

پیشگیری از اعتیاد

(با استفاده از مهارت‌های اجتماعی و هیجانی)

تألیف: صفر علی دهقان



- سرشناسه : دهقانی، صفرعلی، ۱۳۵۲ -
- عنوان و نام پدیدآور : پیشگیری از اعتیاد (با استفاده از مهارت‌های اجتماعی و هیجانی)/تألیف صفرعلی دهقانی.
- مشخصات نشر : تبریز: انتشارات فادیا، ۱۳۹۶.
- مشخصات ظاهری : ۹۸ ص: مصور، جدول.
- شابک : 978-600-97212-2-1
- وضعیت فهرست نویسی : فیا
- یادداشت : کتابنامه.
- موضوع : اعتیاد
- موضوع : Drug addiction
- موضوع : اعتیاد -- پیشگیری
- موضوع : Drug addiction -- Prevention
- موضوع : اعتیاد -- جنبه های اجتماعی
- موضوع : Drug addiction -- Social aspects
- موضوع : دانشجویان -- ایران -- بهداشت روانی
- موضوع : Students -- Mental health -- Iran
- موضوع : دانشجویان -- ایران -- بهداشت روانی
- موضوع : Students -- Mental health -- Iran
- موضوع : پسران -- بهداشت روانی
- موضوع : Boy -- Mental health
- رده بندی کنگره : HV ۵۸۰/۵۸۰۱۶۹۶۱۳۹۶
- رده بندی دیویی : ۲۹۳/۳۶۲
- شماره کتابشناسی ملی : ۴۶۶۴۳۸۸

• نام کتاب : پیشگیری از اعتیاد (با استفاده از مهارت‌های اجتماعی و هیجانی)

• تألیف : صفرعلی دهقانی

• ناشر : انتشارات فادیا

• حروفچینی : واحد کامپیوتر انتشارات فادیا

• تیراژ : ۱۰۰۰ نوبت چاپ: اول ۱۳۹۶ قیمت : ۱۲۰۰۰۰ ریال

• شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۹۷۲۱۲-۲-۱ ISBN: 978-600-97212-2-1

مراکز پخش و فروش: انتشارات فروزش

• دفتر و فروشگاه مرکزی: تبریز- خیابان امام خمینی، نرسیده به چهارراه آبرسان، ساختمان تشریفات

• تلفن: ۳۳۳۶۹۵۲۵ (۰۴۱) فاکس: ۳۳۳۵۷۰۶۱ (۰۴۱)

• دفتر پخش تهران: ۶۶۴۶۱۴۶۰ (۰۲۱)

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
پیشگفتار.....	۷
فصل اول: کلیات.....	
مقدمه.....	۱۱
اعتیاد و اهمیت تحقیق درباره آن.....	۱۲
آموزش یادگیری اجتماعی - میچام.....	۱۷
اعتیادپذیری.....	۱۷
آمادگی به اعتیاد.....	۱۸
اعتراف به اعتیاد.....	۱۸
فصل دوم: نظریات و دیدگاه‌های اعتیادپذیری، مهارت‌های اجتماعی و هنجار.....	
مقدمه.....	۲۱
اعتیاد و اعتیادپذیری.....	۲۱
چارچوب نظری اعتیادپذیری.....	۲۴
نظریه‌های روان‌پویشی.....	۲۴
نظریه‌های رفتاری و شناختی - رفتاری.....	۲۶
نظریه یادگیری اجتماعی - شناختی.....	۲۷

