

مکمل

کنکور

آموزش پیشرفته

زیست شناسی (۱)

پنجم دهه

علوم تجربی

مؤلف: پیمان لایق آهنی



نشر گل واژه

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور: آموزش پیشرفته زیست شناسی (۱) پایه دهم - کنکور (علوم تجربی)
مشخصات نشر: تهران، گل واژه، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری: ۴۳۶ ص. ۲۲ × ۲۹ س. م.
فروست: گل پلاس
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۳۷-۳۰۰-۶
وضعیت فهرست‌نویسی: فیبای مختصر
یادداشت: فهرست‌نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است.
شماره کتابشناسی ملی: ۴۴۷۲۳۱۷

آموزش پیشرفته زیست شناسی (۱) پایه دهم، کنکور (علوم تجربی)

ناشر: نشر گل واژه
مؤلف: پیمان لایق آهنی
ناظر تألیف و برنامه‌ریزی: سهیلا خبری
سرپرست تألیف: فرامرز فردوسی
مسئول مقطع متوسطه: آسیه پوحسن
مسئول فنی: فاطمه عموتقی
صفحه‌آرایی: زهره پیرمحمدی
سرپرست هنری: حمیدرضا آذرخیل
تصویرگر جلد: مرتضی آذرخیل
طراح داخل جلد: زلیخا موحدزاده
ناظر تولید: محمدرضا اسدالهی
لیتوگرافی: طیف نگار | چاپ: نقش ایران | صحافی: حیدری
نوبت و سال چاپ: اول ۱۳۹۵
شمارگان: ۳۰۰۰ نسخه
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۳۷-۳۰۰-۶
قیمت: ۳۹۵۰۰ تومان

دفتر مرکزی: تهران، خیابان جمهوری، خیابان دانشگاه، خیابان لبافی‌نژاد، پلاک ۱۸۴
تلفن: ۰۶۶۹۷۶۰۰۸ - ۶۶۴۶۲۸۲۰ | دورنگار: ۶۶۴۶۵۲۲۳ | صندوق پستی: ۱۳۱۴۵-۸۶۶
فروشگاه مرکزی: تهران، خیابان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، پلاک ۲۸۴
تلفن: ۰۶۶۴۱۹۰۵۵ - ۶۶۴۶۴۳۵۱ | شماره پیامک صدای مشتری: ۱۰۰۰۰۶۱۵۱

www.golvazzeh.com

Instagram: golvazzeh

info@golvazzeh.com

golvazhehpublishation

تلفن اطلاع‌رسانی و فروش: ۰۲۱ - ۶۱۵۰

کلیه حقوق چاپ و نشر این کتاب برای مؤسسه گل‌واژه محفوظ است.

چرا این کتاب برای کامل نخواندن نوشته شده است؟

اغلب دانش آموزان جهت شرکت در آزمون های پیشرفت تحصیلی و کنکور دچار چالش شدیدی در زمینه استفاده از کتاب های موجود در بازار می شوند. این چالش بیشتر در ارتباط با حجم محتوای موجود در این قبیل کتب می باشد. برخی از دانش آموزان نیاز به مطالعه حجم زیادی از درس نامه و سؤالات دارند و برخی دیگر از این حجم محتواها بی نیاز هستند. به همین علت درصدد برآمدیم تا کتابی با رویکرد جدید آموزشی تولید نماییم تا در هر مرحله با توجه به عملکرد دانش آموز در پاسخگویی به سؤالات، دستورالعملی برای او صادر شود تا بخش های مورد نیاز را مطالعه نماید. مجموعه کتاب های گل پلاس در پایه دهم در پنج عنوان ریاضی ۱، هندسه ۱، فیزیک ۱، زیست شناسی ۱ و شیمی ۱ گردآوری شده است. مراحل استفاده از کتاب آموزش پیشرفته زیست شناسی ۱ و رسیدن به حد تسلط نیاز به طی کردن مراحل آموزش ها و آزمون های مرحله ای و پایانی برای هر واحد (هر کتاب به تعدادی واحد تقسیم می شود که هر واحد دارای هویت مستقل نسبت به دیگر واحدها می باشد) به ترتیب گام های زیر دارد:

