

اقدام پژوهی در یک نگاه

مولف: عباس خسروآبادی

www.ketab.ir

سرنامه : خسرو آبادی، عباس، ۱۳۴۵ -
 عنوان و نام پدیدآور : اقدام پژوهی در یک نگاه / مولف عباس خسرو آبادی.
 مشخصات نشر : تهران: کتاب ارشد، ۱۳۹۰.
 مشخصات ظاهری : ۵۶ ص.
 شابک : ۲۰۰۰۰ ریال: ۸-۱۶-۶۵۶۰-۶۰۰-۹۷۸-۹۷۸
 وضعیت فهرست نویسی : فیا
 یادداشت : کتابنامه: ص. ۵۲-۵۱.
 موضوع : تحقیق عملی در آموزش و پرورش
 موضوع : تحقیق عملی
 رده‌بندی کنگره : ۱۳۹۰ الف ۱۲ خ / ۲۴ / ۲۸ LB۱۰۲۸
 رده‌بندی دیویی : ۳۷۰ / ۷۲
 شماره کتابشناسی ملی : ۲۶۶۳۱۹۹

انتشارات کتاب ارشد:

نام کتاب: اقدام پژوهی در یک نگاه

مؤلف: عباس خسرو آبادی

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۰-۵۶ صفحه

قیمت: ۲۰۰۰۰ ریال

شابک: ۸-۱۶-۶۵۶۰-۶۰۰-۹۷۸-۹۷۸

گیشا - بلوچستان - کک البرز سپ ۱۸ - ح- سوم - تلفن: ۴۴۰۱۹۶۳۶

صفحه	فهرست
1	مقدمه
	فصل اول
3	ارتباط بین پژوهش و حرفه معلمی
	فصل دوم
6	تاریخچه اقدام پژوهی در یک نگاه
7	معنای و مفهوم اقدام پژوهی در یک نگاه
8	جمع بندی از تعاریف اقدام پژوهی
	فصل سوم
11	چرا اقدام پژوهی
12	ویژگی های اقدام پژوهی از دیدگاه صاحب نظران
14	وجوه اشتراک اقدام پژوهی با دیگر پژوهش ها
15	وجوه افتراق اقدام پژوهی با دیگر پژوهش ها
16	مقایسه اقدام پژوهی با سوالات شخصی
	فصل چهارم
17	اهداف اقدام پژوهی
19	اقدام پژوهی می تواند منجر به بهبود مسائل آموزشی شود

فصل پنجم

- 21 روش اقدام پژوهی
- 21 هدف اقدام پژوهی و ضرورت انجام آن
- 22 پیش فرض ها و شرایط مناسب برای اقدام پژوهی
- 24 مراحل اقدام پژوهی
- 24 الف- برنامه ریزی
- 29 ب- اقدام
- 30 ب- مشاهده
- 30 ت- بازتاب (تحلیل و تعدیل اقدام)
- 32 نمودار اقدام پژوهی در یک نگاه کلی
- 36 روایی در اقدام پژوهی
- 36 راه های ارتقا روایی در اقدام پژوهی
- 37 اعتبار در اقدام پژوهی

فصل ششم

- 38 چارچوبی برای توصیف کلی طرح اقدام پژوهی
- 42 چارچوب کلی برای تهیه گزارش اقدام پژوهی
- 43 چارچوب جزئی برای تهیه گزارش اقدام پژوهی
- 44 راهنمای تهیه گزارش اقدام پژوهی

مقدمه :

اکثر صاحب نظران و دست اندرکاران حوزه تعلیم و تربیت، جز منتقدینی بوده اند که همواره، بیان نموده اند در حیطه آموزش فاصله زیادی بین یادگیری و عملکرد وجود دارد، پس برای آنکه بتوانیم این فاصله را کم کنیم باید شناختی از توانمندی های خود و دیگران داشته باشیم تا بتوانیم از آن در بیشتر عرصه ها استفاده نماییم، به هر حال اگر بتوانیم با هر موضوعی که روبرو می شویم بسادگی از کنار آن نگذریم و به دنبال دلایلی باشیم تا بتوانیم، چرایی آن را از خود کنیم، در این صورت می توانیم بگوئیم فاصله نظر و عمل را به حداقل رسانده ایم، پس باید با پژوهشگر شدن این فاصله را از میان بردو میان نظرات علمی و دانشگاهی و کلاسی درس ارتباط برقرار نماییم، در این صورت :

- می توانیم خودباوری را در خود تقویت کنیم .
- می توانیم در همه گان حس تعلق و مشارکت جوئی را تقویت کنیم.
- دقت و توجه کافی به موضوع ها و مسائل محلی و منطقه ای بوجود خواهد آمد.
- کارهای مان از اعتبار بیشتری برخوردار خواهد شد .
- و بستر خلاقیت ها را خواهیم ساخت.

یکی از رویکردهای آموزشی و پژوهشی، اقدام پژوهی (پژوهی در عمل) یا معلم پژوهنده است که هدف از آن، حل چالشها و مسائلی است که معلمان همواره در امر یاددهی-یادگیری فراگیران با آن مواجه می شوند. در اقدام پژوهی، ضمن تمرکز

برجالتهای پیشرو، فرضیاتی را در ذهن خود پرورش می دهیم و سپس به جمع آوری اطلاعات درباره آنها پرداخته و آنها را به اجرا میگذاریم و بدین وسیله ضمن اینکه به راه حلهای مناسب دسترسی پیدا کرده، به حل مشکلات و موانع موجود می پردازیم تا توانسته باشیم فرآیند آموزش را بهبود بخشیم.

هدف از جمع آوری این مطالب آن است که بتوانیم در یک نگاه رویکردی به آنچه که نیازمندیم در امر اقدام پژوهی وقوف کامل پیدا کرده و بعنوان یک فرد اقدام پژوه رویکرد اساسی را در امر آموزشی ایفاد نماییم. اگر چه با یک نگاه گذرا به اقدامات کلی و جزئی معلمان در کلاس به نظر می رسد که همه آنان به گونه ای معلمان پژوهنده متبحری هستند، با این تفاوت که اقدامات خود را ثبت نمی نمایند.