

آزمون‌های عملکردی

ابزاری برای رویکرد ارزشیابی فرایند محور

سوم دبستان

دیدآوردگان

ایرج خوش خانی طراح و دبیر فنی

مقصود رزم آرا مدیر گروه

مصطفی جودت، مقصود رزم آرا، فاطمه گمچی مؤلف درسی

مقصود رزم آرا، مهدیه افضلی مؤلف ریاضی

افسانه یاقوتی آذر، مقصود رزم آرا مؤلف علوم تجربی

دستیاران علم

فاطمه اصل سلیمانی / ملیحه رضی پور / فاطمه محرمی

عنوان و نام پدیدآور	:	بسته مدیریت کلاسی، مجموعه آزمون‌های عملکردی سوم دبستان (همراه با کیف ابزار) / گروه مؤلفان.
مشخصات نشر	:	تهران: مرآت، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	:	۱۰۸ ص: مصور، جدول.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۵۸۵-۰۶-۰
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیا
موضوع	:	آموزش ابتدایی - آزمون‌ها و تمرین‌ها
یادداشت	:	فهرست‌نویسی کامل این اثر در نشانی: http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است.
شماره کتابشناسی ملی	:	۳۲۵۲۱۱۱

مجموعه آزمون‌های عملکردی سوم دبستان (همراه با کیف ابزار)

بسته مدیریت کلاسی

ناشر	:	مرآت
طراح و دبیر فنی مجمره	:	ایرج خوش‌خلق
مؤلف	:	گروه مؤلفان
مسئول اجرایی تولید محتوا	:	سارا رری
دستیاران علمی	:	فاطمه عرسامانی، ملیحه رضی‌پور، فاطمه محرمی
صفحه‌آرایی	:	مهدی بیخانه
تصویرسازی و طراحی جلد	:	مریم گوماریان
ناظر چاپ	:	علی مسبوق
لیتوگرافی	:	اندیشه برتر
چاپ و صحافی	:	اندیشه برتر
نوبت چاپ	:	اول، ۱۳۹۵
تیراژ	:	۵۰۰۰
قیمت همراه با کیف ابزار	:	۲۲۵،۰۰۰ ریال

نشانی: تهران، کریمخان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰

پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

پیامک: ۰۲۱۸۵۶۷۰

تلفن: ۰۲۱ - ۸۵۶۷۰

دفتر مرکزی مرآت

نشانی: میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، ساختمان تجاری ناشران، پلاک‌های ۲۷۵ و ۲۷۷

تلفن: ۸ - ۶۶۴۷۵۱۰۷

نمایندگاه مرآت

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا نقل مطالب بدون اجازه کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.

۵	مقدمه ناشر
۷	مقدمه‌ای برای معلمان و اولیا
۱۲	ابزار عملکردی، ابزاری برای یادگیری و ارزشیابی دانش آموز
۱۹	آزمون عملکردی ۱
۲۷	آزمون عملکردی ۲
۳۵	آزمون عملکردی ۳
۴۳	آزمون عملکردی ۴
۵۱	آزمون عملکردی ۵
۵۹	آزمون عملکردی ۶
۶۹	راهنمای تصحیح

مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت در راستای چشم‌انداز «پشتیبانی از مدارس کشور» و انجام رسالت «ارائه راهکارهای عملیاتی به منظور بهبود مستمر کیفیت آموزش و ارتقاء بهره‌وری مدارس در راستای تحقق اهداف آموزشی کشور و ایجاد بستر جامعه‌ی آموزشی یادگیرنده»، با هدف دانش‌افزایی نیروی انسانی مدارس، افزایش مهارت ادراکی و گذر از حوزه‌ی نظریه و رویکرد به عرصه‌ی روش و تکنیک، به انتشار مجموعه‌ی حاضر به منظور حمایت از معلمان در زمینه‌ی ارزشیابی توصیفی اقدام کرده است.

ضمن سپاسگزاری از مؤلفان محترم این مجموعه که افتخار همکاری با ایشان بر غنای علمی این مجموعه بیش از پیش افزوده است، امیدواریم این فعالیت مورد توجه معلمان مدارس و دست‌اندرکاران امور آموزشی قرار گیرد و معلمان کشور را در عملیاتی‌سازی ارزشیابی فرایندمحور یاری رسانند. در اینجا، شایسته است دو راهکار از سند تحول بنیادین را به منظور توجه به اسناد بالادستی در تولید این مجموعه کتاب‌ها یادآوری کنیم:

راهکار ۲-۱۹: طراحی و اجرا، نظام ارزشیابی نتیجه‌محور بر اساس استانداردهای ملی برای گذر از دوره‌های تحصیلی و رویکرد ارزشیابی فرایندمحور در ارتقاء پایه‌های تحصیلی، دوره‌ی ابتدایی و رویکرد تلفیقی (فرایندمحور و نتیجه‌محور) در سایر پایه‌های تحصیلی. راهکار ۷-۱۱: توسعه‌ی زمینه‌ی پژوهشگری معلمان، توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فضاهای بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر و اختصاص اعتبارات خاص برای فعالیتهای پژوهشی معلمان.

