

نگرشی بر ناتوانی‌های یادگیری در دانش‌آموزان

مؤلفان:

مجیبی محمد پور، فاطمه زارع ده آبادی
سالامه غلامی حیدر، ناسین راخ، رامین آذر نصیر آبادی

عنوان و نام پدیدآور	نگرشی بر ناتوانی‌های یادگیری در دانش‌آموزان / مؤلفان مجتبی محمدپور... (و دیگران).
مشخصات نشر	انتشارات نایاب، ۱۳۹۵
مشخصات ظاهری	۱۷۹ ص
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۸۶۱۱-۸۲-۰
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	مؤلفان مجتبی محمدپور، فاطمه زارع‌ده‌آبادی، سالمه غلامی حیدری، نسرين راج، رامین آذر نصیرآبادی
موضوع	کتابنامه : ص ۱۵۷.
موضوع	کودکان ناتوان در یادگیری
موضوع	Learning disabled children
موضوع	کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش ابتدایی
موضوع	(Learning disabled children -- Education (Elementary
شناسه افزوده	محمدپور مجتبی ۱۳۵۶
رده بندی کنگره	۱۳۹۸ ن/ ۴۷۰۴ LC
رده بندی دیویی	۲/۱۹
شماره کتابشناسی ملی	۴۶۱۲۰۰۰۰



نگرشی بر ناتوانی‌های یادگیری در دانش‌آموزان

مؤلفان: مجتبی محمدپور، فاطمه زارع‌ده‌آبادی

سالمه غلامی حیدری، نسرين راج، رامین آذر نصیرآبادی

ناظر فنی: جعفر حسینی

ویراستار علمی و ادبی: بهزاد محمدی

ناشر: انتشارات نایاب

صفحه آرایی: ژاله کلابی گندیشمین طراح روی جلد: مینا معرفت

نوبت و سال چاپ: اول - ۱۳۹۶ قطع و تیراژ: وزیری، ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۶۱۱-۸۲-۰ ISBN: 978-600-8044-82-0

صحافی: افق قیمت: ۱۷۵۰۰۰ ریال

حق چاپ برای ناشر محفوظ است.

مقدمه و پیشگفتار

مَنّت خدای را عز و جل که طاعتش موجب قربتست و به شکر اندرش مزید نعمت هر نفسی که فرو می‌رود ممتّ حیاتست و چون بر می‌آید مفرّح ذات پس در هر نفسی دو نعمت موجودست و بر هر نعمت شکری واجب.

از خداوند متعال نهایت تشکر و سپاس را داریم که بار دیگر به ما فرصت داد تا بتوانیم در جهت افزایش علم روانشناسی و ایجاد دیدگاه‌های روشن نسبت به مباحث آن، قدمی برداریم. در این کتاب که دارای عنوان نگرشی بر ناتوانی‌های یادگیری در دانش‌آموزان می‌باشد، نهایت تلاشمان را کردیم تا بتوانیم بروزترین، مفیدترین و روان‌ترین مطالب را در اختیار مخاطبان قرار دهیم.

در این کتاب ۴ فصل آورده‌ایم که در هر فصل موضوعی جداگانه ولی مرتبط با ناتوانی‌های یادگیری بحث و بررسی می‌شود.

در نگارش این کتاب از بهترین و برگزیده‌ترین منابع داخلی و خارجی در حیطه ناتوانی‌های یادگیری استفاده کردیم.

ما خود را از بهتر شدن کارمان بی‌نیاز نمی‌بینیم و نظراتان را معیاری ارزشمند برای توجه و ارزیابی کارهای خود می‌دانیم؛ چرا که این آراء، مایه بهتر شدن کارمان و در نتیجه رضایت بیشتر شما فرهیختگان خواهد بود. خردمندان عزیز برای این منظور می‌توانید نظرات خود را از طریق ایمیل Sa.alan.shahr@yahoo.com ما انتقال داده و ما را از انتقادات و پیشنهادات خود بهره‌مند سازید تا انشالله در تجدید طبعی بتوانیم کتاب را به شکل کامل‌تر و بهتری ارائه دهیم. در پایان از نشر نایاب که به چاپ این اثر همت گماشت، نهایت سپاس‌گزاری را داریم و برای آنان از باری تعالی مزید توفیق در خدمات علمی و فرهنگی مسئلت می‌کنیم.

