

میانک آموزش های پایدار

قرن هجدهم و نهم

نویسندگان:

دکتر نقی کمالی (عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد واحد زنجان)

رسول حیدری

بهاول اسماعیلی قلات

۲۰۰۰۰۰:۲۰۰۰ سال

فهرست مطالب:

۷	پیشگفتار
۱۱	فصل اول: آموزش شهروندی
۱۱	مقدمه
۱۲	مفهوم شهروند
۱۳	ماهیت و ویژگیهای شهروندی
۱۶	تعریف شهروندی از دیدگاه صاحب نظران
۱۷	مؤلفه های شهری
۲۰	ابعاد شهروندی
۲۱	مفهوم آموزش شهروندی
۲۳	تعریف آموزش شهروندی از دیدگاه صاحب نظران
۲۵	ضرورت آموزش شهروندی
۲۸	رویکردهای آموزش شهروندی
۲۹	اهداف آموزش شهروندی
۳۰	اشکال آموزش شهروندی فعال
۳۵	فصل دوم: آموزش شهروندی جهانی
۳۵	مقدمه
۳۷	مفهوم شهروند جهانی
۳۹	تعریف شهروند جهانی از دید صاحب نظران
۴۱	اهمیت و ضرورت آموزش شهروند جهانی
۴۵	اهداف آموزش شهروند جهانی
۴۸	مؤلفه های عمده شهروند جهانی
۵۳	آموزش شهروندی جهانی در بستر نظریه شهروندی فرهنگی
۶۱	فصل سوم: آموزش توسعه پایدار
۶۱	مقدمه
۶۲	تعریف توسعه
۶۵	ماهیت توسعه پایدار
۶۷	تعریف توسعه پایدار
۶۹	آموزش توسعه پایدار
۷۲	مؤلفه های آموزش توسعه پایدار
۷۳	اهداف آموزش توسعه پایدار
۷۴	توسعه پایدار در بستر آموزش زیست محیطی
۷۵	اهداف آموزش زیست محیطی
۷۷	اصول آموزش زیست محیطی

۷۹.....	مناقص آموزش زیست محیطی.....
۸۱.....	رسالت آموزش و پرورش در نیل به توسعه پایدار.....
۸۷.....	فصل چهارم: آموزش تفکر انتقادی.....
۸۷.....	مقدمه.....
۸۸.....	تاریخچه تفکر انتقادی.....
۹۴.....	تفکر انتقادی و نظریه انتقادی.....
۹۵.....	فلسفه و تفکر انتقادی.....
۹۶.....	مفاهیم فلسفی تفکر انتقادی.....
۱۰۰.....	تعاریف تفکر انتقادی از دیدگاه نظریه پردازان.....
۱۰۶.....	نگرشهای کلی به تفکر انتقادی.....
۱۰۷.....	استراتژیهای برای تفکر انتقادی.....
۱۰۸.....	آموزش تفکر انتقادی.....
۱۱۰.....	ساختارهای ذهنی و نقش آن در آموزش تفکر انتقادی.....
۱۱۲.....	چالشهای آموزش تفکر انتقادی.....
۱۱۴.....	راهبردهای آموزش تفکر انتقادی.....
۱۲۱.....	فصل پنجم: آموزش کارآفرینی.....
۱۲۱.....	مقدمه.....
۱۲۲.....	مفهوم کارآفرینی.....
۱۲۴.....	ویژگیهای عمده کارآفرینی.....
۱۲۷.....	فرهنگ کارآفرینی.....
۱۲۸.....	سطوح فرهنگ کارآفرینی.....
۱۳۰.....	آموزش کارآفرینی.....
۱۳۲.....	تاریخچه آموزش کارآفرینی.....
۱۳۴.....	اهمیت و جایگاه آموزش کارآفرینی.....
۱۳۵.....	اهداف آموزش کارآفرینی.....
۱۳۷.....	انواع آموزش کارآفرینی.....
۱۳۸.....	مراحل آموزش کارآفرینی.....
۱۴۰.....	مراکز آموزش کارآفرینی.....
۱۴۷.....	فصل ششم: آموزش الکترونیک.....
۱۴۷.....	مقدمه.....
۱۴۹.....	نقش فناوری اطلاعات در تحول فرآیند یادگیری.....
۱۵۴.....	آموزش از راه دور.....
۱۵۵.....	نسلهای آموزش از راه دور.....
۱۵۸.....	آموزش الکترونیکی.....
۱۵۹.....	انواع آموزش الکترونیکی.....

