

سازگاری اجتماعی دانش آموزان و آسیب های آن

www.ketabir



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه	: شهرونی، عباس، ۱۳۶۴ -
عنوان و نام پدیدآور	: سازگاری اجتماعی دانش آموزان و آسیب‌های آن/ عباس شهرونی، ایوب گرشاسبی.
مشخصات نشر	: تهران: سنجش و دانش، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۸ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۲۳۲-۹۷۳-۸
وضعیت فهرست نویسی	: فنیاً
موضوع	: سازش‌پذیری -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: Conformity -- Iran -- Case studies
موضوع	: سازش -- ایران -- فریدن
موضوع	: School prose -- Iran -- Frیدن
شناسه افزوده	: گرشاسبی، عباس، ۱۳۶۴ -
رده بندی کنگره	: TM ۲۱۹۶۰۲۱۹۶۰۳۹/ش
رده بندی دیویی	: ۳۶/۳۰۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۶۷۲۶۳۰

سازگاری اجتماعی دانش آموزان و آسیب‌های آن

مولفین:	عباس شهرونی - ایوب گرشاسبی
ناشر:	انتشارات سنجش و دانش
تیراژ:	۵۰ نسخه
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۵
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۲۳۲-۹۷۳-۸
قیمت:	۱۸۰۰۰ تومان

آدرس: خ دانشگاه - تقاطع روانمهر - ساختمان سنجش و دانش پ ۱۲۶

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد.

این پژوهش به بررسی میزان سازگاری اجتماعی دانش آموزان دوره متوسطه شهرستان فریدن پرداخت؛ بدین منظور، در یک تحقیق توصیفی، که نمونه پژوهشی آن را ۳۷۰ نفر از دانش آموزان دختر و پسر شاغل به تحصیل در شاخه های نظری، فنی و حرفه ای و کار و دانش تشکیل می دادند که در سال تحصیلی ۸۳-۱۳۸۲ در منطقه فریدن مشغول به تحصیل بودند، بر اساس روش نمونه گیری تصادفی مناسب با حجم بر حسب شهری و روستایی بودن، شاخه تحصیلی و جنسیت دانش آموزان انتخاب شدند. ابزار پژوهش مورد استفاده، آزمون شخصیتی کالیفرنیا بود (کلارک و همکاران، ۱۹۳۹) که از مقیاس سازگاری اجتماعی آن استفاده شد. به علاوه، مشخصات جمعیت شناختی نیز از دانش آموزان دریافت شد. به منظور تجزیه و تحلیل آماری داده های پژوهش، از آمار توصیفی در جهت تعیین فراوانی، فراوانی درصدی، رتبه درصدی نمرات و انحراف استاندارد و محاسبه نمرات استاندارد ۴، و در آمار استنباطی از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل واریانس چند متغیره به منظور مقایسه میزان سازگاری دانش آموزان بر حسب جنس و پایه تحصیلی و محل سکونت استفاده شد. نتایج نهایی این پژوهش حاکی از آن بود که:

در مجموع، ۹۷ درصد دانش آموزان متوسطه فریدن دارای سازگاری اجتماعی می باشند. از این میزان از لحاظ محل سکونت، ۱۰۰ درصد دانش آموزان پسر ساکن شهر و ۱۰۰ درصد دانش آموزان پسر ساکن روستا، از لحاظ شاخه تحصیلی و در دانش آموزان پسر، ۹۸/۱ درصد دانش آموزان شاخه نظری، ۸۹/۳ درصد دانش آموزان شاخه فنی و حرفه ای و ۸۹ درصد دانش آموزان شاخه کار دانش دارای سازگاری اجتماعی هستند. در دانش آموزان دختر نیز، در مجموع ۹۷/۸ درصد دانش آموزان ساکن شهر و ۱۰۰ درصد دانش آموزان ساکن روستا، ۹۷/۴ درصد دانش آموزان شاخه نظری، و ۱۰۰ درصد دانش آموزان شاخه های فنی - حرفه ای و کار و دانش دارای سازگاری اجتماعی هستند.

