



**رابطه شرکت در دوره های آموزش ضمن
خدمت با بهبود کیفیت زندگی کاری معلمان**

نویسنده:

منصور شیرزادی

سرشناسه : شیرزادی، منصور، ۱۳۵۲ -
 عنوان و نام : رابطه شرکت در دوره های آموزش ضمن خدمت با بهبود کیفیت زندگی
 پدیدآور : کاری معلمان
 مشخصات نشر : تهران: یاد عارف، ۱۳۹۴.
 مشخصات ظاهری : ۱۵۰ص.
 شابک : 978-964-7667-28-9
 وضعیت فهرست : فیپای مختصر
 نویسی :
 یادداشت : فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir> قابل
 دسترسی است
 شماره کتابشناسی : ۳۸۶۳۹۵۱
 ملی :

عنوان: رابطه شرکت در دوره های آموزش ضمن خدمت با بهبود کیفیت زندگی کاری معلمان
 نویسنده: منصور شیرزادی
 ناشر انتشارات یاد عارف
 ناظر فنی چاپ: باقر دشتی
 سال چاپ: اول تابستان ۱۳۹۴
 تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
 قیمت: ۱۳۰۰۰۰ ریال
 شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۶۶۷-۲۸-۹

تلفن: مرکز پخش تهران: ۰۶۶۴۰۵۰۷۳-۶۶۴۰۱۸۷۸-۶۶۴۰ همراه: ۰۹۱۲۴۲۴۲۷۴۱

فصل ۱: کلیات

۱۴	۱-۱-۱ مقدمه
۱۵	۱-۲-۱ بیان مسئله
۱۷	۱-۳-۱ اهمیت و ضرورت پژوهش
۱۸	۱-۴-۱ اهداف پژوهش
۱۸	۱-۴-۱-۱ هدف اصلی:
۱۸	۱-۴-۲-۱ اهداف اختصاصی:
۱۹	۱-۵-۱ فرضیه های پژوهش
۱۹	۱-۶-۱ تعاریف متغیرها
۱۹	۱-۶-۱-۱ تعریف مفهومی
۲۰	۱-۶-۲ تعاریف عملیاتی

فصل ۲: مبانی نظری و پیشینه پژوهش

۲۲	۲-۱-۱ مقدمه
۲۲	۲-۲-۱ مبانی نظری
۲۲	۲-۲-۱-۱ آموزش و بهسازی سرمایه انسانی
۲۴	۲-۲-۲ تعاریف مربوط به آموزش و کارآموزی

- ۲۵..... ۲-۲-۳- کارآموزی
- ۲۵..... ۲-۲-۴- تفاوت آموزش و کارآموزی
- ۲۶..... ۲-۲-۵- انواع کارآموزی
- ۲۶..... ۲-۲-۶- آموزش ضمن خدمت
- ۲۸..... ۲-۲-۷- مقایسه آموزش ضمن خدمت و آموزش خارج از محل خدمت
- ۲۹..... ۲-۲-۸- اهمیت آموزش ضمن خدمت
- ۲۹..... ۲-۲-۹- پیشینه آموزش ضمن خدمت کارکنان
- ۳۱..... ۲-۲-۱۰- آموزش ضمن خدمت کارکنان در ایران
- ۳۲..... ۲-۲-۱۱- اهداف و ضرورتهای آموزش ضمن خدمت
- ۳۵..... ۲-۲-۱۲- اصول یادگیری و شیوه‌های انتقال آموزش ضمن خدمت
- ۳۸..... ۲-۲-۱۳- انواع آموزش ضمن خدمت
- ۳۸..... ۲-۲-۱۴- انواع آموزش ضمن خدمت بر حسب ماهیت
- ۳۹..... ۲-۲-۱۵- مقایسه آموزش ضمن خدمت تخصصی و عمومی
- ۴۰..... ۲-۲-۱۶- آموزش ضمن خدمت ساختارمند
- ۴۲..... ۲-۲-۱۷- روش‌های آموزش ضمن خدمت
- ۴۴..... ۲-۲-۱۸- مزایا و معایب آموزش ضمن خدمت
- ۴۶..... ۲-۲-۱۹- برنامه‌ریزی آموزش ضمن خدمت
- ۵۴..... ۲-۲-۲۰- سازمان‌دهی محتوا
- ۶۲..... ۲-۲-۲۱- اهداف آموزش ضمن خدمت
- ۶۳..... ۲-۲-۲۲- مقاصد آموزش ضمن خدمت
- ۶۳..... ۲-۲-۲۳- انواع دوره‌های آموزش ضمن خدمت