۱۶۲	.....	شکلهای تعامل در آموزش الکترونیکی
۱۶۶	.....	آموزش ترکیبی
۱۶۸	.....	مزایای آموزش ترکیبی
۱۷۰	.....	مدلهای آموزش ترکیبی
۱۷۴	.....	آموزش سیار
۱۷۷	.....	مزایای بهره‌گیری از آموزش سیار
۱۸۰	.....	عناصر اساسی در آموزش سیار
۱۸۱	.....	موانع پیش‌رو، کاربرد آموزش سیار
۱۸۳	.....	فهرست منابع
۱۸۳	.....	منابع فارسی
۱۹۲	.....	منابع انگلیسی

پیشگفتار

قرن بیستم به عنوان قرن جامعه صنعتی تعریف شده است، پایان قرن بیستم به عنوان قرن جامعه اطلاعاتی و آغاز قرن بیست و یکم، قرن جامعه دانشی تلقی می‌شود، که آموزش‌های کارآمد شرط اصلی بقا و پایداری در این قرن به شمار می‌رود. آموزش، فرآیندی برای قدرتمند کردن انسان در دسترسی به کیفیت بالاتر و بهتر در زندگی است، که با توجه به نقش آن در توسعه انسان ضرورت یافته است. در حال حاضر همه جوامع با هر نظام سیاسی، اجتماعی و پیشرفته و در حال پیشرفت به این نتیجه رسیده‌اند که شناخت مسائل آموزشی و سپس چاره‌جویی برای حل و فصل آن، باید شرط اولیه و اساس هر سیاست آموزشی و فرهنگی باشد و به همین لحاظ بر لزوم شناخت تنگناهای آموزش قبل از اقدام به هرگونه اصلاحات آموزشی، تأکید دارند؛ چرا که در دنیای متلاطم و متغیری تنها جوامعی می‌توانند به حیات خود ادامه دهند که یک جامعه یادگیرنده باشد و یادگیری را وظیفه تک تک افراد خود بدانند و زمینه لازم را برای چنین امری میسر سازند. به همین دلیل قرن بیست و یکم را قرن یادگیری نامیده‌اند. در این میان توجه اساسی به آموزش‌هایی که می‌توانند رهیافتی برای ایجاد جامعه دانشی و تیل به توسعه و پیشرفتی پایدار تلقی شوند، حائز اهمیت است.

بر این اساس، در شرایط محیطی متلاطم حاکم بر سازمان‌ها و شدت یافتن روندهای رقابتی در جامعه دانشی نیز، دستیابی به مزیت‌های نوین راهبردی و ایجاد شایستگی‌های ممتاز، متمایز، شرط اصلی سبقت گرفتن از رقیبان به شمار می‌آید و این مهم، خود بیش از هر چیز، در گرو بهبود عملکرد از طریق ارتقای کیفیت دانش آگاهی‌های افراد می‌باشد؛ چرا که مدیران امروزی، دوره‌ای را تجربه می‌کنند که در آن سرمایه‌های انسانی سازمان‌ها، دانشی و هوشمندی است. در این قرن، دیگر سازمان‌ها به انبوهی تولید، ذخایر مالی و فزونی نیروی انسانی خود نمی‌بالند، بلکه بالندگی سازمان‌ها در گرو سرمایه‌ی هوشمند و دانش آن‌ها می‌باشد از این رو، چالش اصلی برای مدیران در این قرن، آموزش و بهسازی افراد است، که در این زمینه توجه ویژه به رهیافت‌های آموزش‌های پایدار می‌تواند در حرکت به سوی جامعه خلاق، نوآور و یادگیرنده، بسیار مفید و راهگشا باشد.

