

**کشایش قفل پیشرفت تحصیلی با پارادایم‌های کلیدی سازگاری و
مسئولیت‌پذیری در دبیرستان‌های روزانه و شبانه‌روزی**

نویسنده:

افسانه امیری خراسانی



www.katibehnovin.ir

سرشناسه	:	امیری خراسانی، افسانه، ۱۳۶۳
عنوان و نام پدیدآور	:	گشایش قفل پیشرفت تحصیلی با پارادایم‌های کلیدی سازگاری و مسئولیت‌پذیری در دبیرستان‌های روزانه و شبانه‌روزی / نویسنده افسانه امیری خراسانی.
مشخصات نشر	:	شیراز: کتیبه نوین، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	:	۱۶۴ ص.: جدول.
شابک	:	978-600-8205-75-3: ۱۵۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۱۵۰.
موضوع	:	پیشرفت تحصیلی -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	:	Promotion (School) -- Iran -- Case studies
موضوع	:	شاگردان دبیرستان -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	:	High school students -- Iran -- Case studies
موضوع	:	وفقیّت تحصیلی -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	:	Academic achievement-- Iran-- Case studies
موضوع	:	مسئولیت -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	:	Responsibility-- Iran -- Case studies
موضوع	:	سازگاری در نوجوانان -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	:	Adjustment (Psychology) in adolescence -- Iran -- Case studies
رده‌بندی کنگره	:	LB۱۰۶۳/۷۵۱۳۹۵
رده‌بندی دیوبی	:	۷۱/۲۸۳۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	:	۴۵۹۸۰۱۵

عنوان کتاب:	گشایش قفل پیشرفت تحصیلی با پارادایم‌های کلیدی سازگاری و مسئولیت‌پذیری در دبیرستان‌های روزانه و شبانه‌روزی
نویسنده:	افسانه امیری خراسانی
ناشر:	کتیبه نوین
نوبت چاپ:	اول ۱۳۹۵
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۸۲۰۵-۷۵-۳
شمارگان:	۱۰۰۰ جلد
ویراستار، صفحه‌آرا و طراح جلد:	علی داودی
چاپ و صحافی:	چاپ گاندی
قیمت:	۱۵۰۰۰ تومان

(کلیه حقوق برای انتشارات کتیبه نوین محفوظ است)

هدف این کتاب بررسی رابطه بین مسئولیت‌پذیری و سازگاری با پیشرفت تحصیلی بود جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان دبیرستان‌های روزانه و شبانه‌روزی است. این کتاب از نظر هدف جز تحقیقات کاربردی و از نظر ماهیت و روش جزو تحقیقات توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. ابزار جمع‌آوری داده‌ها دو پرسشنامه ۶۰ سؤالی سازگاری دانش‌آموزان دبیرستانی با روایی ۰/۹۴ و پایایی ۰/۸ و پرسشنامه ۲۱ سؤالی مسئولیت‌پذیری با روایی ۰/۹۱ و پایایی ۰/۷۵ و معدل دانش‌آموزان بوده و برای تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز از نرم‌افزار SPSS استفاده شده است. در مرحله تحلیل آماری، از روش تحلیل همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون همزمان، آزمون مقایسه همگن بودن شیب‌های خط رگرسیون برای گروه‌های مستقل، آزمون مقایسه ضریب همبستگی در گروه‌های مستقل استفاده شد. با توجه به نتایج به دست آمده، مشخص گردید بین مسئولیت‌پذیری و سازگاری با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستان‌های عادی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد اما بین مسئولیت‌پذیری و سازگاری با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستان‌های شبانه‌روزی رابطه معنادار نیست. رابطه بین پیشرفت تحصیلی با مؤلفه سازگاری آموزشی، مثبت و معنادار است اما با مؤلفه‌های سازگاری عاطفی و سازگاری اجتماعی، رابطه معناداری مشاهده نشد همچنین بین پیشرفت تحصیلی با مؤلفه مسئولیت‌پذیری اجتماعی، رابطه مثبت و معنادار اما با مؤلفه مسئولیت‌پذیری فردی، رابطه معناداری مشاهده نشد.

