

گذری از مشق شب

به تکلیف فراگیر

نویسنده:

سعید جهانشاهی

سرشناسه	:	جهانشاهی، سعید، ۱۳۴۸.
عنوان و نام پدیدآور	:	گذری از مشق شب/ تألیف سعید جهانشاهی.
مشخصات نشر	:	تهران: پرتوک، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	:	۱۳۱ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۹۶۹۴۱-۱-۲
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه: ص ۱۳۱.
موضوع	:	تکلیف شب
موضوع	:	آموزش ابتدایی - برنامه‌های درسی
موضوع	:	شاگردان ابتدایی -- ایران
رده‌بندی خره	:	۱۳۹۵ گ ۹ ج/ ۱۰۴۸ LB
رده ی. د. س	:	۳۷۱/۳۰۸۲۱
شماره کتابخانه ملی	:	۴۴۶۳۳۴۵



نام کتاب	:	گذری از مشق شب
نویسنده	:	سعید جهانشاهی
ناشر	:	پرتوک
صفحه‌آرا	:	نسیم امیری
چاپ و صحافی	:	سورنا
قیمت	:	۸۰۰۰ تومان
نوبت و سال چاپ	:	اول/ ۱۳۹۵
شمارگان	:	۱۰۰۰ نسخه

فهرست مطالب

- ❖ مقدمه ۹
- ❖ پیام یک همکار قدیمی ۱۱
- ❖ اهداف تکلیف شب ۱۵
- ❖ ضرورت‌های انجام تکلیف شب ۱۷
- ❖ عوامل مؤثر در یادگیری ۲۵
- ❖ تکلیف شب چرا؟ ۲۶
- ❖ نقش تکلیف شب در فرآیند یادگیری ۲۷
- ❖ عوامل مؤثر در میزان و چگونگی انجام تکلیف در خانه ۲۷
- ❖ چگونگی تعیین تکالیف درسی، هدف‌ها و روش‌ها ۲۹
- ❖ فعالیت‌های تمرین و کاربرد ۳۱
- ❖ ویژگی‌های مطلوب تکلیف شب ۳۴
- ❖ انواع تکلیف شب ۳۵
- ❖ روش‌های تقویت انگیزه و ترغیب دانش‌آموزان در انجام تکالیف شب .. ۳۷

- ❖ دانش آموز و تکالیف درسی ۴۰
- ❖ استحکام تعهد دانش آموزان به انجام وظایف ۴۳
- ❖ شیوه های بررسی تکلیف شب و نحوه برخورد با دانش آموز ۴۶
- ❖ انتخاب تکلیف منزل ۵۱
- ❖ نکاتی چند پیرامون تکلیف شب ۵۴
- ❖ استفاده از روش گروه بندی دانش آموزان در انجام تکلیف ۵۶
- ❖ نقش مدیر مدرسه در تکلیف منزل ۵۷
- ❖ نقش والدین در تکلیف منزل ۵۷
- ❖ مسئولیت ششگانه مدرسه و منزل در امر تکلیف منزل ۵۸
- ❖ کارهایی که والدین باید انجام دهند ۵۹
- ❖ کارهایی که والدین نباید انجام دهند ۶۱
- ❖ مرجع برنامه ریزی و سازنده ی تکالیف درسی ۶۴
- ❖ مشخصه های برنامه ریزی و سازنده ی تکلیف منزل ۶۷
- ❖ سخنی دیگر و نظری گذرا بر ابعاد و ملاحظات تکلیف شب ۶۸
- ❖ کارکرد تکلیف شب ۷۰
- ❖ بالا بودن میزان تکالیف مانعی برای مطالعه ۸۰
- ❖ دیدگاه های نوین در امر تکلیف شب در آغاز هزاره سوم به نقل از اطلاعات (دانش آموزان) ۸۰
- ❖ ملاک های تعیین تکلیف ۸۲
- ❖ تناسب نوع تکلیف با نوع درس ۸۳
- ❖ جایگاه تکلیف ۸۴
- ❖ تصحیح تکالیف ۸۵

