

مدرسه زندگی

تالیف و گردآوری:

دکتر سید روح الله تیموری

دکتر پریسا ایران نژاد

وینا راجهرام



تهران-۱۳۹۷

سرشناسه	تیموری، سیدروح‌الله، ۱۳۶۲ -
عنوان و نام پدیدآور	مدرسه زندگی/ تالیف و گردآوری سیدروح‌الله تیموری، پریسا ایران‌نژاد، مینا رنجبری.
مشخصات نشر	تهران: زنده اندیشان، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۱۲۰ ص.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۹۵۵۳۳-۷-۲ ۱۲۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص ۸۶ - ۹۲.
موضوع	معلمان -- اثر بخشی
موضوع	Teacher effectiveness
موضوع	مدرسه‌ها -- برنامه‌های بهبود آموزش
موضوع	School improvement programs
موضوع	میط کلاس
موضوع	Classroom environment
شناسه افزودن	ایران‌نژاد، پریسا، ۱۳۵۲ -
شناسه افزودن	رنجبری، مینا، ۱۳۵۱ -
رده بندی کنگره	۱۳۰۶ ت ۱۰۲۵/۳۴ LB
رده بندی دیویی	۷۱/۱
شماره کتابشناسی ملی	۴۷۰۱۳



مدرسه زندگی

تألیف و گردآوری: دکتر سید روح‌الله تیموری، دکتر پریسا ایران‌نژاد، مینا رنجبری

ناشر: انتشارات زنده اندیشان

چاپ اول: ۱۳۹۷

تیراژ: ۵۰۰ جلد

چاپ و صحافی: تایماز

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۵۵۳۳-۷-۲

تهران: خیابان انقلاب- خیابان ۱۲ فروردین- خیابان وحید نظری- پلاک

تلفن: ۶- ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲ / همراه: ۰۹۱۲۲۰۰۴۵۵۷

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

فهرست مطالب

۲	 مقدمه
۴	 تعریف کیفیت زندگی
۵	 تاریخچه کیفیت زندگی
۸	 ابعاد کیفیت زندگی
۱۰	 متغیرهای کیفیت زندگی
۱۲	 کیفیت زندگی و معیاران مفهومی نسبی
۱۴	 هویت کیفیت زندگی
۱۵	 مفهوم کیفیت زندگی در نظریه‌های روانکاوی
۱۹	 مبانی نظری کیفیت زندگی
۲۰	 رویکرد فلسفی به مفهوم کیفیت زندگی
۲۱	 ۱- ارسطو و اپیکور
۲۲	 ۲- جان راولز
۲۳	 رویکرد اقتصادی به مفهوم کیفیت زندگی
۲۵	 رویکرد روانشناختی مفهوم کیفیت زندگی
۲۶	 رویکرد مکتب تضاد بر مفهوم کیفیت زندگی
۲۸	 رویکرد روان‌شناختی اجتماعی و جامعه‌شناختی مفهوم کیفیت زندگی
۳۰	 کنش متقابل نمادین و مفهوم کیفیت زندگی
۳۴	 دیدگاه بوم‌شناسی بر مفهوم کیفیت زندگی
۳۶	 رویکردهای عاملیتی و کیفیت زندگی
۳۷	 رویکرد مطلوبیت‌گرایی
۴۰	 رویکرد ارزش‌های عام

۴۲	رویکردهای نیازمحور:
۴۲	الف) رویکرد نیاز اساسی
۴۳	ب) رویکرد توسعه انسانی
۴۴	ج) رویکرد نیازهای انسانی
۴۵	رویکرد قابلیت:
۴۶	رویکرد ساختاری و کیفیت زندگی:
۴۷	الف) رویکرد کیفیت فراگیر برگر-اشمیت و نول
۴۸	ب) رویکرد کیفیت اجتماعی
۵۰	مفهوم کیفیت زندگی از نگاه سایر نظریه پردازان:
۵۳	آموزش:
۵۵	رده بندی مسائل آموزش و پرورش:
۵۷	اهداف در نظام آموزش و پرورش:
۵۹	آموزش و پرورش دوره ابتدایی:
۶۱	اهمیت آموزش ابتدایی:
۶۴	اهداف آموزش و پرورش ابتدایی:
۶۸	ویژگی های کودک در دوره ابتدایی:
۷۶	مدرسه زندگی:
۸۴	مدل غنی سازی مدرسه برای رشد ارزش ها و مهارت های زندگی:
۸۷	انسان شناسی مدرسه ی زندگی:
۸۹	معرفت شناسی مدرسه ی زندگی:
۹۰	ارزش شناسی مدرسه ی زندگی:
۹۱	هستی شناسی مدرسه ی زندگی:
۹۳	پیشگامان مدرسه زندگی:

- ۹۴ ادوارد کلاپارد (۱۸۷۳-۱۹۴۰)
- ۹۴ اُویید ذکروولی (۱۸۷۱-۱۹۳۲)
- ۹۶ ماکارنکو (۱۸۸۸-۱۹۳۹):
- ۹۷ کیلیاتریک (۱۸۷۱-۱۹۶۵):
- ۹۸ ویژگی‌های معلمان مدارس زندگی:
- ۱۰۰ تبع:

پیشگفتار

موضوع ارتباط مدرسه و زندگی همواره از مباحث عمده در حوزه و تعلیم و تربیت است. این بحث را اندیشمندانی چون روسو و دیویی مطرح کرده‌اند. صحبت از مدرسه زندگی هرچند آسان است، اما تحقق آن به‌سادگی ممکن نیست. دیویی با بهره‌گیری از نظریات اندیشمندان قبل از خود، آرائی در حوزه تعلیم و تربیت به‌جا گذاشت که دست‌مایه‌ای برای اندیشمندان پس از او به شمار می‌آید. بحث درباره مدرسه زندگی، نگاهی نو به فرایند یاددهی-یادگیری، تأکید بر روش‌های فعال در تدریس، توجه به موقعیت‌های یادگیری و فراهم کردن فرصت‌های یادگیری در فرایند تدریس و نیز نگاهی تازه به اهداف آموزشی و محتوای درسی از جمله آرائی است که در حوزه‌های گوناگون تعلیم و تربیت تأثیرگذار بوده، به‌طوری‌که می‌توان تأثیر آن را در نظریات افلاطون، پلوتون آیزنر و رایس در طراحی برنامه درسی به‌وضوح مشاهده کرد. همچنین آرائی لیمن در برنامه «فلسفه برای کودکان» نیز بر اساس رهنمودهای دیویی و پیگوتسکی پایه‌گذاری شده است. این مربیان بر ضرورت آموزش تفکر و نظم‌آموزش صرف «حفظ کردن» تأکید ورزیده‌اند؛ بنابراین بحث و بررسی پیرامون آرائی دیویی به‌ویژه در «مدرسه زندگی» امری حائز اهمیت است.

مدرسه بخش مهمی از زندگی دانش‌آموزان است. بنابراین مدرسه است بازندگی واقعی دانش‌آموزان ارتباط داشته باشد. ارتباط نداشتن مدرسه بازندگی دانش‌آموزان ناکارآمدی آموزش و پرورش رسمی را باعث خواهد

شد

می‌توان از طریق فعالیت‌ها و فرصتی‌های یادگیری بین مدرسه و زندگی ارتباط برقرار کرد در این صورت کودک به‌جای آنکه مطالب نظری را به امید کاربرد احتمالی آن در آینده‌ای دور فراگیرد از طریق تجربه مستقیم و در زندگی واقعی می‌آموزد.

به امید فردایی بهتر

مولفان

www.ketab.ir