

کار نمای معلمی (۹)



صالح اسدی

مهدی اسدی جیز آبادی

بهنام اسماعیل جامی

ابوالفضل بزرگی

علی اکبربوژآبادی

جمشید دلدادہ

احمد رجبی

حسین رحمانی ایله ئی

اسماعیل زارعی

احمد موشانی

www.ketab.ir

عنوان و نام پدیدآور : کارنمای معلمی: صالح اسدی /.../ [و دیگران].
 مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۳۹۶ -
 مشخصات ظاهری : ج. ۹۰
 شابک : ۳۰۰۰۰ ریال: ج. ۹. ۸۷۴۳-۵۸-۳ ۹۷۸-۶۰۰-۸۷۴۳-۵۸-۳
 وضعیت فهرست : فیبا
 نویسی
 یادداشت : جلد نهم تألیف صالح اسدی، مهدی اسدی جیز آبادی، بهنام اسماعیل
 جامی، ابوالفضل بزرگی، علی اکبر یوز آبادی، جمشید دلداده، احمد
 رجبی، حسین رحمانی ایله نی، اسماعیل زارعی، محمد موشانی

موضوع : معلمان -- ایران -- آثار و نوشته‌ها
 موضوع : Teachers' writings -- Iran

رده بندی خنکر : ۴۰۰ VPIR ۱۳۹۶ ۱۳۹۶/م۶

رده بندی دیویی : ۸۱۰/۸۹۳-۳۲۳۷۱۱

شماره : ۴۶۵۳۳۱۱
 کتابشناسی

کارنمای معلمی (۹)



نویسندگان : صالح اسدی و همکاران

ناشر : انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۶

چاپ: ویونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۲۴۴

قیمت : ۲۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۸۷۴۳	۵۸	۳
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶-۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷

پیش گفتار :

به نام آن خالق، که خلق کرد، آدمی را و حس کنجکاوی را در وجودش، به ودیعه نهاد، تا به اسرار و رموز محیط پیرامونش در حد ظرفیت یک انسان پی ببرد، و در مورد علل وقایع به جست و جو و تحقیق پردازد؛ چرا که فطرت آدمی این گونه سرشته شده، و امور فطری هم چون خداگرایی، هیچ گاه از انسان جدا نیستند؛ بلکه همراه همیشگی تاریخ اند. ما معلمان نیز به مور فطری، کنجکاوی و اهل تحقیق و تفحص هستیم، و نظام تعلیم و تربیت کشورمان، مناسب ترین بستر برای انجام این فعالیت و آرمان مهم است؛ چرا که بخش قابل توجهی از شخصیت اجتماعی کودکان و نوجوانان، در فضای حاکم بر مدارس و کلاس های درس، تکوین می یابد. در کتاب های و نگاشته های برنامه های آموزشی و کمک آموزشی، مدیریت واحد های آموزشی و ویژگی های شخصیت معلمان، بیش ترین تاثیر را در شکل گیری نظام بازخورد ها و باور ها و پدیدایی رفتارهای نری و گروهی کودکان و نوجوانان، دارد.

با نام و یاد او که خود، آگاه و بصیر است، و بندگان را نیز این گونه می خواهد؛ بصیرتی که در ظلمات قیرگون جهل و خطا، مهتابی روشن گر است، برای یافتن تعالی و تکامل؛ مهتابی، که نور از آفتاب علم و تجربه می گیرد. در مکتب مقدس اسلام، معلم از جایگاه و موقعیت والایی برخوردار است؛ به طوری که حضرت رسول اکرم (ص) فرموده است: "

