

سؤال‌های آزمون دکتری تخصصی

مدیریت آموزشی

همراه با پاسخ‌های تشریحی

کنکور دانشگاه آزاد سال‌های ۹۴-۱۳۹۲

دکتر کامران گنجی

دکتر پریناز بنیسی

دکتر قنبرعلی دلفان‌آذری



تهران - ۱۳۹۴

گنجی، کامران، ۱۳۴۴ -

سؤال‌های آزمون دکترای تخصصی مدیریت آموزشی: همراه با پاسخ‌های تشریحی، کنکور دانشگاه آزاد سال‌های ۹۴-۱۳۹۲
مشخصات نشر: تهران: رشد، ۱۳۹۴ مشخصات ظاهری: ۱۴۸ ص؛ شابک: ۳-۰۳۳-۳۵۱-۶۰۰-۹۷۸ وضعیت فهرست‌نویسی: فیپای مختصر
یادداشت: فهرست‌نویسی کامل این اثر در نشانی <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است. یادداشت: کتابنامه
شناسه افزوده: بنیسی، پریناز، ۱۳۵۵ - شناسه افزوده: دلفان آذری، قنبرعلی، ۱۳۴۸ - شماره کتابشناسی ملی: ۳۸۷۱۷۴۶

سؤال‌های آزمون دکتری تخصصی

مدیریت آموزشی

همراه با پاسخ‌های تشریحی

کنکور دانشگاه آزاد سال‌های ۹۴-۱۳۹۲

دکتر کامران گنجی

دکتر پریناز بنیسی

دکتر قنبرعلی دلفان‌آذری

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۴ - شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپ و صحافی: آرمانسا



مرکز نشر و بخش کتاب‌های روان‌شناسی و تربیتی

ساختمان مرکزی: خیابان انقلاب، خیابان دانشگاه، خیابان شهدای ژاندارمری، شماره ۴۱، تلفن: ۶۶۴۰۴۴۰۶

فروشگاه: خیابان انقلاب، رویروی سینما بهمن، خیابان منیری جاوید، شماره ۷۲، تلفن: ۶۶۴۱۰۲۶۲، ۶۶۴۹۸۳۸۶، ۶۶۴۹۷۱۸۱

فهرست مطالب

پیشگفتار مؤلفان	۹
-----------------	---

بخش ۱	
سؤال‌های آزمون دکتری تخصصی مدیریت آموزشی، کنکور آزاد سال ۱۳۹۲	۱۵
پاسخنامه تشریحی سال ۱۳۹۲	۳۳

بخش ۲	
سؤال‌های آزمون دکتری تخصصی مدیریت آموزشی، کنکور آزاد سال ۱۳۹۳	۷۵
پاسخنامه تشریحی سال ۱۳۹۳	۹۳

بخش ۳	
سؤال‌های آزمون دکتری تخصصی مدیریت آموزشی، کنکور آزاد سال ۱۳۹۴	۱۲۹
پاسخنامه تشریحی سال ۱۳۹۴	۱۴۹

منابع	۱۸۷
-------	-----

پیشگفتار مؤلفان

در سال‌های اخیر با افزایش روزافزون دانش‌آموختگان رشته‌ی مدیریت آموزشی، در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد، دست‌اندرکاران به‌منظور پاسخ‌دهی به تقاضای فزاینده برای تحصیل در مقطع دکتری^۱، کاهش هزینه‌های برگزاری آزمون و جذب دانشجویان توانمند؛ نسبت به برگزاری آزمون‌ها به‌صورت چندگزینه‌ای (تستی) اقدام کرده‌اند. اینکه استفاده از آزمون‌های عینی چندگزینه‌ای آن هم در کنکور دوره‌ی تحصیلات تکمیلی (به‌ویژه دکتری) دارای چه نکات مثبت یا منفی است، برای کاستن از نکات منفی آن چه اقداماتی باید/می‌توان کرد، در طراحی و آماده‌سازی این آزمون‌ها تا چه اندازه از تجربیات متخصصان و صاحب‌نظران بهره گرفته می‌شود، با ماهیت سردرگم‌کننده‌ی آزمون‌های تستی که حتی گاهی صاحب‌نظران را در انتخاب گزینه‌ی صحیح دچار مشکل می‌سازد چه باید کرد؟ و...؟ بحث بجای و ظریفی است که پرداختن به آن در این مقدمه نمی‌گنجد. البته مقایسه سؤال‌های این چند دوره برگزاری آزمون به‌صورت چندگزینه‌ای (تستی)، نشانگر فرایند رو به رشد و بهبودی است که امید است ادامه یافته و بازهم بهتر شود.

