزه جامعه‌شناختی برنامه درسی.....

مبانی روان‌شناختی برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی.....

مبانی زیبایی‌شناسی برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی.....

مبانی زیست محیطی برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی.....

رویکردهای تعیین اهداف برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی.....

هدفهای برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی.....

هدفهای کلی حوزه‌های برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی.....

|     |                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------|
| ۱۱۶ | هدفهای کلی برنامه درسی زبان و ادبیات فارسی                      |
| ۱۱۹ | هدفهای کلی برنامه درسی مطالعات اجتماعی                          |
| ۱۲۳ | هدفهای کلی برنامه درسی علوم تجربی                               |
| ۱۲۸ | هدفهای کلی برنامه درسی ریاضی                                    |
| ۱۳۱ | هدفهای کلی برنامه درسی تربیت دینی و قرآن                        |
| ۱۳۳ | هدفهای کلی برنامه درسی تربیت بدنی                               |
| ۱۳۵ | هدفهای کلی برنامه درسی هنر                                      |
| ۱۴۳ | محتوای برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی                               |
| ۱۵۹ | روش تدریس برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی                            |
| ۱۶۲ | مواد آموزشی برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی                          |
| ۱۶۴ | ویژگی‌های برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی                            |
| ۱۶۷ | <b>فصل چهارم: برنامه درسی خلاق در دوره‌ی ابتدایی</b>            |
| ۱۷۰ | تعریف خلاقیت از نظر صاحب‌نظران                                  |
| ۱۷۳ | نظریه‌های خلاقیت                                                |
| ۱۸۰ | عناصر خلاقیت                                                    |
| ۱۸۱ | ویژگی‌های افراد خلاق                                            |
| ۱۹۲ | جایگاه آموزش و پرورش در پرورش خلاق دانش‌آموزان                  |
| ۱۹۳ | ویژگی‌های دانش‌آموزان خلاق در کلاس درس                          |
| ۱۹۴ | برنامه درسی خلاق در نظام آموزش و پرورش                          |
| ۱۹۷ | تلفیق عناصر برنامه درسی دوره ابتدایی با روش‌های پرورش تفکر خلاق |
| ۲۰۷ | راهنمای پرورش خلاقیت در برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی              |
| ۲۲۱ | <b>فصل پنجم: برنامه درسی هوشمند در دوره‌ی ابتدایی</b>           |
| ۲۲۵ | انقلاب‌های فناوری اطلاعات                                       |
| ۲۳۱ | طرح هوشمندسازی مدرسه                                            |
| ۲۳۵ | ماهیت مدرسه‌ی هوشمند                                            |
| ۲۳۸ | ویژگی‌های مدرسه‌ی هوشمند                                        |
| ۲۴۴ | هدفهای مدرسه‌ی هوشمند                                           |
| ۲۴۷ | عناصر شاخص مدرسه‌ی هوشمند                                       |
| ۲۵۹ | تأثیرات هوشمندسازی بر برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی                |
| ۲۶۵ | ویژگی‌های برنامه درسی هوشمند در دوره‌ی ابتدایی                  |
| ۲۷۷ | <b>منابع فارسی</b>                                              |
| ۲۸۹ | <b>منابع انگلیسی</b>                                            |

## پیشگفتار

برنامه درسی یکی از مفاهیم و پدیده‌های پیچیده‌ای است که هنگام سروکار داشتن با آن باید با چارچوب مناسبی وارد آن شد، زیرا پدیده‌ی برنامه درسی و تعیین حدود و مصادیق آن از بدو تولد و آغاز یکی از چالش‌برانگیزترین مسائل مطرح شده توسط نظریه‌پردازان برنامه درسی بوده است. برنامه درسی بر پایه‌ی تصمیماتی شکل می‌گیرد که منشأ و ملاک آن‌ها در دانش‌های مختلف بشری است. این دانش‌ها به عنوان تجارب انبوه شده‌ی نسل‌های پیشین، عوامل موثر بر تصمیم‌گیری‌های برنامه‌ریزی درسی محسوب می‌شوند که «مبانی برنامه درسی» نام گرفته‌اند. مبانی برنامه درسی و تدوین آن نمی‌تواند از متون اجتماعی، فرهنگی و سیاسی چه در سطح ملی - محلی و چه در سطح بین‌المللی غافل گردد. بنابراین فهم برنامه درسی، چیزی بیش از درک ترکیبی از فعالیت‌ها و تعاملات برآمده می‌باشد. هنگامی که افراد، گروه‌ها و اجتماعات دست به انتخاب برنامه‌های درسی می‌زنند باید دیدگاه‌ها و نظام‌های فکری را که در پس هنجارهای کلاس درس و مدرسه وجود دارد، دریابند و جهت‌گیری‌های جدید در مطالعه‌ی برنامه درسی، مستلزم رویکردهای تازه‌تری است به ویژه در مطالعات معاصر ضروری است که رابطه بین مفاهیم عناصر برنامه درسی و مضامین مربوط به شیوه‌های اجرایی و فرآیندهای حاکم بر مدرسه مورد بررسی قرار گیرد.

اگر قرار است برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی در شکوفایی توانایی‌ها و بهتر کردن زندگی موثر واقع شود، باید برنامه‌ی آن متناسب با زمان، مکان و سایر شرایط اجتماعی باشد. در حقیقت، مبانی و مفاهیم برنامه درسی در دوران ابتدایی باید برحسب نیاز جامعه و دانش‌آموز که در آن زندگی می‌کند، تعیین شود که آن هم مستلزم توجه بیشتر هم به واقعیت‌های زمان معاصر و هم توجه بیشتر به هماهنگی و سازگاری با تغییرات و تقاضای روزافزون قرن حاضر است. بنابراین، شایسته است برنامه درسی در حالی که حساسیت عمیق خود را به این موضوعات حفظ می‌کند، توسعه یابد که این موضوع در دوره‌ی ابتدایی از اهمیت قابل توجهی برخوردار است.

کتاب حاضر که با هدف آشنایی خوانندگان با مبانی و مفاهیم نوپدید برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی نگارش یافته است، حاصل مطالعه و بررسی جامع منابع داخلی و خارجی مرتبط با برنامه درسی و آموزش و پرورش دوره‌ی ابتدایی است که طی پنج فصل شامل:

مقدمات برنامه ریزی درسی، آموزش و پرورش دوره ابتدایی، مبانی برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی، برنامه درسی خلاق در دوره‌ی ابتدایی و نهایتاً برنامه درسی هوشمند در دوره‌ی ابتدایی، تبیین و تدوین شده است.

انتظار می‌رود این کتاب برای تمامی پژوهشگران تربیتی، اساتید، معلمان، دانشجویان علوم تربیتی، مؤلفان کتب درسی دوره‌ی ابتدایی و سایر تصمیم‌سازان نظام آموزش و پرورش و نیز علاقه‌مندان به مقوله‌ی برنامه درسی دوره‌ی ابتدایی، مفید و راهگشا باشد. بدون تردید این مجموعه، خالی از نقص و ایراد نبوده است، بنابراین انتقادات، پیشنهادات و راهنمایی‌ها سازنده‌ی خوانندگان گرانقدر می‌تواند به غنی‌سازی این اثر در چاپ‌های بعدی کمک کند. در این زمینه، می‌توانید نظرات اصلاحی و سازنده خود را برای مؤلف به آدرس الکترونی [smazbohi@gmail.com](mailto:smazbohi@gmail.com) ارسال نمایید.

سعید مذبوحی

دانشگاه علامه طباطبائی - بهار ۹۶