۲۸	نظریه رفتار مشکل و سازه‌های آن
۲۹	نظریه فرهنگی و اجتماعی
۳۰	مدل چند عاملی برنستاین و زیگ
۳۱	عوامل خطر ساز اعتیاد
۳۲	عوامل خطر فردی
۳۳	الف. صفات شخصیتی
۳۵	ب. ژنتیک وراثت
۳۶	ج. نگرش مثبت به راد
۳۶	عوامل مربوط به همسالان
۳۷	عوامل زمینه‌ساز خانوادگی
۴۰	عوامل مخاطره‌آمیز اجتماعی
۴۲	عوامل آمادگی‌ساز مربوط به تحصیل
۴۳	رویکردهای پیشگیری
۴۴	الگوهای پیشگیری در گرایش به مصرف مواد در نوجوانان
۴۴	الف- مدل رشد اجتماعی
۴۶	ب- رویکرد نفوذ اجتماعی
۴۷	ج- رویکرد ارتقاء مهارت‌های فردی اجتماعی و هیجانی
۴۸	سیر تکاملی نظریه یادگیری اجتماعی و هیجانی
۵۰	نظریه خودآگاهی هورنای
۵۰	نظریه یادگیری اجتماعی

نظریه ساخت‌گرایی روان‌شناسی.....	۵۱
نظریه خطر و جهندگی.....	۵۲
مدل‌های توانای و مدل ترکیبی از مهارت‌های هیجانی و اجتماعی.....	۵۳
نظریه ترکیبی بار-آن (۱۹۹۷) و پنج مولفه کلیدی آن.....	۵۳
دیدگاه مایر و سالوی (براکت و جهر، ۲۰۰۶) از مهارت‌های هیجانی.....	۵۴
نظریه مدل و گولدنر (۲۰۱۰) از یادگیری اجتماعی و هیجانی.....	۵۵
یادگیری اجتماعی و هیجانی با استفاده از چارچوب سازمانی چلین دومتروپ (۲۰۱۲).....	۵۶
تعریف انجمن تحقیقاتی گانز و لوپر (۲۰۱۳) از یادگیری اجتماعی و هیجانی و تشریح مولفه‌های آن.....	۵۹
۱- خودآگاهی.....	۵۹
۲- خودمدیریتی.....	۶۰
۳- آگاهی اجتماعی.....	۶۱
۴- مدیریت رابطه.....	۶۱
۵- تصمیم‌گیری مسئولانه.....	۶۱
یادگیری اجتماعی و هیجانی در مدارس.....	۶۲
مزایای یادگیری اجتماعی و هیجانی برای معلمان.....	۶۷
مبانی تجربی پژوهش.....	۶۸
پیشینه تحقیقات خارج از کشور.....	۶۸
پیشینه تحقیقات داخل کشور.....	۷۳
جمع‌بندی و نتیجه‌گیری.....	۷۷

۸۱	 مقدمه
۸۱	 بحث و نتیجه گیری
۸۷	 منابع فارسی
۹۳	 منابع انگلیسی

www.ketab.ir

پیشگفتار

هدف از تألیف این کتاب پژوهشی بیان اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی و هیجانی در کاهش اعتیادپذیری دانش‌آموزان پسر دوره متوسطه مدارس می‌باشد. در قرن حاضر جوامع بشری به خصوص در رده سنی نوجوانان و جوانان با مشکل بزرگ اجتماعی - روانی «وابستگی» و «سوء مصرف مواد» مواجه هستند و علی‌رغم کوشش‌های فراوان و هزینه‌های سنگین مبارزه با آن هنوز راه‌حل مناسب و قابل قبولی بدست نیامده است. کشور ایران نیز دارای یکی از بالاترین نرخ‌های سوء استفاده از مواد افیونی در جهان بوده و این میزان در دهه‌های اخیر روند فزاینده‌ای داشته است. تجزیه و تحلیل داده‌ها و نتیجه‌گیری از آنها در این کتاب پژوهشی بیانگر آن است که آموزش مهارت‌های اجتماعی و هیجانی باعث کاهش اعتیادپذیری، آمادگی به اعتیاد و کاهش استراف به آن در دانش‌آموزان می‌شود. نتایج مطالعات نشان دهنده آن است که این روش می‌تواند به منزله رهیافتی مقابله‌ای در آموزش نوجوانان مورد استفاده قرار گیرد که این امر باید مطرح نظر گروه‌های مرجع همچون مشاوران، مربیان مدارس و برنامه‌ریزان اجتماعی قرار گیرد.

در خاتمه از همه کسانی که ما را در تألیف و چاپ این مجسموعه یی ساندند کمال تشکر و قدردانی را دارم.