

درس پژوهی در عمل

(به بود آموزش و یادگیری درس تاریخ با روش ایفای نقش)

مولفان

هاجر عرب - خدیجه حلبی

سکینه سبک دست - صغری راسین



۱۳۹۵

عنوان و نام پدیدآور	درس پژوهی در عمل : (بهبود آموزش و یادگیری درس تاریخ با روش ایفای نقش) / مولفان هاجر عرب... [و دیگران] ؛ ویراستار زهرا دارایی قادیکلایی.
مشخصات نشر	تهران: نگار تابان، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	۷۸ ص.
شابک	978-600-97241-3-0
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	مولفان هاجر عرب ، خدیجه خلیلی ، سکینه سبک دست ، صغری راستین.
موضوع	درس پژوهی
موضوع	Lessen study*
موضوع	تحقیق عملی در آموزش و پرورش
موضوع	Action research in education
موضوع	تدریس اثربخش
موضوع	Effective teaching
شناسه افزوده	عرب هاجر ، ۱۳۵۰ -
رده بندی کنگره	۱۳۹۵ ۴۵/۱۰۲، ۳۷B
رده بندی دیویی	۱۰۱/۱۰۱، ۱۷۱/۱۰۲
شماره کتابشناسی ملی	۴۶۰۰۴۲۴



تهران - اندیشه - فاز ۱ - خیابان ۱۱ شرقی - پلاک ۵ - واحد ۱
 تلفن: ۰۹۳۶۶۹۵۸۹۵۳ - آدرس ایمیل: N.taban.pub@gmail.com

نا کتاب : درس پژوهی در عمل (بهبود آموزش و یادگیری درس تاریخ با روش ایفای نقش)
 مولفان: هاجر عرب - خدیجه خلیلی - سکینه سبک دست - صغری راستین
 ناشر : نگار تابان

ویراستار: زهرا دارایی قادیکلایی

نوبت چاپ و سال چاپ : اول - ۱۳۹۵

چاپخانه : تایماز

شمارگان : ۱۰۰۰ نسخه

قیمت : ۷۰۰۰ تومان

شابک : ۰۰-۳-۹۷۳۴۱-۶۰۰-۹۷۸

حق چاپ برای ناشر محفوظ است

چکیده

پژوهش حاضر با عنوان «بهبود آموزش و یادگیری درس تاریخ به روش ایفای نقش» و با هدف چگونگی و با چه روشهایی درس تاریخ را به دانش آموزان بفهمانیم که سبب تقویت یادگیری در آنان شده و مطالب را از حافظه محوری به سمت و سوی مهارتی و عملی سوق دهد، به صورت کیفی و از نوع درس پژوهی انجام گردید. پژوهش بصورت گروهی و با مشارکت ۵ نفر از همکاران مدرسه شاهد به اجرا در آمد و از آنجا که آموزش تاریخ به شیوه صحیح، زیربنای تمامی رشته های دیگر بوده و باعث تقویت هویت ملی و دینی گردیده و جوانان را برای خدمت به وطن خویش ترغیب می نماید، درس مهمی بوده و در تمامی سالهای تدریس درسی بوده که دانش آموزان و دبیران انگیزه کافی برای یادگیری و تدریس آن نداشته اند. لذا با توجه به تغییر و تحول در وزارت آموزش و پرورش بر آن شدیم تا با طرحی جدید و با همفکری و مشارکت همکاران بتوانیم از طریق درس پژوهی مطالب و محتوای کتاب را آسانتر و جذابتر و با نشاط به دانش آموزان بیاموزیم. پس از نشست هایی که گروه باهم داشتیم طرح درس برای تدریس اول انجام شد که بخاطر مشکلاتی که داشت تدریس مجدد انجام گرفت. با پیش بینی تغییر در روش تدریس (ایفای نقش و...) توانستیم مشکلات و چالش های اولیه را اصلاح نماییم. قصد ما از تغییر روش درس، عمق بخشی به فرایند یادگیری درس تاریخ، ایجاد فضایی شاد برای دانش آموزان، اصلاح الگوی تدریس و ایجاد انگیزه و علاقه برای یادگیری درس تاریخ در دانش آموزان بوده است.

واژگان کلیدی: ایفای نقش، یادگیری، جذاب، انگیزه

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۰	مبانی نظری درس پژوهی
۲۴	درس پژوهی در عمل
۲۴	گام اول
۲۴	مقدمه
۲۴	توصیف چالش های موجود و تعیین وضعیت مطلوب
۲۵	پیشینه تحقیق
۲۵	تعیین ضرورت
۲۶	اهداف پژوهش
۲۶	هدف کلی
۲۶	اهداف جزئی
۲۶	سوالات پژوهش
۲۷	ویژگیهای دانش آموزان در وضعیت موجود
۲۷	ویژگیهای دانش آموزان در وضعیت مطلوب
۲۷	گام دوم
۲۷	تدریس اول
۲۸	پیش بینی نحوه اجرای الگوی پیشنهادی
۲۸	راهکارهای گروه برای مواجهه با چالش ها و مشکلات تدریس درس مورد نظر
۲۹	پیش بینی زمان بندی نحوه اجرا
۲۹	پیش بینی نحوه انجام تقسیم کار میان اعضای گروه
۲۹	پیش بینی ابزار وامكانات گروه
۳۰	راهکارهای گروه برای مواجهه با چالش ها و مشکلات تدریس درس مورد نظر
۳۰	پیش بینی کیفیت برنامه ریزی
۳۱	گام سوم
۳۱	گزارش مختصری از اجرای اول
۳۲	تحلیل داده های حاصل از تدریس اول
۳۳	گام چهارم
۳۳	نقد و ارزیابی طرح درس و تدریس اول
۳۳	نظر نهایی گروه در باره نحوه اجرا و طرح درس

۳۴	پاسخ به سوالات پژوهشی
۳۵	گام پنجم
۳۵	اجرا و باز اندیشی مرحله اول
۳۵	گام ششم
۳۵	زمان بندی اجرای تدریس دوم
۳۵	گزارش مختصری از مرحله دوم تدریس
۳۶	تحلیل داده های حاصل از تدریس دوم
۳۷	نظر نهایی گروه در مورد نحوه اجراء و طرح درس دوم
۳۷	پاسخ به سوالات پژوهشی
۳۸	گام هفتم
۳۸	اجراء باز اندیشی دوم
۳۸	نتایج و یافته های پژوهشی
۳۹	نتیجه نهایی پژوهش
۳۹	بیان محدودیتهای درس پژوه
۴۰	پاسخ به سوالات پژوهشی
۴۰	پیشنهادهات
۴۲	فهرست منابع و مآخذ
۴۳	گام هشتم
۴۳	پیوستها
۴۳	پیوست ۱: طرح درس مرحله اول تدریس
۴۵	پیوست ۲: طرح درس مرحله دوم تدریس
۴۸	پیوست ۳: سناریوی تدریس اول
۶۱	پیوست ۴: سناریوی تدریس دوم
۷۴	پیوست ۵: صورتجلسات و تصاویر مربوطه
۷۷	پیوست ۶: پرسشنامه ها
۷۸	پیوست ۷: شعر مازندرانی