گام اول: سنجش آغازین

معمولاً دانش آموزان با گذر از رپایه و ورود به پایه بعدی، بخشی از مباحث پیشین را فراموش می کنند. خیلی از دانش آموزان مجبور می شوند که جهت شرکت در آزمون های مختلف، تمام سال های قبل را نیز مطالعه کنند. در قسمت "سنجش آغازین" به مرور پیش نیازهای مرتبط با مباحث جدید پرداخته می شود تا هم رفت دانش آموز صرفه جویی شود و هم از تکرار مباحث غیرضروری جلوگیری شود. با طراحی سؤالاتی در قالب پیش نیازهای مورد نیاز می شود نقاط ضعف احتمالی دانش آموزان شناسایی شده و در صورت نیاز به منابع موجود ارجاع داده شوند و در صورت رسیدن به حد تسلط در پیش نیازها، مجوز ورود دانش آموز به واحد صادر می شود.

گام دوم: معرفی واحد

دانش آموز قبل از ورود به هر مبحث آموزشی باید بداند که قرار است چه موضوعی را و با چه اهداف و کاربردهایی فراگیرد. به همین منظور در شروع هر واحد بخشی قرار داده شده است که در آن زیرموضوعات و اهداف آموزشی پیش روی دانش آموز آمده است و در پایان با طرح موضوعی کاربردی دانش آموز آماده ورود به واحد می شود.

گام سوم: پیش آزمون واحد

برخی دانش آموزان بدون مطالعه کافی مباحث کتاب درسی یا جزوات و درس نامه های در دسترس، وافراند پاسخگویی به سؤالات مطرح شده می شوند و به علت عدم توانایی در پاسخگویی به سؤالات، با افت روحی مواجه می گردند. گاهی دیگر نیز به علت مطالعات قبلی، نیازی به مطالعه درس نامه های جدید نخواهند داشت و غالباً این درس نامه ها برای این گروه دانش آموزان، خسته کننده خواهد بود. پیش آزمون واحد محک مناسبی برای هر دو دسته دانش آموزان خواهد بود. این بخش به دانش آموزان کمک می کند تا تشخیص دهند که از مطالعات جدید یا تکراری بی نیاز هستند یا خیر.

گام چهارم: نقشه راه دانش آموز

بعد از پاسخگویی دانش آموزان به سؤالات پیش آزمون، نقشه ای برای ادامه راه در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد که با توجه به آن، می توانند دریابند که برای مطالعه باید از کدام یک از سناریوهای زیر پیروی کنند:

- الف) دانش آموزانی که به کل سؤالات پیش آزمون پاسخ صحیح داده اند: عدم نیاز به مطالعه درس نامه واحد و مجاز به ورود به بسته های تمرین
- ب) دانش آموزانی که به بیش از ۸۰ درصد سؤالات پیش آزمون پاسخ صحیح داده اند: ابتدا مطالعه درس نامه و سپس مجاز به ورود به بسته های تمرین
- پ) دانش آموزانی که به بین ۶۰ تا ۸۰ درصد سؤالات پیش آزمون پاسخ صحیح داده اند: ابتدا مرور تمرینات کتاب درسی و سپس مطالعه درس نامه و بعد از آن مجاز به ورود به بسته های تمرین
- ت) دانش آموزانی که به کمتر از ۶۰ درصد سؤالات پیش آزمون پاسخ صحیح داده اند: ابتدا مطالعه کتاب درسی و سپس مطالعه درس نامه و بعد از آن مجاز به ورود به بسته های تمرین

گام پنجم: درس نامه

درس نامه هر واحد با هدف پوشش دهی تمام زیرموضوعات واحد مربوطه در اختیار دانش آموزان قرار گرفته است. در خلال درس نامه سؤالات پیش آزمون نیز با رویکرد آموزشی پاسخ داده می شوند. دانش آموزان با مطالعه درس نامه آماده ورود به بسته های تمرین خواهند بود.