من معلم برگزیده شدم". به همین سبب توجه به معلمان یک جامعه، یعنی توجه به مقام بشری و توجه به سرچشمه‌ی خوبی‌هاست. اگر تمام اجزای نظام آموزشی، کار خود را با موفقیت انجام دهند، ولی معلم ناموفق باشد، نمی‌توان به هدف نهایی آموزش و پرورش رسید، و این به مثابه‌ی به هدر دادن بودجه‌ی کلانی است، که در این نظام، سرمایه‌گذاری شده است. چنانچه بخواهیم، افراد در شغل خود کارآمد و اثربخش باشند، باید زمینه را به گونه‌ای مهیا کنیم، که به شغل خود علاقه‌مند شوند. و از آن جا که بین علاقه‌ی شغلی با ارضای سطوح نیازها رابطه‌ی معقول و منطقی‌ای وجود دارد، بی‌توجهی به ارضای این نیازها، موجب کاهش علاقه‌ی افراد به شغل خود می‌شود. از طرفی کار و فعالیت هر نظام آموزشی، مستلزم تأمین افراد شایسته و واجد شرایط است. مدیران آموزشی، با بهره‌گیری از شایستگی‌های مدیران و تخصصی خود و معلمان، می‌توانند به پیشرفت فعالیت‌های آموزشی و افزایش بازده مدارس کمک کنند.

از آن جا که تعلیم و تربیت، از نخستین آموزشگاه و پرورشگاه، یعنی خانواده آغاز می‌شود، و تلاشی است، در فضای عاطفی برای شکل‌دهی و توسعه‌ی رفتارهای مطلوب، و از بین بردن و تضعیف رفتارهای نامطلوب، و اقدامی است از نوع پیش‌گیری، که به علت‌های می‌انداختن، نه معلول‌ها، و باز از آن جا که، همه بر آن باوریم، که تعلیم و تربیت به دنبال حفظ و تأمین سلامت جسمانی و روانی انسان است، و به فرد یاد می‌دهد، که

خودش را بشناسد، و باور کند؛ و باز همه به این یقین رسیده ایم، که هم دلی، هم فکری، همکاری و هماهنگی کلیه ی عاملان تعلیم و تربیت، شرط اساسی موفقیت است.

بدون شک، آن چه آدمی را در جهت به وجود آوردن علوم گوناگون یاری می دهد، تجربیات آموزنده ای است، که برای استفاده ی آیندگان و پیش برد اهداف، در دسترس آنان قرار می گیرد.

کوشش برای تربیت کودکان که نسل فردا را تشکیل می دهند، از فراست و هوشیاری نسل امروز جامعه حکایت دارد. در این حال، دوام و بقای نسل امروز به تربیت و پرورش کودکان بستگی دارد. بی شک این اهداف، زمانی تحقق می یابد، که معلم یک پژوهشگر آموزشی باشد، که در جریان یاددهی و یادگیری، و پرورش دانش آموزان با برنامه ریزی به موقع، کاستی ها و موانع را تشخیص داده، و از جهت اثر بخشی برنامه های آموزشی و تربیتی، با شناخت نسبی گام بردارد.

فهرست مطالب

۲	 پروژه صالح اسدی
۲	 خاطرات معلمی من
۲۰	 پروژه مهدی اسدی جیز آبادی
۲۰	 (ره توشه ی معلمی)
۳۸	 پروژه بهنام اسماعیل جامی
۳۸	 خاطرات معلم من
۵۹	 پروژه ابوالفضل بزرگی
۵۹	 کارنمای معلمی من
۸۴	 پروژه علی اکبر بوژ آبادی
۸۴	 خاطرات دانشجویی
۱۱۳	 پروژه جمشید دلداده
۱۱۳	 نا گفته های دانشجو - معلمی ام
۱۲۹	 پروژه احمد رجبی
۱۲۹	 خاطرات معلمی من
۱۴۴	 پروژه حسین رحمانی ایله بی
۱۴۴	 شیرینی و تلخی دانشجو - معلمی ام
۱۷۸	 پروژه اسماعیل زارعی
۱۷۸	 نقاط قوت و ضعف دانشجو - معلمی ام
۲۱۵	 پروژه محمد موشانی
۲۱۵	 بن بست های مسیر دانشجو - معلمی ام