

بنام خدا

دانش آموزان مجازی

نگارش: زهرا عجم

سرشناسه	: عجم، زهرا، ۱۳۴۹ -
عنوان و نام پدیدآور	: دانش آموزان مجازی/ نگارش زهراعجم.
مشخصات نشر	: مشهد: آرسس، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۵۳ص: ۱۴/۵×۲۱/۵سم.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۹۷-۳۱-۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: داستان‌های فارسی -- قرن ۱۴
موضوع	: Persian fiction -- 20th century
موضوع	: فضای مجازی -- داستان
موضوع	: -- FictionCyberspace
موضوع	: شاگردان -- داستان
موضوع	: Students -- Fiction
رده بندی مکرر	: PIR ۸۳۵۴ ۱۳۹۶ ۱۳۹۶/ج۸د۲
رده بندی دیسی	: ۶۳/۳ف۸
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۷۵۳۳۵۰

دانش آموزان مجازی

نگارش زهرا عجم

ویراستار ادبی: عصمت عجم

تصویرگری جلد: سیمین نزاریان

ویراستار محتوایی: حمیدرضا رضوانی اول

شمارگان چاپ: ۵۰۰ نسخه، قیمت: ۵۰۰۰ تومان

نوبت چاپ: نخست، تابستان ۱۳۹۶ خورشیدی

چاپ و صحافی: چاپ دقت - نشر: آرسس

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۹۷-۳۱-۸

با همکاری کمیسیون پرورشی، فرهنگی و اجتماعی

پارلمان اولیا ناحیه هفت آموزش و پرورش مشهد

سخن ناشر

با سپاس از شما خواننده گرامی که اندکی از ساعات زندگی تان را به خواندن کتابی پرمحتوا اختصاص دادید، به آگاهی می‌رساند، کمیسیون پرورشی، فرهنگی و اجتماعی پارلمان اولیاء ناحیه هفت آموزش پرورش مشهد طرحی را در قالب بخشنامه با عنوان استعدادیابی در زمینه نگارش و هنر به مدارس ارائه نمود که با استقبال شایانی از سوی مدیران، آموزگاران، دانش آموزان و حتی اولیاء ایشان روبرو شد.

کتاب حاضر نمونه‌ای از این مجموعه کتابهاست که توسط نویسنده خوش ذوق، خانم عجم نگاشته شد. امید است از این اثر بهره کافی را ببرید.

حمیدرضا رضوانی اول

رئیس کمیسیون پرورشی، فرهنگی و اجتماعی
پارلمان اولیاء ناحیه هفت آموزش و پرورش مشهد

مقدمه

این دنیا که با نام مجازی در کنار دنیای واقعی و به موازات آن به حیات خود ادامه می دهد، باعث شد زندگی اجتماعی انسان ها به شدت تغییر کند و بیشتر امور آنها از طریق این فضا و به وسیله اینترنت انجام گیرد. پس از بوجود آمدن این زمینه بود که شهرهای مجازی نیز برچشمه آمدند. فضای این شهرها کاملاً اطلاعات محور می باشند و تمام فعالیت ها از خرید گرفته، تا کار، حمل و نقل، آموزش، مسافرت و... را همراهی می دهد. از راه سیستم های اطلاعاتی انجام می پذیرد. تعلیم و تربیت در به وجود آوردن یک اجتماع مدرن و یک شخص مدرن نیز دنبال دارد. فضای مجازی را شاید به جرأت بتوان از هم گسیخته ترین و گسترده ترین فضای ممکن نامید. هویت حاصل از چنین فضایی، هویتی سیال، ناپایدار و نامحدود خواهد بود. در چنین حالتی، رابطه ای ساده و مشخص بین فرد با اجتماع و معنای ثابت هویت در دنیای سنتی برقرار نمی رود و رابطه ای پیچیده، غیرمتمرکز و منتج از مفهوم فضا در ارتباط با هویت ها شکل می گیرد، که فاقد شکل ساخت یافته و مشخص است و از هر گونه تعریف و صورت بندی مشخصی می گریزد. نهاد آموزش و پرورش در سایه تحولات حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات، با یکی، از دو سرنوشت زیر روبروست:

۱- زوال ناشی از عدم اهتمام به بازنگری رسالت و مأموریت خود و بازنگری متناسب با عصر تمدن اطلاعاتی و ارتباطی.

۲- دوام متکی به تحولات بنیادین، در عرصه‌های یاد شده یا مدرسه‌زایی جدید.

متخصصان آموزشی امروز باید بتوانند تجربه‌های یادگیری را که برای دنیای بسیار متغیر امروز و فردا لازم است طراحی کنند. برای درک قدرت فناوری، آشنایی صرف با سخت افزارها، نرم افزارها و شیوه استفاده از آنها کافی نیست، بلکه باید کلاس‌های عملی مبتنی بر آن برگزار شود.

آمارها نشان می‌دهد که نوجوانان و جوانان بیش‌ترین قشر در معرض آسیب‌های اینترنتی را تشکیل می‌دهند. همچنین بیش از نیمی از دانش آموزان در پی استفاده افراطی از اینترنت در عادت‌های مطالعه خود دچار افت شدید شده‌اند و نمره‌های آنان به طور قابل ملاحظه‌ای کاهش یافته است.

بکارگیری فناوری در آموزش، موجب تحول مفاهیم سوادآموزی، مواد آموزشی، نقش معلم، روش‌های ارزشیابی، روش‌های تدریس و تعامل معلم و فراگیر شده است. به گونه‌ای که امروزه فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی، این توانایی را دارند که فرآیند آموزش و یادگیری را تسهیل کنند. به یمن ورود فناوری اطلاعات و ارتباطات در این حوزه، مدیریت کلاس به طور کلی متحول شده و با رویکردی پژوهش‌محور و فراگیر محور انجام می‌پذیرد. مسئولیت

مدارس، دیگر انباشت و انتقال اطلاعات نیست، بلکه مسولیت‌های گوناگونی بر عهده می‌گیرد و باید فردی چند مهارتی باشد. بنابراین او باید ناظر، متخصص، مشاور، راهنما، ناصح، راهنمای فراشناختی، رهبر و مدیر باشد.

www.ketab.ir