فهرست مطالب

۱۵	فصل اول: مقدمه‌ای بر کتاب
۱۷	مقدمه
۱۹	مسئله مورد بررسی کتاب
۲۲	ضرورت و اهمیت کتاب
۲۵	اهداف
۲۵	سؤال‌ها
۲۶	تعاریف مفهومی متغیرها
۲۷	فصل دوم: مؤلفه‌ها، تغییرات و پیشینه کتاب
۲۹	مقدمه
۲۹	پیشینه نظری
۲۹	مسئولیت‌پذیری
۳۰	نظریات مسئولیت‌پذیری
۳۳	شکل‌گیری مسئولیت‌پذیری
۳۶	عوامل مؤثر بر مسئولیت
۳۷	ویژگی‌های افراد مسئولیت‌پذیر
۳۹	فواید مسئولیت‌پذیری
۳۹	مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان
۴۲	محرك‌های مسئولیت‌پذیری
۴۳	نقش والدین در مسئولیت‌پذیری نوجوانان
۴۶	پرورش مسئولیت
۴۷	منشاء تعالیم مربوط به مسئولیت‌پذیری
۴۸	مسئولیت انسان از نظر اسلام
۵۰	انواع مسئولیت‌پذیری

۵۰	 مسئولیت‌پذیری فردی و اجتماعی
۵۲	 ضرورت پرورش مسئولیت از لحاظ فردی
۵۲	 ضرورت پرورش مسئولیت از لحاظ اجتماعی
۵۲	 مسئولیت فردی اجتماعی
۵۳	 مسئولیت‌پذیری فردی
۵۴	 مسئولیت‌پذیری اجتماعی
۵۶	 رویکرد نظری مسئولیت‌پذیری اجتماعی
۵۸	 سازگاری
۶۰	 تعریف سازگاری
۶۱	 نظریات سازگاری
۶۱	 خصوصیات افراد سازگار
۶۳	 ابعاد سازگاری
۶۶	 جنبه‌های دیدگاه سازگاری
۶۸	 تعریف سازگاری اجتماعی
۷۱	 خلاصه دیدگاه‌ها درباره سازگاری اجتماعی
۷۲	 سازگاری آموزشی
۷۳	 سازگاری عاطفی
۷۴	 تاریخچه مدارس شبانه‌روزی
۷۵	 اهداف مدارس شبانه‌روزی
۷۶	 شرایط و نحوه تأسیس مدارس شبانه‌روزی
۷۷	 سازمان اداری و آموزشی و نحوه اداره مدارس شبانه‌روزی
۷۷	 شرایط پذیرش و تحصیل دانش‌آموزان در مدارس شبانه‌روزی
۷۸	 پیشرفت تحصیلی
۷۹	 نظریات مرتبط با اصطلاح پیشرفت تحصیلی
۸۰	 عوامل تأثیرگذار در پیشرفت تحصیلی

۸۸	پیشینه تجربی
۸۸	سوابق داخلی
۸۸	پژوهش‌های مرتبط با مسئولیت‌پذیری
۹۱	پژوهش‌های مرتبط با سازگاری
۹۷	پژوهش‌های مرتبط با مدارس شبانه‌روزی
۹۹	پژوهش‌های مرتبط با پیشرفت تحصیلی
۱۰۰	پیشینه پژوهش‌های مربوط به تعامل مؤلفه‌ها
۱۰۷	سوابق خارجی
۱۰۷	مسئولیت‌پذیری
۱۰۹	سازگاری
۱۰۹	مدارس شبانه‌روزی
۱۱۰	پیشرفت تحصیلی
۱۱۱	متغیرهای مرتبط با یکدیگر
۱۱۳	چارچوب نظری تحقیق
۱۱۷	فصل سوم: روش اجرا
۱۱۹	مقدمه
۱۱۹	روش تحقیق
۱۱۹	فرآیند تحقیق
۱۲۱	جامعه آماری
۱۲۲	روش نمونه‌گیری
۱۲۲	ابزار جمع‌آوری داده‌ها
۱۲۲	روش جمع‌آوری اطلاعات
۱۲۳	روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
۱۲۳	خلاصه

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها	۱۲۵
مقدمه	۱۲۷
توصیف داده‌ها	۱۲۷
متغیرهای جمعیت شناختی	۱۲۷
توصیف کمی متغیرها	۱۲۹
آزمون فرضیه‌ها	۱۳۱
سؤال اول	۱۳۲
سؤال دوم	۱۳۳
سؤال سوم	۱۳۴
سؤال چهارم	۱۳۵
سؤال پنجم	۱۳۷
خلاصه	۱۳۸
فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری	۱۳۹
مقدمه	۱۴۱
بحث و نتیجه‌گیری	۱۴۱
پیشنهادهای	۱۴۵
پیشنهادهای کاربردی بر مبنای سؤال اصلی	۱۴۵
پیشنهادهای کاربردی بر مبنای سؤالات فرعی	۱۴۶
پیشنهادهای پژوهشی	۱۴۷
خلاصه	۱۴۷
منابع	۱۴۹