

رازشایی برنامه درسی معنوی

دکتر رضای کلانتری

دکتر محمد صالحی

دکتر سیده زهرا حسینی درونکلایی

سرشناسه	رضایی کلانتری، مرضیه، ۱۳۴۰
عنوان و نام پدیدآور	رازگشایی برنامه درسی معنوی / مرضیه رضایی کلانتری، محمد صالحی، سیده زهرا حسینی درونکلایی
مشخصات نشر	قائم‌شهر: مهرالتبی، ۱۳۹۵
مشخصات ظاهری	۱۸۹ص: مصور، جدول.
شابک	۶-۱۰-۷۹۸۵-۶۰۰-۹۷۸-۲۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	فیفا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۸۳-۱۸۹؛ همچنین به صورت زیرنویس.
موضوع	برنامه‌ریزی درسی
موضوع	برنامه‌ریزی درسی - جنبه‌های مذهبی
موضوع	آموزش و پرورش غیر رسمی - برنامه‌ریزی
موضوع	تربیت اخلاقی
شناسه افزوده	صالحی، محمد، ۱۳۴۷
شناسه افزوده	حسینی درونکلایی، سیده زهرا، ۱۳۶۱
رده‌بندی کنگره	۱۳/۵ : ۲۸۰۵ / LB
رده‌بندی دیویی	۱۵/۰۰۱ :
شماره کتابخانه ملی	۴۳۱۱۷۰۲ :



ایستادگی و استقامت

عنوان کتاب	رازگشایی برنامه درسی معنوی
مؤلفان	دکتر مرضیه رضایی کلانتری، دکتر محمد صالحی، دکتر سیده زهرا حسینی درونکلایی
تیراژ	۱۰۰۰ نسخه
ناشر	مهرالتبی
چاپ و صحافی	صف
نوبت چاپ	اول - بهار ۱۳۹۵
صفحه‌آرایی	ماهرخ ناظری
شابک	۶-۱۰-۷۹۸۵-۶۰۰-۹۷۸
بهاء	۲۰۰۰۰ تومان

حق چاپ برای مؤلفین محفوظ است

نشانی انتشارات: قائم‌شهر، خیابان شهید چمران، کوچه ولیعصر (عج)، پلاک ۲۰ کدپستی ۴۷۶۵۹۸۶۷۹۶

تلفن ۰۹۱۱۲۲۶۸۵۵۷ آدرس الکترونیک: mehronnabi@yahoo.com

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول: روند تحولات برنامه درسی

۱۱	هدف‌های آموزشی
۱۲	مقدمه
۱۳	دوره اول برنامه درسی غیر رسمی
۲۰	دوره دوم برنامه درسی رسمی
۲۵	دوره سوم تراپیجیدگ
۲۸	خودآزمایی

فصل دوم: تعارف و مفاهیم معنویت، هوش معنوی و معنویت در کار

۲۹	هدف‌های آموزشی
۳۰	مقدمه
۳۰	معنویت
۳۲	معنویت از دیدگاه صاحب‌نظران
۳۵	جنبه‌های معنویت
۳۶	جنبه‌های درونی
۳۷	جنبه‌های تلقیقی
۳۷	جنبه‌های بیرونی
۳۸	ویژگی‌ها و عوامل معنویت
۴۱	رابطه دین و معنویت
۴۲	مفاهیم معنوی در متون اسلامی
۴۴	مبانی تربیتی اسلام: پرورش نیروی تفکر هدف‌آسایی تربیتی
۴۵	آموزش معنویت در اسلام
۴۶	اسلام و تکامل نهایی انسان
۴۷	تعاریف هوش معنوی
۴۸	رابطه هوش معنوی و هوش‌های دیگر

۴۸	راه‌های پرورش هوش معنوی
۵۰	کاربرد هوش معنوی در محیط کار
۵۹	رویکردهای معنویت در محیط کار
۶۰	سطوح تجزیه و تحلیل معنویت در محیط کار
۶۱	مدل‌های معنویت در کار
۶۶	خودآزمایی

فصل سوم: جایگاه روح در آموزش

۶۷	هدف‌های آموزشی
۶۸	دیدگاه 'معارف' درباره روح
۶۹	آموزش 'سرها' و روح
۷۰	چگونگی وارد کردن روح به درون مدارس
۷۱	آموزش زمینی (محیط)
۷۲	مدرسه با روح
۷۵	معلم با روح
۷۵	تغییرات و روح (تغییرات روح بحث)
۷۶	انواع مراقبه
۷۹	شیوه‌های پرورش روح
۷۹	تفکر و عبادت
۷۹	بازگشت به آموزش طبیعت محور
۸۱	مدرسه اوجیا
۸۲	خودآزمایی

فصل چهارم: تئوری‌ها و مدل‌های جدید تربیت و هوش معنوی

۸۳	هدف‌های آموزشی
۸۴	مدل‌های معنویت در محیط کار
۸۴	نظریه رگو: معنویت در محیط کار و تعهد سازمانی
۸۵	نظریه مارکوس: ایجاد WPS در سازمان
۸۸	مدل پاور: تسهیل معنویت در محیط کار
۹۰	مدل دین و لیس - ورما: تأثیرات مهم معنویت در محیط کار
۹۲	مدل مارکوس: رفتار معنویت‌گرا و سیاست‌گرا

