

آموزش برای همه و پژوهشی کاربردی در کلاس

مؤلف: علی غلامپور طالمی

۹۵
۹۵
۹۵



عنوان : آموزش برای همه و پژوهش کاربردی در کلاس

مؤلف: علی غلامپور طالعی

ناشر: مؤلف

نوبت چاپ : اول

تیراژ: ۳۰۰ جلد

تعداد صفحه و قطع کتاب : ۴۸ - رقعی

شماره شابک : ۷ - ۶۷۹۲ - ۰۶ - ۹۶۴

تاریخ و محل نشر : ۱۳۸۴ تبریز

قیمت: ۲۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	مقدمه
۲	آموزش برای همه
۴	چشم اندازهای تازه
۶	وسعت بخشیدن به چشم انداز حرفه‌ای آنها
۷	مراحل مختلف آموزش برای همه
۱۰	استفاده از چندین نهاد و اهداف آن
۲۹	اهداف پژوهش کاربردی در کلاس
۴۸	منابع و مآخذ

مقدمه :

بیدول (۱۹۶۹) بر آن است که آموزش و پرورش همگانی به دلیل اینکه یک ابزار عمده وحدت ملی است و آموزش تخصصی به دلیل اهمیت زیادی که از لحاظ اقتصادی دارد، سیاست و خط مشی آموزشی و پرورشی دولت را به یک مسئله مهم سیاسی مبدل می‌سازد. این مسأله، به ویژه، هنگامی اهمیت پیدا می‌کند که منافع یا اعتقادات گروه حاکم، از سوی اقشار فزاینده مردم که آموزش و پرورش را به عنوان حق مسلم شهروندی طلب می‌کنند، در معرض چالش و مبارزه قرار می‌گیرد. پیدایی نظامهای ملی آموزشی و پرورش در جوامع جدید را نمی‌توان جدا از ساختار سیاسی و الگوی عمل سیاسی آنها درک کرد.

بولز و گین تیس قبول دارند که توسعه آموزش و پرورش

همگانی، اثرات سودمندی داشته است. بیسوادى رو به نابردى است و آموزش و پرورش آموزشگاهی، دسترسی به تجربه‌های یادگیری را که ذاتاً ارضاء کننده‌اند، میسر می‌کند ولی چون آموزش و پرورش عمدتاً در واکنش و پاسخ به نیازهای اقتصادی، گسترش پیدا کرده نتوانسته به امیدی که اصلاح طلبان روشن بین اجتماعی از آن داشتند، جامه عمل بپوشاند.

آموزش برای همه :

آموزش برای همه، فراگردی ز گهواره تا گور می‌باشد. و در هر جامعه‌ای پذیرفته و یافته می‌شود و مورد قبول همگان می‌باشد و در شکل‌های متفاوت به ظهور نمایان می‌شود. قبل از تولد تا مرگ از دبستان تا گروههای صنعتی و غیر صنعتی، از محدوده روستاها تا شهرها و ممالک دیگر، پس آموزش برای همه یک پدیده‌ی اجتماعی می‌باشد و مانند هر پدیده‌ی اجتماعی دیگر

اجتماعی دیگر مورد مطالعه دانشمندان نیز می‌باشد.

آموزش برای همه به کنش و واکنش‌ها و تأثیرات متقابل افراد در جامعه مربوط می‌شود و برای کشف الگوهای مناسب و استعدادهای درخشان در گروه‌های سنی و گروه‌های مختلف جامعه به مطالعه و تحقیق می‌پردازند، چراکه این کار نقطه آغاز و مطلوبی برای تعریف پیشرفت و عقب ماندگی یک مملکت و جامعه است و در تمام ادوار و در همه ممالک همه دست‌اندرکاران، با توجه به اهدافی که داشته‌اند، تلاش نموده‌اند، سواد آموزان را در هر سنی و متناسب با نیازهای جامعه و برای شرکت دادن فرد به طور فعال در جامعه آماده سازند. ملتها و تمدنها، از لحاظ کارآمدی و ماندگاری به کششها و توانائیهای ذهنی و ادراکی که لازمه نوآوری و توسعه و پیشرفت تکنولوژی می‌باشد، وابستگی دارد، توانائیهای ذهنی