اما این نحوه‌ی برگزاری آزمون برای داوطلبان ورود به دوره‌ی دکتری رشته‌ی مدیریت آموزشی، که همچنان با مشکل دیرپای ضعف در درس‌های مختلف از جمله زبان انگلیسی و آمار و روش تحقیق روبه‌رو هستند نویدبخش آن است که مشکل‌شان اندکی کمرنگ‌تر شده است. زیرا حداقل در این مرحله دیگر نیازمند مطالعه‌ی عمیق و انتقادی نیستند! همچنین نیازمند تسلط کامل بر فن ترجمه‌ی متون تخصصی و تسلط بر فنون آماری و روش‌های پژوهشی و انجام محاسبات نیستند! ولی این بدان معنا نیست که می‌توانند فقط با تکیه به دفترچه‌ای از لغت‌ها، اصطلاحات، فرمول‌ها و مطالب به ظاهر مهم، مطالعه سطحی منابع و یا شرکت در کلاس‌هایی که مدرسان آنها دارای مدرک کارشناسی و/یا حداکثر کارشناسی ارشد و اغلب نامرتب هستند، از پس پاسخ‌گویی به سؤال‌های چندگزینه‌ای مقطع دکتری تخصصی براضی برآیند. زیرا در این زمینه همچنان با چندمشکل روبه‌رو هستند:

۱. منابع کنکور دکتری تخصصی مدیریت آموزشی در درس‌های گوناگون، اغلب پراکنده و گسترده هستند.

۱. بر اساس آمارهای رسمی، تعداد داوطلبان آزمون دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد در سال ۱۳۹۴ حدود ۳۰۰۰ نفر بوده است.

۲. سلیقه‌ی طراحان سؤال چندان مشخص نیست و نمی‌توان بدرستی دانست که چه سرفصل‌ها و چه محتوایی مورد سنجش قرار می‌گیرد.
۳. برای انتخاب گزینه‌ی صحیح در درس‌های گوناگون، مطالعه‌ی سطحی منابع کارساز نیست.
۴. دسترسی به سؤال‌های سالیان گذشته آسان نیست و حتی در صورت دست یافتن به سؤال‌ها، امکان انتخاب گزینه‌ی صحیح به سادگی میسر نمی‌باشد.
۵. در رقابتی که هرسال سنگین و فشرده‌تر می‌شود، پاسخ دادن حتی به یک سؤال نیز می‌تواند سرنوشت ساز باشد.

اکنون با توجه به این مشکلات، کتاب حاضر به داوطلبان آزمون دکتری تخصصی مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد چه کمکی می‌کند؟

اول اینکه، هرچند منابع کنکور دکتری پراکنده و گسترده هستند، اما نامحدود و نامشخص نیستند. دوم اینکه، سؤال‌های چند دوره برگزاری آزمون به صورت چندگزینه‌ای، نمونه و ملاک نسبتاً خوبی برای آگاهی از سلیقه طراحان سؤال، سرفصل‌ها و محتوایی است که مورد سنجش قرار می‌گیرد. سوم اینکه، ارائه‌ی سؤال‌ها و گزینه‌ی صحیح به همراه توضیح پاسخ‌های صحیح، می‌تواند باعث افزایش دانش داوطلبان شده و نمونه‌ی خوبی برای تمرین مهارت‌های مورد نیاز باشد. چهارم اینکه، با تحلیل محتوای سؤال‌های کنکورهای پیشین، تکیه بر تجربه‌ی سالیان گذشته، نسبت به گردآوری و ارائه‌ی منابع معتبری در آخر این مجموعه اقدام شده، که بخش عمده و قابل توجهی از مباحث این رشته را در بر می‌گیرد. پنجم اینکه، داوطلبان با انگیزه و سخت‌کوشی که در پی برطرف ساختن مشکل دیرینه‌ی خود در زمینه زبان انگلیسی و آمار و روش تحقیق هستند، با مطالعه‌ی دو کتاب دیگر که تکمیل‌کننده مجموعه‌ی آلاچیق است (زبان انگلیسی تخصصی مدیریت آموزشی، آمار و روش تحقیق دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد) می‌توانند مهارت خود در این حوزه‌ها را نیز افزایش دهند.