با توجه به نقش بی‌بدیل آموزش در نیل به توسعه و پیشرفت پایدار، کتاب حاضر با هدف تبیین مبانی آموزش‌های پایدار در هزاره سوم، طی شش فصل به شرح ذیل تدوین و تنظیم یافته است: فصل اول به آموزش شهروندی اختصاص یافته است. در این فصل به تبیین مفهوم شهروندی، ماهیت و ویژگی‌های شهروندی، تعریف شهروندی از دیدگاه صاحب‌نظران مؤلفه‌های شهروندی، ابعاد شهروندی، مفهوم آموزش شهروندی، تعریف آموزش شهروندی از دیدگاه صاحب‌نظران، ضرورت آموزش شهروندی، رویکردهای آموزش شهروندی، اهداف آموزش شهروندی فعال، و اشکال آموزش شهروندی فعال، پرداخته شده است. فصل دوم، آموزش شهروندی جهانی را به بحث گذارده است. در این فصل به تبیین مفهوم شهروند جهانی، تعریف شهروند جهانی از دید صاحب‌نظران، اهمیت و ضرورت آموزش شهروند جهانی، اهداف آموزش شهروند جهانی، مؤلفه‌های عمده شهروندی جهانی، و آموزش شهروندی جهانی در بستر نظریه شهروندی فرهنگ، پرداخته شده است. فصل سوم مبتنی بر مباحثی پیرامون آموزش توسعه پایدار می‌باشد. در این فصل به تبیین مفهوم توسعه، ماهیت توسعه پایدار، تعریف توسعه پایدار، آموزش توسعه پایدار، مؤلفه‌های آموزش توسعه پایدار، اهداف آموزش توسعه پایدار، توسعه پایدار در بستر آموزش زیست محیطی، اهداف آموزش زیست محیطی، اصول آموزش زیست محیطی، ناصر آموزش زیست محیطی، و رسالت آموزش و پرورش در نیل به توسعه پایدار، پرداخته شده است. فصل چهارم، آموزش تفکر انتقادی اختصاص یافته است. در این فصل به تبیین تاریخچه تفکر انتقادی، تفکر انتقادی و نظریه انتقادی، فلسفه و تفکر انتقادی، مفاهیم فلسفی تفکر انتقادی، تعاریف تفکر انتقادی از دیدگاه نظریه‌پردازان، نگرش‌های کلی برای تفکر انتقادی، استراتژی‌هایی برای تفکر انتقادی، آموزش تفکر انتقادی، ساختارهای ذهنی و نقش آن در آموزش تفکر انتقادی، چالش‌های آموزش تفکر انتقادی، و راهبردهای آموزش تفکر انتقادی، پرداخته شده است. فصل پنجم تحت عنوان آموزش کارآفرینی مد نظر قرار گرفته است. در این فصل مفهوم کارآفرینی، ویژگی‌های عمده کارآفرینی، فرهنگ کارآفرینی، سطوح کارآفرینی، آموزش کارآفرینی، تاریخچه آموزش کارآفرینی، اهمیت و جایگاه آموزش کارآفرینی، اهداف آموزش کارآفرینی، انواع آموزش کارآفرینی، مراحل آموزش کارآفرینی، و مراکز آموزش کارآفرینی، به بحث گذارده شده است. و نهایتاً فصل ششم به آموزش الکترونیکی اختصاص یافته است. در این فصل به بررسی نقش فناوری اطلاعات در تحول فرآیند یادگیری، آموزش از راه دور، نسل‌های آموزش از راه دور، آموزش الکترونیکی، انواع آموزش الکترونیکی، شکل‌های تعامل در آموزش الکترونیکی، آموزش ترکیبی، مزایای آموزش ترکیبی، مدل‌های آموزش ترکیبی، آموزش سیار، مزایای بهره‌گیری از آموزش سیار، عناصر اساسی در آموزش سیار، و موانع پیش‌روی کاربرد آموزش سیار، پرداخته شده است.