- ۶۴..... ۲-۲-۲۴- دوره های باز آموزی
- ۶۴..... ۲-۲-۲۵- دوره های آماده سازی
- ۶۴..... ۲-۲-۲۶- مزایای اجرای دوره های آموزش ضمن خدمت
- ۶۵..... ۲-۲-۲۷- مزایای آموزش
- ۶۶..... ۲-۲-۲۸- مزایای آموزش ضمن خدمت در هر سازمان
- ۶۸..... ۲-۲-۲۹- روشهای آموزش ضمن خدمت
- ۶۹..... 2-2-30- تأثیر دوره های آموزش ضمن خدمت بر بهره وری
- ۶۹..... ۲-۲-۳۱- اهمیت منابع انسانی در بهره وری آموزش و پرورش
- ۷۱..... ۲-۲-۳۲- راهکارهای افزایش بهره وری منابع انسانی در آموزش و پرورش
- ۷۴..... ۲-۲-۳۳- الگوهای ارزشیابی آموزش ضمن خدمت
- ۷۶..... ۲-۲-۳۴- آموزش و بهسازی کارکنان
- ۷۷..... ۲-۲-۳۵- آموزش ضمن خدمت و ارتقاء بهره وری
- ۷۸..... ۲-۲-۳۶- ویژگیهای نظام آموزشی کشورهای توسعه نیافته
- ۷۸..... ۲-۲-۳۷- آموزش ضمن خدمت در آموزش و پرورش
- ۷۹..... ۲-۲-۳۸- کیفیت زندگی کاری
- ۸۰..... ۲-۲-۳۹- تعریف کیفیت زندگی کاری
- ۸۱..... 2-2-40- تعاریف نظری کیفیت زندگی کاری
- ۸۲..... ۲-۲-۴۱- مفهوم کیفیت زندگی کاری
- ۸۵..... ۲-۲-۴۲- فواید و مزایای ناشی از اجرای برنامه های بهبود کیفیت زندگی کاری
- ۸۵..... ۲-۲-۴۳- فواید و مزایای اجرای برنامه های بهبود کیفیت زندگی کاری را چنین برشمرده اند:
- ۸۶..... ۲-۲-۴۴- مشکلات و محدودیت های برنامه های کیفیت زندگی کاری

- ۸۷..... ۲-۲-۴۵- شرایط بوجود آمدن کیفیت زندگی کاری
- ۸۸..... ۲-۲-۴۶- پیشینه ی پژوهش

فصل ۳: روش شناسی پژوهش

- ۱۰۰..... ۳-۱- روش پژوهش
- ۱۰۰..... ۳-۲- جامعه آماری
- ۱۰۰..... ۳-۳- نمونه آماری و روش نمونه گیری
- ۱۰۱..... ۳-۴- ابزار پژوهش
- ۱۰۱..... ۳-۴-۱- مقیاس ارزیابی آموزش های ضمن خدمت
- ۱۰۱..... ۳-۵- روایی و پایایی
- ۱۰۱..... ۳-۵-۱- روایی
- ۱۰۱..... ۳-۵-۲- پایایی
- ۱۰۲..... ۳-۶- پرسشنامه کیفیت زندگی کاری
- ۱۰۳..... ۳-۷- روش اجرای پژوهش
- ۱۰۳..... ۳-۸- روش تجزیه و تحلیل داده ها

فصل ۴: ۱۰۰ های پژوهش

- ۱۰۶..... ۴-۱- یافته های توصیفی
- ۱۰۹..... ۴-۲- یافته های مربوط به فرضیه های پژوهش

فصل ۵: ۱۰۰ و نتیجه گیری

- ۱۱۴..... ۵-۱- بحث و نتیجه گیری

- ۱۱۸ ۵-۲- محدودیت‌های پژوهش
- ۱۱۹ ۵-۳- پیشنهاد‌های پژوهش
- ۱۱۹ ۵-۳-۱- پیشنهاد‌های کاربردی
- ۱۲۱ ۵-۳-۲- پیشنهاد‌های پژوهشی
- ۱۳۰ منابع و مأخذ لاتین

فهرست جداول

عنوان	شماره صفحه
جدول (۱-۳) ضرایب پایایی پرسشنامه.....	۱۰۲
جدول (۱-۴) توزیع فراوانی تاثیر شرکت در دوره های ضمن خدمت بر نگرش معلمان...۱۰۶	
جدول (۲-۴) توزیع فراوانی تاثیر شرکت در دوره های ضمن خدمت بر دانش معلمان...۱۰۷	
جدول (۳-۴) توزیع فراوانی تاثیر شرکت در دوره های ضمن خدمت بر مهارت معلمان...۸۹	
جدول (۴-۴) میانگین، انحراف معیار و حداقل و حداکثر نمره متغیرهای پژوهش.....۸۹	
جدول (۵-۴) نتایج نرمال بودن داده ها (آزمون کولموگروف اسمیرنوف).....۹۰	
جدول (۶-۴) ضرایب همبستگی ساده بین متغیرهای پژوهش.....۹۱	
جدول (۷-۴) نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون بر روی متغیرهای پژوهش.....۹۲	

پیشگفتار

حمد و ستایش خداوند بزرگ مرتبه را که این توفیق را به اینجانب اعطا نمود تا گامی هرچند کوچک در جهت کسب علم و دانش بردارم و امید، آنکه با بهره گیری از تبلور نیروی شگرف توکل در وجود اراده‌ی خستگی ناپذیر در جهت کسب معرفت، تلاشی روزافزون نمایم. اکنون هدف از این پژوهش تعیین رابطه شرکت در دوره های آموزش ضمن خدمت با بهبود کیفیت زندگی کاری معلمان بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان پایه سوم دوره ابتدایی که ۲۵۰ نفر بودند، نمونه پژوهش شامل ۱۵۵ نفر بودند که با روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. روش پژوهش از نوع همبستگی بود. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه محقق ساخته و کیفیت زندگی کاری استفاده شد. پایایی پرسشنامه ها از طریق آلفای کرونباخ احراز گردید. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آماری همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج نشان داد بین شرکت در دوره های آموزش ضمن خدمت و ابعاد آن با بهبود کیفیت زندگی کاری رابطه معناداری وجود دارد. همچنین نتایج رگرسیون نشان داد شرکت در دوره های آموزش ضمن خدمت و ابعاد آن ۳۸ درصد متغیر کیفیت زندگی کاری معلمان را پیش بینی می کند.

باتشکر

منصور شیرزادی