برای استفاده هر چه بهتر از کتاب حاضر پیشنهاد می‌شود:

۱. ابتدا برای تعیین سطح آمادگی خود، به سؤال‌های آزمون هرسال (۹۲، ۹۳ و ۹۴) به صورت جداگانه و در زمان تعیین شده (یکصد و پنجاه دقیقه) پاسخ دهید. این امر نوعی پیش‌آزمون محسوب می‌شود که در ساینه‌ی آن می‌توانید نقاط ضعف و قوت و میزان تسلط خود را به خوبی تشخیص دهید.
۲. سپس با مراجعه به پاسخنامه و مطالعه‌ی توضیح گزینه‌های صحیح می‌توانید مرحله‌ی اول را تکمیل و نمره‌ی خود را محاسبه کنید.
۳. پس از آن با مطالعه دو کتاب دیگر مجموعه‌ی آلاچیق و منابع معرفی شده در پایان کتاب، نسبت به افزایش دانش خود به‌ویژه در مباحثی که در آنها ضعیف‌تر هستید اقدام کنید.

۴. سرانجام، یک بار دیگر به سؤال‌های آزمون هر سال به صورت جداگانه و در زمان تعیین شده (یکصد و پنجاه دقیقه) پاسخ دهید. این امر نوعی پس‌آزمون محسوب می‌شود که در سایه‌ی مقایسه‌ی نتایج آن با پیش‌آزمون مرحله اول، می‌توانید میزان تسلط و پیشرفت خود را پایش کنید.

کتاب حاضر به صورت خودآموز و متناسب با نوع آزمون (چندگزینه‌ای) تدوین شده و هدف تمامی این مراحل پیشنهادی، ترغیب شما برای تکرار و تمرین پی در پی و مستمر است. زیرا پاسخ‌گویی مناسب به آزمون‌های عینی چندگزینه‌ای مستلزم استفاده از مهارت بازشناسی است که در سایه‌ی تکرار و تمرین حاصل می‌شود. ناگفته پیداست که ساختار و هدف این مختصر، نمی‌تواند علاقه‌مندان را به طور کامل برای مصاحبه‌ی شفاهی ورودی دوره‌ی دکتری و مهارت‌های پیچیده‌تر آماده سازد.

از آن جایی که برگزاری آزمون‌ها به صورت چندگزینه‌ای (تستی) در دوره‌ی دکتری تجربه‌ی نسبتاً جدیدی است و کتاب حاضر اولین نمونه در نوع خود به شمار می‌آید، ارائه‌ی نظرات و پیشنهادهای ارزشمند خوانندگان ارجمند می‌تواند راهگشای بهسازی آن در چاپ‌های بعدی باشد. امیدواریم این کتاب بتواند در آماده‌سازی دانشجویان و دانش‌آموختگان برای پاسخگویی به سؤال‌های دکتری تخصصی مدیریت آموزشی نقش مؤثری ایفا کند.

سپاسگزاری

از آقای دکتر محمود گلزاری و همهی دست‌اندرکاران انتشارات رشد به ویژه آقای مختار صحرایی مدیر تولید محترم انتشارات رشد که از ابتدای مطرح شدن ایده‌ی تدوین مجموعه‌ی آلاچیق تا به آخر صمیمانه، پرتلاش و حمایت‌گر دوشادوش مؤلفان بوده‌اند، برای پذیرش چاپ این مجموعه بسیار سپاسگزاریم. خانم فائزه حجتی با مطالعه‌ی پیش نویس کتاب، پیشنهادهای ارزشمندی ارائه کردند که از ایشان نیز تشکر می‌کنیم.

دکتر کامران گنجی - دکتر پریناز بنیسی - دکتر قنبرعلی دلفان‌آذری

تهران - زمستان ۱۳۹۳