

کار نمای معلمی (۱۱)



بهنام حنفی فیض آباد
محمد حسین خداپرست
محمد خیامی
محمد درودی
علیرضا سابق
جواد صابری
حسن غلامی
سید علی میر حسینی
ابوالفضل گرمابی
سجاد ناصری

عنوان و نام پدیدآور : کارنمای معلمی: بهنام حنفی فیض آباد /.../ و دیگران].
 مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۹۶ -
 مشخصات ظاهری : ج.
 شابک : ۳۰۰۰۰۰ ریال: ج. ۱۱ ۵-۶۷-۸۷۴۳-۶۰۰-۹۷۸
 وضعیت فهرست : فیبا
 نویسی :
 یادداشت : جلد یازدهم تالیف بهنام حنفی فیض آباد، محمد حسین خداپرست
 محمد خیامی، محمد درودی، علیرضا سابقی، جواد صدوقی، حسن
 غلامی، سید علی میرحسینی، ابوالفضل گرماپی، سجاد ناصری

موضوع : معلمان -- ایران -- آثار و نوشته‌ها
 موضوع : Teachers' writings -- Iran
 کدهای کنگره : ۴۰۰۷ PIR ۱۳۹۶ کی ۶ م /
 کد بندی دیویی : ۸۴۰ / ۸۹۳۰۳۳۳۷۱۱
 شماره : ۴۶۵۳۳۱۴
 کتابشناسی ما :

کارنمای معلمی (۱۱)



نویسندگان: بهنام حنفی فیض آباد، همکاران
 ناشر: انتشارات چشم انداز قطب
 تیراژ: ۲۰۰۰
 نوبت چاپ: اول
 تاریخ چاپ: ۱۳۹۶
 چاپ: یونا
 قطع: وزیری
 تعداد صفحات: ۲۲۷
 قیمت: ۲۰۰۰۰۰ ریال
 شابک:

۱۷۸	۶۰۰	۸۷۴۳	۶۷	۵
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ -- ۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷

پیش گفتار :

به نام آن خالق، که خلق کرد، آدمی را و حس کنجکاوی را در وجودش، به ودیعه نهاد، تا به اسرار و رموز محیط پیرامونش در حد ظرفیت یک انسان پی ببرد، و در مورد علل وقایع به جست و جو و تحقیق پردازد؛ چرا که فطرت آدمی این گونه سرشته شده، و امور فطری هم چون خداگرایی، هیچ گاه از انسان جدا نیستند؛ بلکه همراه همیشگی تاریخ اند. ما معلمان نیز به طور فطری، کنجکاو و اهل تحقیق و تفحص هستیم، و نظام تعلیم و تربیت کشورمان، مناسب ترین بستر برای انجام این فعالیت و آرمان مهم است؛ چرا که بخش قابل توجهی از شخصیت اجتماعی کودکان و نوجوانان، در فضای حاکم بر مدارس و کلاس های درس، تکوین می یابد. کار چگونگی برنامه های آموزشی و کمک آموزشی، مدیریت واحد های آموزشی و ویژگی های شخصیتی معلمان، بیش ترین تاثیر را در شکل گیری نظام بازخورد ها و باور ها و پدیدایی رفتارهای فردی و گروهی کودکان و نوجوانان، دارد.

با نام و یاد او که خود، آگاه و بصیر است، و بندگان را نیز این گونه می خواهد؛ بصیرتی که در ظلمات قیرگون جهل و خطا، مهتابی روشن گر است، برای یافتن تعالی و تکامل؛ مهتابی، که نور از آفتاب علم و تجربه می گیرد. در مکتب مقدس اسلام، معلم از جایگاه و موقعیت والایی برخوردار است؛ به طوری که حضرت رسول اکرم (ص) فرموده است : "

