

۱۳۸۳/۴/۱۰

به نام خداوند دانایی

# زبان آموزی پیش دبستان

مجموعه کتاب های مروارید

مؤلفان:

زینب علی زاده حلاجی - نسیم السادات هاشمی

مدیر تألیف و ناظر محتوایی:

طاهره اسدی

سرشناسه: علی زاده، زینب، ۱۳۵۶  
 عنوان و نام پدیدآور: زبان آموزی پیش دبستان / مؤلفان: زینب علی زاده حلاجی، نسیم السادات هاشمی  
 مدیر تألیف و ناظر محتوایی: طاهره اسدی  
 مشخصات نشر: تهران: شیرین بیان، ۱۳۹۴  
 مشخصات ظاهری: ۸۳ ص، مصور (رنگی)، ۲۹\*۲۲ س.م  
 فروست: مجموعه کتاب های مروارید  
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۴۵۷۲-۴-۳ / شابک دوره: ۹۷۸-۶۰۰-۹۴۵۷۲-۵-۰  
 وضعیت فهرست نویسی: فیپا  
 موضوع: الفبای فارسی -- راهنمای آموزشی (پیش دبستانی)  
 موضوع: واژه آموزی -- راهنمای آموزشی (پیش دبستانی)  
 موضوع: آموزش پیش دبستانی -- راهنمای آموزشی  
 شناسه افزوده: هاشمی، نسیم السادات، ۱۳۶۱  
 شناسه افزوده: اسدی، طاهره، ۱۳۴۲؛ ناظر  
 رده بندی کنگ: ۱۳۹۴ ۸۴۱۶ ۲ع ۱۵۷۷/LB  
 رده بندی دیگری: ۳۷۲/۶۰۴  
 شماره کتابشناسی ملی: ۴۰۸۹۶۸۸



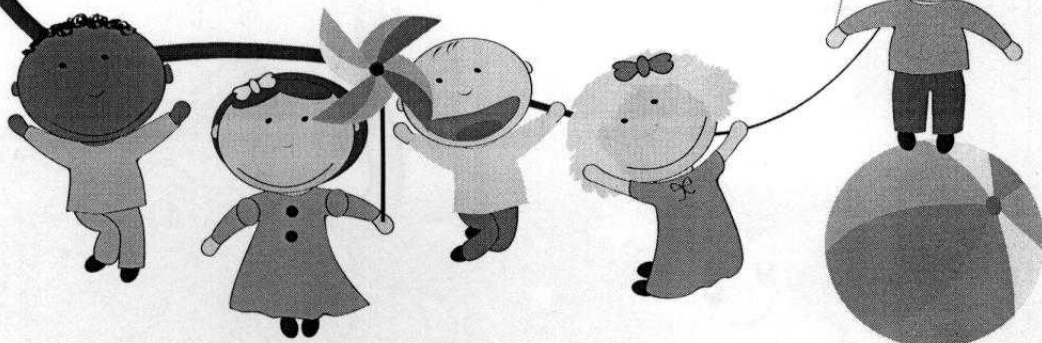
انتشارات شیرین بیان

زبان آموزی پیش دبستان (مجموعه کتاب های مروارید)  
 مؤلفان: زینب علی زاده حلاجی - نسیم السادات هاشمی  
 مدیر تألیف و ناظر محتوایی: طاهره اسدی  
 گرافیک و صفحه آرایی: بهمن سرداری، رونا محمد نژاد  
 ناظر فنی: سحر عظیمی  
 ناظر چاپ: امیرزید

نوبت چاپ: اول سال چاپ: ۱۳۹۴  
 شماره ن: ۱۰۰۰  
 آدرس: تهران، خ شریعتی - نرسیده به میدان قدس - پهنای سلبان زاده (کاشف) - پلاک ۸ - زنگ ۱  
 تلفکس: ۲۲۲۳۲۹۵۳  
 همراه: ۰۰۹ ۷۲۷۵۸۰۹  
 ایمیل: asadi041394@gmail.com

مرکز پخش: تهران، خ انقلاب، بین خ دانشگاه و ابوریحان، پلاک ۱۱۸۲، طبقه ۱۰، واحد ۳۸، انتشارات آرمان رشد  
 تلفن: ۶۶۴۸۶۰ ۱۳  
 نمابر: ۶۶۴۸۶۰ ۱۱