- ❖ تشریح اهداف تکلیف ۸۶
- ❖ کوتاه بودن تکالیف ۸۷
- ❖ تکلیف نه سرگرمی ۸۷
- ❖ تکلیف منزل یا تکلیف شب؟ ۸۷
- ❖ نظرات کارشناسان در ارایه تکالیف درسی ۹۲
- ❖ توصیه‌های کاربردی پژوهش ۹۷
- ❖ نظرات و پیشنهاد های علمی معلمان ۹۸
- ❖ داستان تکلیف من از زبان پدر یک دانش‌آموز ۱۰۵
- ❖ داستانی دیگر و ادامه راه از مناسب ۱۰۸
- ❖ تعریف تکلیف در آموزش و پرورش ۱۱۵
- ❖ ریاضیات ۱۱۸
- ❖ چگونه تکلیف ریاضی بدهیم؟ ۱۱۹
- ❖ توجه به تنوع بیشتر در تعیین تکلیف ۱۲۱
- ❖ توجه به افزایش اطلاعات عمومی در تعیین تکلیف ۱۲۱
- ❖ توجه به حدس و تضمین در تعیین تکالیف ۱۲۲
- ❖ توجه به فعالیت گروهی در تعیین تکالیف ۱۲۲
- ❖ تغییر شیوه سستی در تعیین تکالیف و ارزشیابی آن ۱۲۳
- ❖ علوم تجربی ۱۲۱
- ❖ چگونه تکلیف علوم تجربی بدهیم؟ ۱۲۴
- ❖ روش پوشه‌کار ۱۲۷
- ❖ فهرست منابع ۱۳۱

❖ مقدمه

بدون تردید رجمان عوامل مؤثر در یادگیری تکرار، تمرین و ممارست است. تکرار اکتسابی آموزشگاهی سبب یادگیری بهتر و به خاطر سپردن آموخته‌هاست.

اما آنچه که اهمیت دارد چگونگی تکرار مطالب و تمرین سرمشق‌هاست. بدیهی است تمرین و یا تکرار درس‌های ارزشگاهی زمانی می‌تواند مفید واقع گردد که عوامل مؤثر در یادگیری نیز مورد توجه باشد. یعنی بدون آمادگی ذهنی و روانی و بدون انگیزه، دقت، توجه و دلبستگی صحیح موضوع مورد مطالعه صرف تکرار، نمی‌تواند چندان مؤثر واقع شود. رنجی‌رات نسبتاً پایداری در رفتار یادگیرنده ایجاد کند. مراد از تمرین هرگز رونویسی و کپی صفحه از کتاب چند مرتبه نیست، بلکه مهم آن است که دانش‌آموز مطالب و مهارت مورد نظر معلم را در موارد گوناگون با آگاهی و رغبت، توجه و دقت، به دور از اضطراب و تشویش و با طیب خاطر بکار ببرد.

خانواده، مدرسه و جامعه سه رکن اصلی و مهم در آموزش و یادگیری

افراد به ویژه دانش‌آموزان تلقی می‌شوند. هر کدام از ارکان فوق موجب رشد ذهنی، جسمی، عاطفی، اجتماعی و فرهنگی دانش‌آموزان می‌گردند با نگاهی اجمالی به سیر تاریخی تعلیم و تربیت درمی‌یابیم که در جوامع سری نقش و تأثیر هر کدام از آنها متفاوت بوده است و تأکید جداگانه بر هر یک از آنها موجب نقصان در فرآیند آموزش و پرورش افراد خواهد شد. امروزه به مقوله خانواده و جامعه در یادگیری توجه ویژه می‌شود. در این راستا تدبیر دانش‌آوران ضمن دارا بودن سایر نقش‌ها، نقش ارتباطی بین مدرسه و جامعه را خالصانه انجام می‌دهد و مطالب آموخته‌شده در مدرسه را به کاربردهای عمومی در بیرون مدرسه تبدیل می‌کند.

در اوایل قرن بیستم مغز انسان به مانند عضله محسوب می‌شده است. در نتیجه تکالیف دانش‌آموزی در جهت بریده کردن آن به کار می‌رفت و اغلب به صورت تمرینی و مشابه و کسی نتواند بود ولی بعدها با عنایت به نقش‌های متعدد آن در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، نقش‌هایی جهت فعالیت‌های آموزشی خارج از کلاس (تکلیف شب) در نظر گرفته شد. در این مجموعه سعی شده است بصورت اجمالی به این مهم پرداخته شود و از زوایای مختلف مورد کنکاش قرار گیرد.

باتشکر

سعید جهانشاهی