از سوی دیگر و بر اساس مقوله های مختلف سازگاری اجتماعی، می توان گفت که در حیطه «مهارت های اجتماعی» ۹۶/۸ درصد دانش آموزان پسر و ۹۸/۹ درصد دانش آموزان دختر، ۹۷/۹ درصد دانش آموزان ساکن شهر و ۹۷/۶ درصد دانش آموزان ساکن روستا، ۹۸ درصد دانش آموزان شاخه نظری، ۱۰۰ درصد دانش آموزان شاخه فنی حرفه ای و ۹۶/۴ درصد دانش آموزان شاخه کار و دانش دارای سازگاری اجتماعی هستند. همچنین، ۹۷/۸ درصد پسران و ۱۰۰ درصد دختران، ۹۸/۷ درصد دانش آموزان ساکن شهر و ۹۹/۲ درصد دانش آموزان ساکن روستا، ۹۹/۶ درصد دانش آموزان شاخه نظری، ۹۶ درصد دانش آموزان شاخه فنی - حرفه ای و ۹۸/۲ درصد دانش آموزان شاخه کار و دانش دارای سازگاری اجتماعی در حیطه «علائق ضد اجتماعی» هستند.

از سوی دیگر، بر حسب جنسیت، ۹۶/۲ درصد دانش آموزان پسر و ۹۹/۴ درصد دانش آموزان دختر، از لحاظ محل سکونت، ۹۶/۶ درصد دانش آموزان ساکن شهر و ۱۰۰ درصد دانش آموزان ساکن روستا و از لحاظ شاخه تحصیلی، ۹۸/۸ درصد دانش آموزان شاخه نظری، ۹۸ درصد دانش آموزان شاخه فنی - حرفه ای و ۹۹/۳ درصد دانش آموزان شاخه کار و دانش دارای «سازگاری در مدرسه» می باشند. این در حالی است که در حیطه «سازگاری در خانه»، ۹۶/۲ درصد دانش آموزان پسر و ۹۸/۴ درصد دانش آموزان دختر، از لحاظ محل

سکونت ۹۵/۳ درصد دانش آموزان ساکن شهر و ۱۰۰ درصد دانش آموزان ساکن روستا و از نظر شاخه تحصیلی ۹۷/۲ درصد در شاخه نظری، ۹۴ درصد دانش آموزان شاخه فنی و ۹۶/۴ درصد دانش آموزان شاخه کار و دانش دارای سازگاری اجتماعی می باشند.

نتایج بررسی رابطه بین حیطه های مختلف سازگاری اجتماعی و متغیرهای جمعیت شناختی حاکی از آن بود که دانش آموزانی که در کلاس های هنری شرکت می کنند و دانش آموزان شرکت کننده در بسیج، مهارت های اجتماعی بالاتری دارند. از سوی دیگر نتایج حاکی از آن بود که هر چه تحصیلات پدر بیشتر باشد، و هر چه تعداد برادر بیشتر باشد، میزان علائق ضد اجتماعی کمتر می شود. از سوی دیگر، نتایج بیان گر آن بود که سازگاری در خانه دانش آموزان شاخه کار و دانش کمتر از دانش آموزان شاخه نظری می باشد. ضمن این که هر چه تعداد خواهران دانش آموزان دوره متوسطه منطقه فریدن بیشتر باشد، میزان سازگاری در خانه آنان نیز، افزایش می یابد. در مجموع نیز با افزایش تعداد خواهران، سازگاری اجتماعی کلی دانش آموزان نیز، می یابد (P=۰/۰۵).