قیمت: ۱۵۰,۰۰۰ ریال





### مقدمه‌ی ناشر

همان‌طور که می‌دانید سنین پیش دبستانی، سنین آغازین آموزش‌های مهارتی، زیستی، اجتماعی و عاطفی است. ما نیز تلاش نموده‌ایم با مجموعه کتاب‌های جدید «مروارید» آن چه را که از همه دانش‌آموزان این گروه سنی است، همراه با بازی و لحظات شاد، توجه به تفاوت‌های فردی و تمرکز بر مهارت‌های فکری نوآموزان، در اختیار شما بزرگواران قرار دهیم. بازی‌ها را فعال‌سازی شاد باعث ایجاد جذابیت در فرایند یاددهی-یادگیری مفاهیم آموزشی شده و فضایی برای والدین و مربیان عزیز فراهم می‌نماید تا بتوانند مفاهیم آموزشی را به بهترین شیوه ممکن ارائه نمایند.

کتاب «زبان‌آموزی پیش دبستانی» هم علاوه بر ویژگی‌های ذکر شده، کمک بزرگی به پرورش خلاقیت و منطق نوآموزان نموده و باعث تسهیل روند آموزش و یادگیری در سال اول ابتدایی خواهد داشت. امید که بتوانیم با همراهی شما گامی بلند در راه پیشبرد اهداف مقدس آموزشی و پرورشی جهت تربیت نسل سوادب به آداب اصیل و منضبط به نظامی شایسته، برداشته و به استنتاجی در خور ببالیم.

یادگیری زبان آموزی برای کودکان سنین پیش دبستانی امری حیاتی است کودکان در این سنین و قبل از آن ادای کلمات و حروف را با تقلید کردن از دیگران و افراد بیرون خود می آموزند، چه خوب است در فرصتی که کودک به آموزش اختصاص داده است با تقویت حس شنیداری کودک او را در زبان آموزی نیز ارتقا دهیم لذا بر شما ولی گرامی و مهربان و یا مربی دلسوز لازم است تا با تدابیر علمی و درست با توجه به تفاوت های فردی کودکان در کسب دانش، نوآموزان را یاری رسانید. پیشنهاد می شود قبل از تدریس نکات زیر را با دقت و توجه ویژه ملاحظه نموده و اهداف رفتاری هر درس را در قالب طرح درس نوشته و همیشه همراه داشته باشید و با توجه به آن اهداف رفتاری و طرح درس خود، تدریس دروس را آغاز نمائید.

نکات کلیدی پیشنهادی به شما مربی دلسوز و ولی گرامی:

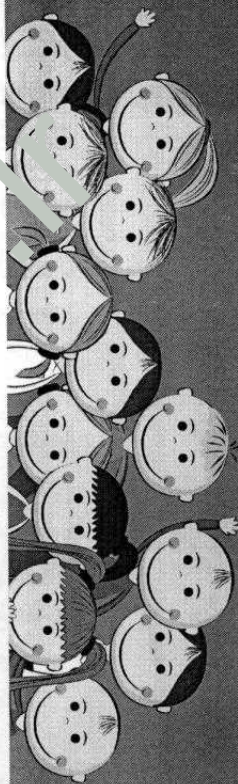
۱. در دسترس قرار دادن انواع کتاب های داستان زیبا و مصور، انواع تصاویر، انواع روزنامه ها و مجلات و همچنین اسباب بازی های متنوع
۲. اجرای تئاترهای عروسکی و نمایش جذاب و شاد کودکان با توجه به مفاهیم درسی و با کمک خود کودکان
۳. انجام گردش های علمی و مشاهده در طبیعت و گشت و گذار در محیط های طبیعی جهت افزایش تجربیات کودکان در فضاهایی غیر از محیط آموزشی مدرسه
۴. اختصاص ساعاتی مفید از آموزش به گفت و گوی آزاد و دعوت از همه ی کودکان در بحث های مطرح شده
۵. دعوت به گوش دادن دقیق به داستان های بیان شده از سوی شما، نیاز شما مربی دلسوز ۱۵ دقیقه از دقت آموزش روزانه خود را به بیان داستان های زیبا و کوتاه اختصاص دهید و سبک خواندن شما به گونه ای باشد که برق شادی در چشمان کودکان دیده شود.
۶. تقویت هر چه بیش تر حس شنیداری کودکان با اجرای بازی های خلاق (مثلاً پیشنهاد می گردد صداهای مختلف کودکان را با بیان یک جمله ی محبت آمیز به دور از جو کلاس ضبط کرده سپس از کودکان بخواهید با دقت به صدا گوش داده و صدای دوست و همکلاسی خود را تشخیص دهند. بهتر است کودکانی که لکنت زبان دارند و یا حروفی را خوب ادا نمی کنند بخواهید در منزل صدای خوب را ضبط کرده و با گوش دادن صدای خود به مرور زمان با کمک شما مربی دلسوز مشکلشان مرفع گردد.
۷. توجه به حافظه دیداری و تقویت آن در تشخیص شکل صدای کلمات با اجرای مختلف بازی های خلاق
۸. در دسترس قرار دادن جعبه ی ابزار، که یک آموزش (پیشنهاد می شود در این جعبه وسایلی از قبیل قیچی، خمیربازی، برش تصویر، کباب های مختلف، فلش کارت نشانه ها، مقوا و کاغذ رنگی، چسب، ماشین بازی، پنبه، مداد رنگی و ... قرار دهید).
۹. ایجاد کیسه ی تشویقی در کلاس (پیشنهاد می شود با پارچه ای زیبا کیسه ای بدوزید و در کلاس نصب کنید. و هر بار که کودک کار شایسته ای انجام داد نام او را نوشته و در کیسه بیاندازید و آخر هر ماه طی مراسمی شاد اسم ها را از کیسه بیرون آورده و جایزه دهید).
۱۰. از کودکان بخواهید دفترچه لغت درست کرده هر روز برای نصب تصاویری که صدای آن ها را می آموزند به کلاس بیاورند.