گام ششم: بسته های تمرین

بسته های تمرینی متناسب با هر یادگیرنده جهت کسب تسلط قرار داده شده است. سؤالات این بسته های تمرینی همگن و متنظر بوده و به دانش آموزان جهت تعمیق و تثبیت بیشتر مطالب کمک می کنند. بعد از پاسخگویی اولین بسته تمرین و مطالعه پاسخنامه های آن، نقشه راهی (به شکل بازی مار و پله) برای دانش آموزان با سناریوهای زیر ترسیم شده است:

- الف) دانش آموزانی که به کل سؤالات بسته تمرین ۱ پاسخ صحیح داده اند: خروج از بسته های تمرین و رفتن به آزمون پایانی.
- ب) دانش آموزانی که به بیش از ۸۰ درصد سؤالات بسته تمرین ۱ پاسخ صحیح داده اند: حل سؤالات متناظر با نقاط ضعف در بسته تمرین ۲ (این سؤالات متناظر در جدول شناسنامه سؤالات بسته تمرین ۱ مشخص شده اند) و پس از آن رفتن به آزمون پایانی.
- پ) دانش آموزانی که به بیش از ۶۰ تا ۸۰ درصد سؤالات بسته تمرین ۱ پاسخ صحیح داده اند: حل سؤالات متناظر با نقاط ضعف در بسته تمرین ۲ و ۳ (این سؤالات متناظر در جدول شناسنامه سؤالات بسته تمرین ۱ مشخص شده اند) و پس از آن رفتن به آزمون پایانی.
- ت) دانش آموزانی که به کم تر از ۶۰ درصد سؤالات بسته تمرین ۱ پاسخ صحیح داده اند: حل تمامی سؤالات بسته تمرین ۲ و تکرار تمامی مراحل بالا جهت رسیدن به حد تسلط.

گام هفتم: آزمون پایانی

پس از کسب تسلط دانش آموز در بسته های تمرینی هر واحد، باید در قالب آزمون پایانی، نقاط ضعف بر جای مانده دانش آموزان جهت کسب تسلط مشخص شوند. در این آزمون صرفاً دانش آموزان مبتنی بر خودشان سنجیده می شوند که معیار این سنجش همان زیرموضوعات و اهداف آموزشی مربوط به واحد هستند.

گام هشتم: ترمیم نقاط ضعف

بعد از شناسایی نقاط ضعف دانش آموزان در مرحله قبل، هر دانش آموز با توجه به نقاط ضعف شناسایی شده به معلم خود رجوع کرده و سؤالاتی متناسب با زیرموضوعات دارای ضعف دریافت کرده و در این زیرموضوعات تسلط می یابد.

گام نهم: آزمون غنی سازی

هر ساله در کنکور چند سؤال خارج از عرف سالانه طراحی می شود که چالش بزرگی برای دانش آموزان و معلمان می باشد. وجود این سؤالات در بدنه اصلی تمرینات موجب دلزدگی دانش آموزان و همچنین ایجاد گزارش های اشتباه جهت ادامه راه دانش آموزان می شود. به همین دلیل بخشی تحت عنوان آزمون غنی سازی ایجاد شده است که در این بخش سؤالات با درجه دشواری بالا قرار گرفته اند تا دانش آموز را جهت برخورد با این سبک سؤالات آماده کند.

گام دهم: آزمون تجمیعی

تا این جا هر مبحث مستقل بررسی شده و دانش آموز در مباحث مختلف به صورت جداگانه به تسلط رسیده است. موضوع مهم در این جا کسب تسلط دانش آموز در هنگام مواجه شدن با مباحث مختلف در کنار هم می باشد. بخش آزمون تجمیعی به همین منظور هر چند واحد یک بار به سنجش تسلط تجمیعی دانش آموز می پردازد.

شناسنامه سؤالات: در قسمت های مختلف کتاب، بخشی به عنوان شناسنامه سؤالات آمده است که اطلاعات مربوط به زیرموضوعات هر سؤال، درجه دشواری سؤالات، تناظر هر سؤال با سؤالات دیگر و پاسخ به صورت کلید هر سؤال آمده است. برای معرفی درجه دشواری هر سؤال از نمادهای زیر استفاده می شود:

فصل [۱]: زیست‌شناسی دیروز، امروز و فردا

+ واحد [۱]: زیست‌شناسی دیروز، امروز و فردا

«پیش‌آزمون | ۱۱»