این مرکز در راستای تغییر نظام ارزشیابی در دوره‌ی ابتدایی خدمات ارزشیابی در دوره‌ی دبستان را با رویکرد ارزشیابی فرایندمحور ارائه می‌نماید. لازم به ذکر است ارزشیابی کیفی-توصیفی نظام ارزشیابی، طبقه‌بندی و بازخوردگیری و ایجاد موقعیتهای یادگیری متنوع با توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان می‌باشد. با توجه به این تعریف، «ارزشیابی کیفی-توصیفی» عنصری از عناصر بسته مدیریت کلاسی می‌باشند که با رویکرد سیستمی در فرایند آموزشی مدرسه برای متعین‌دبستان، طراحی و تدوین شده است. در رویکرد ارزشیابی کیفی-توصیفی به منظور جمع‌آوری اطلاعات، طبقه‌بندی و بازخورد اطلاعات از روش‌ها و ابزارهای گوناگون استفاده می‌شود. مرآت، مدارس را در چهار روش از روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی توصیفی، پشتیبانی می‌نماید که عبارت‌اند از:

۱. آزمون قلم‌کاغذی: سنجش میزان دستیابی به اهداف قصد شده با استفاده از سؤالات پاسخ‌باز و پاسخ‌بسته

آزمون‌های قلم‌کاغذی برای پایه‌های اول تا سوم شامل دروس فارسی، ریاضی و علوم می‌باشد. لازم به ذکر است سؤالات آزمون‌های قلم‌کاغذی پایه‌های اول تا سوم به صورت پاسخ‌ساز در یک برگه A_۳ دو رو تدارک دیده شده است که دانش‌آموزان پاسخ‌ها را در برگه سؤالات یادداشت می‌نمایند.

دانش‌آموزان همچنان که در تصویر مشاهده می‌کنید، پاسخ سؤالات را در پاسخ‌برگ مربوطه یادداشت می‌نمایند. بعد از اجرای آزمون و ارسال پاسخ‌برگ‌ها به مرکز تصحیح، تولید گزارش‌ها انجام می‌پذیرد.



۲. تکلیف و آزمون عملکردی: ارزشیابی به منظور نشان دادن مهارت یا تولید چیزی



نوعی از ارزشیابی که به وسیله‌ی آن دانش‌آموز مهارتی را نشان، یا چیزی را تولید می‌کند. تکلیف عملکردی و آزمون عملکردی در قالب دو مجلد شش مرحله‌ای به همراه کیف ابزار برای پایه‌های اول تا سوم تدارک دیده شده است که همه‌ی آن‌ها در ابتدای سال تحصیلی در اختیار مدارس قرار می‌گیرد. لازم به ذکر است زمان اجرا و تصحیح این آزمون‌ها برعهده‌ی معلم مدرسه است.

۳. چک‌لیست مشاهده: فهرستی به منظور تطبیق مشاهدات با معیارها و ملاک‌ها



فهرستی از معیارهای معین یا ملاک‌های فعالیت‌های دانش‌آموز است که معلم از طریق مشاهده‌ی آن معیارها و ملاک‌ها دانش‌آموز را مورد ارزشیابی قرار می‌دهد. این معیارها در یک مجلد برای همه پایه‌های دبستان در تمامی دروس آماده و در اختیار مدارس قرار خواهد گرفت. معلمان می‌توانند با نوشتن نام دانش‌آموزان در چک‌لیست مربوطه اقدام به ثبت مشاهدات خود با توجه به معیارهای هر درس نمایند.

۴. پروژه: پروژه تکلیفی است که به صورت فردی یا گروهی در جهت تحقق اهداف بدون محدودیت زمان، مکان، روش و ... انجام می‌شود. در راستای پشتیبانی از پروژه، مجلدی با عنوان کتاب‌های کار پروژه در درس علوم، در پنج موضوع فیزیک، زیست‌بانی، نجوم، شیمی و زمین‌شناسی تدارک شده است. لازم به ذکر است این مجموعه دربرگیرنده ۲۰۰ موضوع پروژه همراه با کاربرگ گزارش مربوطه می‌باشد که معلمان می‌توانند با توجه به نیاز مشخص خود از این روش ارزشیابی توصیفی استفاده نمایند.



در پایان می‌توان ویژگی‌های اساسی بسته حمایتی ارزشیابی کیفی - توصیفی را این گونه خلاصه کرد:

- ارزشیابی‌های کیفی - توصیفی بسته مدیریت کلاسی سطوح مختلف را بر مبنای مورد ارزشیابی قرار می‌دهند.
- ارزشیابی‌های کیفی - توصیفی میزان اهداف کسب شده را به مدرسه گزارش می‌دهند.
- ارزشیابی‌های کیفی - توصیفی به عنوان یک فرایند، بازخورد مؤثری برای بهبود یادگیری و یادگیری فراهم می‌آورند.
- انواع ارزشیابی‌های کیفی - توصیفی، موقعیت‌های یادگیری متنوع تلقی می‌گردند.
- ارزشیابی‌های کیفی - توصیفی با توجه به اهداف طرح درس و ملاک‌های آن طراحی شده‌اند.
- ارزشیابی‌های کیفی - توصیفی ابزار جمع‌آوری اطلاعات تلقی می‌گردند.
- ارزشیابی‌های کیفی - توصیفی ارزشیابی به مثابه‌ی یادگیری تلقی می‌گردند.

به منظور ارتباط با معلمان و اولیا، بستر دوسویه، غیرمکتوب و مجازی در قالب یک سایت طراحی شده است تا معلمان و اولیا به وسیله‌ی آن با مؤلفان مجموعه در ارتباط باشند و بر غنای آن بیفزایند، بازخورد دهند و از پیوست‌های دیداری - شنیداری آن بهره‌مند گردند. برای استفاده از این خدمت به آدرس www.performanceexam.yadgirandeh.com مراجعه کنید و در ادامه‌ی تألیف این مجموعه مشارکت کنید.