۹۵	مدل بزی: رهبری معنوی و اخلاقی
۹۷	مدل فرنالِدو: ابعاد معنوی در رهبری
۹۹	مدل چاتاپادی: رابطه معنوی، ارزش‌های انسانی و اخلاقیات
۱۰۴	مدل فاوست: معنویت و فرهنگ سازمانی
۱۰۸	مدل پردی و دایی: جریان قدرت معنوی
۱۱۱	مدل‌های هوش معنوی
۱۱۱	مدل وگان
۱۱۱	مدل بروس لیچفیلد
۱۱۲	مدل ایمونز
۱۱۳	مدل کینگ
۱۱۳	مدل سبیسک
۱۱۵	خودآزمایی
	فصل پنجم: برنامه درسی معنوی و دیدگاه‌های برنامه درسی از نظر صاحب نظران
۱۱۷	هدف‌های آموزشی
۱۱۸	تربیت معنوی
۱۱۹	برنامه درسی معنوی
۱۲۱	معنویت در برنامه درسی
۱۲۸	به سوی برنامه درسی معنوی
۱۲۸	چرا ما باید راه‌های دسترسی به آموزش را با معنویت آمیختاریم؟
۱۲۹	معنوی کردن آموزش و پرورش از طریق برنامه درسی
۱۳۲	برنامه درسی برای زندگی درونی و معنوی
۱۳۴	دلایل آمیختن معنویت و آموزش
۱۳۵	اصول یادگیری در برنامه درسی معنوی
۱۳۵	عناصر برنامه درسی معنوی
۱۳۶	سازگاری یا ناسازگاری رویکرد معنوی در برنامه درسی
۱۴۰	روش‌های ورود معنویت به برنامه درسی
۱۴۰	دیدگاه‌های برنامه درسی از نظر میلر
۱۴۵	دیدگاه‌های برنامه درسی از نظر آیزنر

۱۴۸..... مقایسهٔ ایدئولوژی‌های برنامه درسی میلر و آیزنر.....

۱۵۳..... خودآزمایی.....

فصل ششم: بصرت و پاسخگویی به فراپیش‌دگی برنامه درسی

۱۵۵..... هدف‌های آموزشی.....

۱۵۶..... بصیرت‌ها و پاسخگویی به فراپیش‌دگی برنامه درسی.....

۱۵۶..... بصیرت در برنامه درسی معنوی.....

۱۵۷..... دلایل توجه به تربیت اخلاقی در برنامه درسی معنوی.....

۱۵۷..... یک رویکرد جامع.....

۱۵۷..... شناسایی و پذیرش تفاوت‌ها.....

۱۵۸..... به دنبال جهانی برای زندگی و امور اخلاقی.....

۱۵۸..... یک رویکرد غیراقتدارگرایانه.....

۱۶۰..... بنای نهادن اساسی برای زندگی معنوی.....

۱۶۱..... فرهنگ و اخلاق در همراهی.....

۱۶۳..... خودآزمایی.....

فصل هفتم: نمونه‌ای از مدارس معنوی

۱۶۵..... هدف‌های آموزشی.....

۱۶۶..... نمونه‌ای از برنامه‌های درسی برای آموزش معنوی.....

۱۶۶..... آموزش و پرورش والدین.....

۱۶۷..... مدارس والدین.....

۱۷۱..... فلسفه تربیتی مدرسه والدین.....

۱۷۲..... اصول کلی حاکم بر مدارس والدین.....

۱۷۳..... هدف‌ها، برنامه‌ها شیوه‌های مشترک آموزشی در دوران کودکی.....

۱۷۵..... آموزش در سال‌های پیش دبستان.....

۱۷۶..... سال‌های میانی یا قلب کودکی.....

۱۷۷..... آموزش در دوره نوجوانی.....

۱۷۸..... آموزش و پرورش متلاقی.....

۱۸۱..... خودآزمایی.....

۱۸۳..... منابع.....

پیشگفتار

کتابی که ملاحظه می‌فرمایید حاصل تجارب نظری و عملی سه تن از اساتید دانشگاه آزاد اسلامی، دکتر مرضیه رضایی کلانتری، دکتر محمد صالحی و دکتر سیده زهرا حسینی درونکلایی است.

که با حذاقت و وسواس علمی به کنکاش مسائل برنامه درسی از ابعاد رسمی و غیررسمی به ویژه برنامه درسی معنوی پرداخته‌اند و به رازگشایی جعبه سیاه بسوی جعبه شفاف محبوب در نظام برنامه درسی پرداخته‌اند که به مدد دانش و تجارب مطروحه می‌توان از طریق آب و آهود به عقلانیت رسانده و شادی گمشده را به نظام آموزش و پرورش و آموزش عالی کشور بازگرداند.

با مطالعه این کتاب هویت معنوی هر فرد بازاریابی و زمینه اجرای آن در صحنه‌های کلاس و زندگی واقعی فراهم می‌گردد. بمنظور ترک عمیق و جامع برنامه درسی معنوی کتاب در شانزده فصل تنظیم گردید. مطالعه این کتاب موجبات غنای نظری و عملی اساتید، دبیران، دانشجویان و علاقمندان به نظام تعلیم و تربیت و آموزش عالی کشور را فراهم می‌آورد و می‌تواند به عنوان منشور راهنمای زندگی علمی و معنوی هر فرد در زندگی فردی و حرفه‌ای واقع گردد.

پروفسور نادرقلی قورچیان

زمستان ۱۳۹۴