«درس‌نامه | ۱۴»

«بسته تمرین ۱ | ۳۰»

«بسته تمرین ۲ | ۳۴»

«بسته تمرین ۳ | ۳۸»

«آزمون پایانی | ۴۱»

«آزمون غنی‌سازی | ۴۵»

فصل [۲]: گوارش و جذب مواد

+ واحد [۲]: ساختار و عملکرد لوله گوارش

«پیش‌آزمون | ۵۱»

«درس‌نامه | ۵۴»

«بسته تمرین ۱ | ۷۷»

«بسته تمرین ۲ | ۸۱»

«بسته تمرین ۳ | ۸۵»

+ واحد [۳]: جذب مواد و تنظیم دستگاه گوارش

«پیش‌آزمون | ۹۰»

«درس‌نامه | ۹۳»

«بسته تمرین ۱ | ۱۱۵»

«بسته تمرین ۲ | ۱۱۹»

«بسته تمرین ۳ | ۱۲۳»

«آزمون پایانی | ۱۲۷»

«آزمون غنی‌سازی | ۱۳۲»

«آزمون تجمیعی ۱ (واحد‌های ۱ تا ۳) | ۱۳۶»

فصل [۳]: تبادلات گازی

+ واحد [۴]: تبادلات گازی

«پیش‌آزمون | ۱۴۴»

«درس‌نامه | ۱۴۷»

«بسته تمرین ۱ | ۱۶۵»

«بسته تمرین ۲ | ۱۷۰»

«بسته تمرین ۳ | ۱۷۴»

«آزمون پایانی | ۱۷۸»

«آزمون غنی‌سازی | ۱۸۳»

فصل [۴]: گردش مواد در بدن

+ واحد [۵]: قلب و ساختار آن

«پیش‌آزمون | ۱۹۰»

«درس‌نامه | ۱۹۴»

«بسته تمرین ۱ | ۲۱۳»

«بسته تمرین ۲ | ۲۱۸»

«بسته تمرین ۳ | ۲۲۲»

+ واحد [۶]: خون و گردش مواد در جانداران

«پیش‌آزمون | ۲۲۷»

«درس‌نامه | ۲۳۰»

«بسته تمرین ۱ | ۲۴۵»

«بسته تمرین ۲ | ۲۵۰»

«بسته تمرین ۳ | ۲۵۴»

«آزمون پایانی | ۲۵۸»

«آزمون غنی‌سازی | ۲۶۳»

«آزمون تجمیعی ۲ (واحد‌های ۴ تا ۶) | ۲۶۷»

فصل [۵]: تنظیم اسمزی و دفع مواد زائد

+ واحد [۷]: تنظیم اسمزی و دفع مواد زائد

«پیش‌آزمون ۲۷۴»

«درس‌نامه ۲۷۸»

«بسته تمرین ۱ ۲۹۴»

«بسته تمرین ۲ ۲۹۸»

«بسته تمرین ۳ ۳۰۱»

«آزمون پایانی ۳۰۶»

«آزمون غنی‌سازی ۳۱۱»

فصل [۶]: از یاخته تا گیاه

+ واحد [۸]: از یاخته تا گیاه

«پیش‌آزمون ۳۱۸»

«درس‌نامه ۳۲۲»

«بسته تمرین ۱ ۳۴۱»

«بسته تمرین ۲ ۳۴۶»

«بسته تمرین ۳ ۳۵۰»

«آزمون پایانی ۳۵۴»

«آزمون غنی‌سازی ۳۶۰»

فصل [۷]: جذب و انتقال مواد در گیاهان

+ واحد [۹]: جذب و انتقال مواد در گیاهان

«پیش‌آزمون ۳۶۶»

«درس‌نامه ۳۷۰»

«بسته تمرین ۱ ۳۹۲»

«بسته تمرین ۲ ۳۹۸»

«بسته تمرین ۳ ۴۰۲»

«آزمون پایانی ۴۰۶»

«آزمون غنی‌سازی ۴۱۱»

«آزمون تجمیعی ۳ (واحد‌های ۷ تا ۹) ۴۱۶»

«آزمون جامع ۱ ۴۲۲»

«آزمون جامع ۲ ۴۳۰»