من معلم برگزیده شدم". به همین سبب توجه به معلمان یک جامعه، یعنی توجه به مقام بشری و توجه به سرچشمه‌ی خوبی‌هاست. اگر تمام اجزای نظام آموزشی، کار خود را با موفقیت انجام دهند، ولی معلم ناموفق باشد، نمی‌توان به هدف نهایی آموزش و پرورش رسید، و این به مثابه‌ی به هدر دادن بودجه‌ی کلانی است، که در این نظام، سرمایه‌گذاری شده است. چنان چه بخواهیم، افراد در شغل خود کارآمد و اثربخش باشند، باید زمینه را به گونه‌ای مهیا کنیم، که به شغل خود علاقه مند شوند. و از آن جا که بین علاقه‌ی شغلی با ارضای نیازها رابطه‌ی معقول و منطقی‌ای وجود دارد، بی‌توجهی به ارضای این نیازها، موجب کاهش علاقه‌ی افراد به شغل خود می‌شود. از طرفی کار و فعالیت هر نظام آموزشی، مستلزم تامین افراد شایسته و واجد شرایط است. مدیران آموزشی، با بهره‌گیری از شایستگی‌های فردی و تخصصی خود و معلمان، می‌توانند به پیشرفت فعالیت‌های آموزشی و افزایش بازده مدارس کمک کنند.

از آن جا که تعلیم و تربیت، از نخستین آموزشگاه و پرورشگاه، یعنی خانواده آغاز می‌شود، و تلاشی است، در فضای عاطفی برای شکل دهی و توسعه‌ی رفتارهای مطلوب، و از بین بردن و تضعیف رفتارهای نامطلوب، و اقدامی است از نوع پیش‌گیری، که به علت‌ها می‌اندیشد، نه معلول‌ها، و باز از آن جا که، همه بر آن باوریم، که تعلیم و تربیت به دنبال حفظ و تامین سلامت جسمانی و روانی انسان است، و به فرد یاد می‌دهد، که

خودش را بشناسد، و باور کند؛ و باز همه به این یقین رسیده ایم، که هم دلی، هم فکری، همکاری و هماهنگی کلیه ی عاملان تعلیم و تربیت، شرط اساسی موفقیت است.

بدون شک، آن چه آدمی را در جهت به وجود آوردن علوم گوناگون یاری می دهد، تجربیات آموزنده ای است، که برای استفاده ی آیندگان و پیش برد اهداف، در دسترس آنان قرار می گیرد.

کوشش برای تربیت کودکان که نسل فردا را تشکیل می دهند، از فراست و هوشیاری نسل امروز جامعه حکایت دارد. در عین حال، دوام و بقای نسل امروز به تربیت و پرورش کودکان بستگی دارد. بی شک این اهداف، زمانی تحقق می یابد، که معلم یک پژوهشگر آموزشی باشد، که در جریان یاددهی و یادگیری، و پرورش دانش آموزان با برنامه ریزی به موقع، کاستی ها و موانع را تشخیص دهد، و در جهت اثر بخشی برنامه های آموزشی و تربیتی، با شناخت نسبی گام بردارد.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
پروژه بهنام حنفی فیض آباد.....	۲
(خاطرات دانشجویی).....	۲
پروژه محمد حسین خداپرست.....	۲۴
ره توشه ی معلمی.....	۲۴
پروژه محمد خاکی.....	۴۲
این شد که معلم شدم.....	۴۲
پروژه محمد درودی.....	۶۲
مطلع عاشقی.....	۶۲
پروژه علیرضا سابقی.....	۸۰
نگر اه تجربه.....	۸۰
پروژه جواد صدوقی.....	۱۱۰
نا گفته های دانشجو-معلمی ام.....	۱۱۰
پروژه حسن غلامی.....	۱۳۲
تجارب حرفه ای معلمی.....	۱۳۲
پروژه سید علی میر حسینی.....	۱۵۰
نقاط قوت و ضعف دانشجو-معلمی ام.....	۱۵۰
پروژه ابوالفضل گرمایی.....	۱۶۸
شیرینی و تلخی دانشجو-معلمی ام.....	۱۶۸
پروژه سجاد ناصری.....	۱۸۸
روایت انتظارات و بازخوردهای معلمی.....	۱۸۸
منابع:.....	۲۱۹