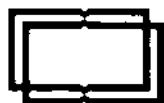




راهنمای مشاور مدرسه

ابوالفضل رحمانی بادی



دانشدانت

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور : راهنمای مشاور مدرسه / مؤلف : ابوالفضل رحمانی بادی.
مشخصات نشر : تهران : ورای دانش، ۱۳۹۰.
مشخصات ظاهری : ۹۶ ص.
شابک : 978-600-138-043-3

وضعیت فهرست‌نویسی: فیا
موضوع : مشاوره در آموزش متوسطه
موضوع : روان‌شناسی
موضوع : مشاوره در آموزش و پرورش
رده‌بندی کنگره : ۱۳۹۰ ۳۲۲/۵LB / ۱۰۷۰/۵LB
رده‌بندی دیویی : ۳۷۲/۱۵
شماره کتابشناسی ملی: ۲۶۰۸۷۷۷

آدرس : تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، کوچه‌ی نوروز، پلاک ۲۸

تلفن: (ده خط) ۶۶۴۷۵۷۵۰ فکس: ۶۶۴۷۵۸۰۸ همراه: ۰۹۳۹-۲۰۷۳۹۰۱/۰۹۱۲-۲۰۷۳۹۰۱

E-mail: info@varayedanesh.com

www.varayedanesh.com



عنوان : راهنمای مشاور مدرسه

مؤلف : ابوالفضل رحمانی بادی

ناشر : انتشارات ورای دانش

ویراستار : سید جلال خدایی

طراح جلد : عباس خدایی

نوبت چاپ : اول / زمستان ۱۳۹۰

ناظر فنی چاپ : بهزاد طالب

لیتوگرافی / چاپ و صحافی : طرح / کیمیا

شمارگان : ۵۰۰۰ جلد

بها : ۱۸۰۰ تومان

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۱۳۸-۰۴۳-۳

ISBN : 978-600-138-043-3

«حق چاپ محفوظ و در اختیار ناشر است»

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۵	مقدمه
فصل اول: نرم افزار مشاور مدرسه	
۷	مزایای نرم افزار
۸	اهداف نرم افزار
۱۱	برگه بازدید از فعالیت مشاوران
۱۳	ملاک‌های ارزشیابی از فعالیت‌های مشاور
۱۵	راهنمای کلی طریقه‌ی نصب استفاده از نرم افزار HODA GCE
۳۷	سؤالات متداول
۴۳	آیین‌نامه‌ی آموزشی دوره‌ی پیش‌دانشگاهی روزانه (سالی - واحدی)
۴۶	مقررات ثبت نام دانش‌آموزان
۴۹	شرایط ثبت‌نام و تحصیل دانش‌آموزان مشمول نظام وظیفه
۵۰	ضوابط سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیل دانش‌آموزان
۵۹	وضعیت غایبین در امتحانات
۶۱	شرایط قبولی و فارغ‌التحصیلی
فصل دوم: راهنمای برگزاری آزمون‌ها	
۶۵	آشنایی با آزمون سلامت روانی - رفتاری
۷۴	معرفی مختصر آزمون تشخیص استعداد
۸۱	معرفی مختصر آزمون رغبت‌سنج (استرانگ شغلی)

مقدمه

با توجه به گستردگی مشکلات روانی - رفتاری در بین کودکان و نوجوانان و پیامدهای تحصیلی، اجتماعی، روانی و بهداشتی اختلالات، اگر مداخله‌ی مناسبی صورت نگیرد کودک و نوجوان با ضربات جبران‌ناپذیری مواجه خواهد شد. بنابراین ضروری است که نسبت به شناسایی و پیشگیری از مشکلات رفتاری اقدام جدی انجام شود. مشاوران مدارس می‌توانند نقیش مهمی در فرایند شناسایی، و ارجاع دانش‌آموزانی که دارای مشکلات روانی - رفتاری هستند، ایفا کنند. از آن جایی که شناسایی و تشخیص مشکلات روانی - رفتاری دانش‌آموزان براساس طبقه‌بندی DSM.IV دارای اهمیت می‌باشد و جمع‌آوری آمارها می‌باید دارای اعتبار و دقت بیشتری باشد مشاوران نیازمند منبع علمی معتبر و قابل دسترس و مفید هستند که بتوانند علایم و نشانه‌های مشکلات و اختلالات و روانی رفتاری را بیان کرده و راهنمایی تشخیصی خوبی برای فعالیت‌های مشاوره‌ای آنان باشد، تا از این طریق بتوانند با تشخیص دقیق مشکلات از هر نوع برچسب زدن خودداری نمایند.

براساس برآورد سازمان بهداشت (۱۹۹۴) ۲۰ تا ۳۰ درصد دانش‌آموزان مشکلات روانی - اجتماعی دارند. همچنین ۳ تا ۱۲ درصد کودکان و نوجوانان در طول این دوره دچار اختلالات رفتاری : نافرمانی، پرخاشگری، نقض قوانین، افسردگی، اضطراب و انواع ترس‌ها، فرار از مدرسه و مصرف سیگار و سایر مواد بروز می‌نمایند (ری ۱۹۹۹). با توجه به پیامدهای منفی این نوع مشکلات و تداخل آن‌ها با فرایند یادگیری، مؤثر، خانواده‌ها و جامعه از نظام آموزشی انتظار دارند به این مسایل توجه ویژه نموده و برای رفع آن تلاش نمایند.

به‌منظور بالا بردن سطح کیفی فعالیت‌های مشاوره‌ای و کلیدی‌تر شدن نقش مشاور در مدرسه و با توجه به این‌که اکثر مشاوران مدارس لازم است فعالیت‌های روزانه‌ی خود را ثبت و ضبط نمایند و همچنین برای جلوگیری از برچسب زدن‌های بی‌مورد و بدون پایه

و اساس و عینی تر شدن آمار مشکلات خاص (روانی - رفتاری) دانش آموزان و مراجعان
بهترین راه طراحی و تعبیه نرم افزار مشاور مدرسه است که با همت و حمایت اداری
کل امور تربیتی و مشاوره محقق گردید. نرم افزاری که دارای طرحی ساده و قابل
استفاده برای همه مشاوران مدارس بتواند همه فعالیت های آنان را اعم از مشخصات
مراجعان، روند تشخیص، ارجاع، فعالیت های بهداشتی روانی، مشاغل، جلسات مشاوره
سخنرانی در مناسبت های مختلف و سایر فعالیت های دیگر ثبت و نگهداری نماید.

www.ketab.ir