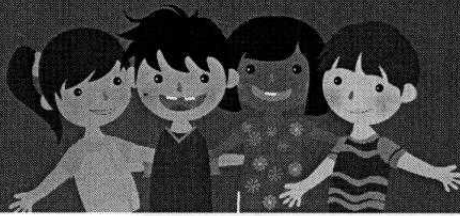
از کودکان پس از هر آموزشی بخواهید با مقوای رنگی صدایی که آموزش دیده اند را ساخته و از سقف کلاس آویزان کنید این کار آن ها را بسیار شاد می کند.

**نکته ی مهم: در هر صفحه ی آموزشی کتاب مطلبی تحت عنوان سخنی با مربی قرار دارد پیشنهاد می گردد با مطالعه ی دقیق آن مطالب و اجرای خلاقانه ی تدریس گام مؤثرتری را در آموزش نوآموزان بردارید.**

و در آخر یادمان باشد که در این گروه سنی تلاش می شود فرصت هایی آموزشی ویژه ای را جهت بارور شدن خلاقیت و قدرت تفکر برای دانش آموزان و نوآموزان ایجاد کنیم و از کودکان بخواهیم از فرصت های پیش رو حداکثر استفاده را بدون فشار و تحکم شما مربی گرامی ببرند.

مستدام باشید - زینب علیزاده حلاجی





## فهرست

|    |                                               |    |                                                  |
|----|-----------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|
| ۴۶ | تمرین: آشنایی با شکل صدای «ش» در ابتدا، ....  | ۷  | درس ۱: آشنایی با صدای (آ)                        |
| ۴۷ | درس ۱۳: آشنایی با صدای (ا)                    | ۸  | تمرین: آشنایی به شکل‌های صدای «آ»                |
| ۴۸ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «و»              | ۹  | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «آ»                 |
| ۴۹ | تمرین: آشنایی با صدای «ک»                     | ۱۰ | تمرین: آشنایی با صرفه‌جویی در مصرف آب            |
| ۵۰ | تمرین: آشنایی با شکل‌های صدای «ک»             | ۱۱ | تمرین: تشخیص صدای «ا» در کلمه                    |
| ۵۱ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «ک»              | ۱۲ | تمرین: تشخیص صدای «آ» ابتدای کلمه                |
| ۵۲ | تمرین: تقویت قدرت بیان                        | ۱۳ | درس ۲: آشنایی با صدای (ب)                        |
| ۵۳ | درس ۱۴: آشنایی با صدای (پ)                    | ۱۴ | تمرین: آشنایی با صدای «ب»                        |
| ۵۴ | تمرین: توجه به شکل‌های صدای «پ»               | ۱۵ | تمرین: آشنایی با شکل‌های صدای «ب»                |
| ۵۵ | تمرین: آشنایی با شکل صدای «پ» در ابتدا، ....  | ۱۶ | تمرین: تشخیص صدای «ب» را خ کلمات.....            |
| ۵۶ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «پ»              | ۱۷ | تمرین                                            |
| ۵۷ | درس ۱۵: آشنایی با صدای (گ)                    | ۱۸ | درس ۳: آشنایی با نشانه (آ)                       |
| ۵۸ | تمرین: آشنایی با شکل‌های صدای «گ»             | ۱۹ | درس ۴: آشنایی با نشانه (د)                       |
| ۵۹ | تمرین: آشنایی با شکل صدای «گ» در ابتدا، ....  | ۲۰ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با کلماتی که صدای «د» دارند |
| ۶۰ | درس ۱۶: آشنایی با شکل صدای «ف»                | ۲۱ | تمرین: آشنایی با شکل صدای «د»                    |
| ۶۱ | تمرین: آشنایی با شکل‌های صدای «ف»             | ۲۲ | درس ۵: آشنایی با صدای (م)                        |
| ۶۲ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «ف»              | ۲۳ | تمرین: آشنایی با شکل‌های صدای «م»                |