پیشنهادهای مبتنی بر این پژوهش حاکی از آن است که می طلبد از برخی راهبردهای آموزشی جهت افزایش میزان مشارکت اجتماعی دانش آموزان نظیر تاکید بر فعالیت های گروهی و استفاده از راهبردهای یادگیری فعال استفاده شود، کما این که در غالب برخی فعالیت های آموزشی- پرورشی، به طور مشخص بر افزایش مهارت های اجتماعی دانش آموزان چه از طریق آموزش مستقیم یا برنامه مشارکت گروهی یا فیلم های آموزشی و چه از طریق دعوت از اساتید و صاحب نظران منطقه، تأکید باید نمود. از سوی دیگر، پیشنهاد می شود که در مدارس شبانه روزی منطقه فریدن که دانش آموزان ساکن روستا را پوشش می دهد، برنامه های مباحثه ای گروهی، مشارکت جمعی و تعامل مستقیم با سیستم آموزشی نیز در نظر گرفته شود. در عین حال در مدارس روزانه نیز، به طور مستقیم و غیر مستقیم آموزش هایی به والدین در جهت دادن گاه در مورد شرایط نوجوانان در این دوره سنی و لزوم توجه به رابطه با فرزند، ارائه شود.

فهرست مطالب

۸	فصل اول:
۸	کلیات
۹	مقدمه
۱۰	تعریف متغیرهای پژوهشی
۱۳	فصل دوم:
۱۳	مروری بر پیشینه تحقیق
۱۴	مقدمه
۱۴	سازگاری
۱۶	دیدگاه های نظری در مورد سازگاری
۱۷	نظریه زیستی - اجتماعی سازگاری
۱۸	دیدگاه بوم شناختی
۱۸	نظریه های روانی - اجتماعی سازگاری
۱۹	نظریه های روان بویانی سازگاری
۱۹	دیدگاه وینی کات
۲۰	دیدگاه ملاتی کلاین
۲۰	دیدگاه اریکسون
۲۱	دیدگاه جان بالبی
۲۱	نظریه یادگیری اجتماعی
۲۲	سازگاری از دیدگاه شناختی
۲۳	دیدگاه واقعیت درمانی
۲۴	سازگاری از دیدگاه انسان گرایی و اصالت وجودی
۲۵	مدل راتوس و نوید
۲۵	دیدگاه آدلر
۲۵	مدل لازاروس و فولکمن
۲۶	سازگاری اجتماعی
۲۸	برخی از ابعاد سازگاری اجتماعی
۳۰	عوامل موثر در سازگاری اجتماعی
۳۱	سازگاری اجتماعی و شخصیت فرد
۳۲	سازگاری اجتماعی و عزت نفس

۳۲	سازگاری اجتماعی و خانواده
۳۳	سازگاری اجتماعی و محیط مدرسه
۳۶	سازگاری اجتماعی و همسالان
۳۶	ناسازگاری
۳۸	طبقه‌بندی ناسازگاری‌های اجتماعی
۳۸	اختلالات سازگاری
۳۹	عوامل مستعد کننده اختلالات سازگاری
۴۰	پیشینه پژوهش
۵۱	جمع‌بندی پژوهش‌های انجام شده
۵۳	فصل سوم
۵۴	مقدمه
۵۴	روش
۵۴	جامعه آماری
۵۵	نمونه و روش نمونه‌گیری
۵۵	ابزار پژوهش
۵۶	پایانی و اعتبار آزمون شخصیتی
۵۹	داده‌های مورد نیاز
۵۹	نحوه اجرای پژوهش
۶۰	شیوه تجزیه و تحلیل آماری
۶۱	فصل چهارم
۶۲	مقدمه
۶۲	نحوه محاسبه نمرات
۶۶	۴-۱ - سئوالات کلی پژوهش
۷۰	۴-۲ - سئوالات ویژه
۷۹	سئوال چهارم: میزان سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان دوره متوسطه منطقه
۸۴	مرور کلی میزان سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان
۸۶	۴-۳ یافته‌های استنباطی
۹۲	خلاصه و جمع‌بندی
۹۳	فصل پنجم
۹۴	مقدمه
۹۴	بحث در نتایج بر اساس سئوالات کلی
۹۸	بحث در نتایج سئوالات ویژه پژوهش
۱۰۴	بحث در یافته‌های فرعی
۱۰۶	پیشنهادهای عملی
۱۰۷	محدودیت‌های پژوهش
۱۰۸	موضوعات پژوهشی پیشنهادی