گروه مؤلفان

بهار ۱۳۹۶

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	فصل اول: کلیات ناتوانی‌های یادگیری
۲	مقدمه
۳	سیر تحولی - تاریخ اختلالات یادگیری
۵	تعاریف
۸	مشکلات ویژه ناتوانی‌های یادگیری
۸	پردازش اطلاعات
۱۰	مشکلات هماهنگی حرکتی
۱۰	مشکلات اجتماعی
۱۲	اختلال خواندن
۱۴	عوامل مؤثر در خواندن
۱۵	مراحل یادگیری خواندن
۱۶	پیش‌نیازهای شناختی خواندن
۱۷	مشکلات خواندن
۱۹	ویژگی‌های کودکان دارای مشکل خواندن
۲۰	مشکلات زبان شفاهی
۲۱	اختلال نوشتن
۲۲	اختلال حساب
۲۲	مشکلات حافظه
۲۴	سبب‌شناسی اختلالات یادگیری
۲۴	عوامل عصب‌شناختی
۲۵	عوامل ژنتیکی

۲۵	عوامل محیطی
۲۶	تأخیر در تحول
۲۶	شیوع اختلال یادگیری
۲۷	ویژگی‌های کودکان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری
۳۰	ویژگی‌های نوجوانان دارای اختلالات یادگیری
۳۱	انواع اختلالات یادگیری
۳۳	مشکلات متداول در نوشتن
۳۵	انواع ناتوانی ریاضی
۳۷	سه نوع دیگر ناتوانی ریاضی بر اساس الگوی سه رمزی
۳۷	ویژگی‌ها و مشکلات کودکان مبتلا به ناتوانی ریاضی
۴۱	مراحل تشخیص کودکان مبتلا به ناتوانی ریاضی
۴۶	تشخیص افتراقی
۵۲	تشخیص و ارزیابی ناتوانی‌های یادگیری
۵۳	مراحل تشخیص ناتوانی‌های یادگیری
۵۵	شیوه‌های ارزیابی
۵۷	برنامه‌ها و خدمات آموزشی کودکان مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری
۵۹	آموزش انفرادی و کلاسی به دلایلی متفاوتند
۶۰	توصیه‌هایی برای رفع مشکلات خواندن و هجی کردن
۶۰	توصیه‌هایی برای رفع مشکلات نوشتن
۶۱	توصیه‌هایی برای رفع مشکلات حساب کردن
۶۲	توصیه‌هایی برای رفع مشکلات نارسایی توجه
۶۳	توصیه‌های کلی آموزشی
۶۴	والدین چه اقدام‌هایی باید انجام دهند؟
۶۵	درمان ناتوانی‌های یادگیری
۶۶	درمان از شیوه‌های رفتاری
۶۷	فصل دوم: مهارت‌های تعامل اجتماعی غیرکلامی در کودکان
۷۲	بررسی پژوهشی

۷۸	نتیجه‌گیری و خلاصه فصل
۸۱	فصل سوم: حافظه و ناتوانی‌های یادگیری
۸۲	مقدمه
۸۲	چشم‌اندازی از گذشته
۸۸	درک تفاوت‌های حافظه در دانش‌آموزان دارای LD
۸۸	همسو و هم‌تایان با توسعه عادی حافظه
۹۰	نگاشت اجزاء حافظه که ممکن است در دانش‌آموزان دارای LD دچار نقص باشند
۹۲	حافظه‌ی کوتاه مدت یا STM1
۹۶	حافظه‌ی فعال
۹۹	سیستم اجرایی
۱۰۲	چرخه‌ی آواشناسی
۱۰۳	لوح دیداری - فضایی
۱۰۴	حافظه‌ی روزمره
۱۰۶	مداخله حافظه
۱۰۷	استراتژی‌های حافظه در خدمت اهداف مختلف
۱۱۳	آموزش مستقیم WM
۱۱۴	آموزش تحقیقات محدود
۱۱۶	نتیجه‌گیری و خلاصه
۱۱۹	فصل چهارم: روابط بین همسالان و ناتوانی‌های یادگیری
۱۲۰	مقدمه
۱۲۱	مشخصات روابط متناظر دانش‌آموزان با ناتوانی در یادگیری چیست؟
۱۲۴	۱. دوستی
۱۲۷	۲. شبکه‌های اجتماعی
۱۳۰	۳. چه عواملی باید به روابط متناظر دانش‌آموزان با ناتوانی در یادگیری پیوند داده شود؟
۱۳۴	درک و تفسیر اجتماعی
۱۳۵	انتخاب هدف
۱۳۶	بازیابی و انتخاب واکنش‌ها

۱۳۷	ارزیابی مفهومی فرآیند اطلاعات اجتماعی
۱۳۷	مجموعه اطلاعات اجتماعی
۱۴۰	ادراک خویشتن و تعامل با همتایان
۱۴۵	رفتار و روابط متناظر
۱۵۲	مسیرهای پژوهش‌های آینده
۱۵۵	منابع و مأخذ
۱۵۶	الف) منابع فارسی
۱۵۸	ب) منابع انگلیسی