| ۶۳ | درس ۱۷: آشنایی با صدای (ق)                    | ۲۴ | تمرین: تشخیص صدای «م» در ابتدا، وسط و آخر کلمه   |
| ۶۴ | تمرین: آشنایی با صدای «ق» در آخر کلمه         | ۲۵ | درس ۶: آشنایی با نشانه (س)                       |
| ۶۵ | تمرین: آشنایی با شکل‌های صدای «ن»             | ۲۶ | تمرین: آشنایی به شکل‌های صدای «س»                |
| ۶۶ | تمرین: آشنایی به روش خلاقیت                   | ۲۷ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «س»                 |
| ۶۷ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «ق» و «ش»        | ۲۸ | تمرین: آشنایی با شکل صدای «س» در اول، وسط و .... |
| ۶۸ | درس ۱۸: آشنایی با صدای (خ)                    | ۲۹ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «س»                 |
| ۶۹ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «خ»              | ۳۰ | تمرین: توجه بیش‌تر به صداهاى آموزش داده شده      |
| ۷۰ | تمرین: آشنایی با شکل‌های صدای «خ»             | ۳۱ | درس ۷: آشنایی با صدای «ت»                        |
| ۷۱ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «خ» در آخر ...   | ۳۲ | تمرین: آشنایی به شکل‌های صدای «ت»                |
| ۷۲ | درس ۱۹: آشنایی با صدای (ل)                    | ۳۳ | درس ۸: آشنایی با صدای «ر»                        |
| ۷۳ | تمرین: آشنایی با شکل‌های صدای «ل»             | ۳۴ | آشنایی به شکل‌های صدای «ت»                       |
| ۷۴ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با شکل‌های صدای «ل»      | ۳۵ | تمرین: آشنایی با شکل صدای «ر» در کلمه            |
| ۷۵ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «ل»              | ۳۶ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با شکل صدای «آ» و «ت»       |
| ۷۶ | درس ۲۰: آشنایی با صدای (ج)                    | ۳۷ | آشنایی با صدای (ن)                               |
| ۷۷ | تمرین: آشنایی با صدای «ج»                     | ۳۷ | درس ۱۰                                           |
| ۷۸ | تمرین: آشنایی با شکل‌های صدای «ج»             | ۳۸ | تمرین: آشنایی با شکل‌های صدای «ن»                |
| ۷۹ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «ج» در ابتدای... | ۳۹ | تمرین: آشنایی به شکل صدای «ن» در اول، وسط و ...  |
| ۸۰ | درس ۲۱: آشنایی با صدای (چ)                    | ۴۰ | درس ۱۱: آشنایی با صدای (ز)                       |
| ۸۱ | تمرین: آشنایی با صدای «چ» در آخر کلمه         | ۴۱ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «ر»                 |
| ۸۲ | تمرین: آشنایی با شکل‌های صدای «چ»             | ۴۲ | تمرین: آشنایی با شکل صدای (ز)                    |
| ۸۳ | تمرین: آشنایی با شکل صدای «چ» در ابتدا، ....  | ۴۳ | درس ۱۲: آشنایی با صدای (ش)                       |
|    |                                               | ۴۴ | تمرین: آشنایی با شکل‌های صدای «ش»                |
|    |                                               | ۴۵ | تمرین: آشنایی بیش‌تر با صدای «ش»                 |