

نگرشی بر دانش آموزان کم توان ذهنی

مؤلفان:

فاطمه طاهر، سرین رحمانی

فاطمه نعمتی نیا، نساء برایان، حامد مرادی کیا

عنوان و نام پدیدآور	: نگرشی بر دانش آموزان کم توان ذهنی / مؤلفان فاطمه طاهری... [و دیگران].
مشخصات نشر	: اردبیل: انتشارات نیاب، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۲۰۳ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۶۱۱-۲۴-۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: مؤلفان فاطمه طاهری، نسرین رحمانی، فاطمه نعمتی نیا، نساء ترابیان، حامد مرادی کیا.
موضوع	: کودکان عقب مانده - آموزش و پرورش
موضوع	: Children with mental disabilities -- Education
موضوع	: کودکان عقب مانده - توانبخشی
موضوع	: Children with mental disabilities - - Rehabilitation
موضوع	: کودکان استثنایی - روان شناسی
موضوع	: Exceptional children -- Psychology
شناسه افزوده	: طاهری، فاطمه، ۱۳۵۸ -
رده بندی کنگره	: LC۴۶ / ۱۸۰ / ۱۱۰۸۹
رده بندی دیویی	: ۳۷۱۹
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۴۷۳۸۳۹



نگرشی بر دانش آموزان کم توان ذهنی

مؤلفان: فاطمه طاهری، نسرین رحمانی، فاطمه نعمتی نیا

نساء ترابیان، حامد مرادی کیا

ناظر فنی: جعفر حسینی فر

ویراستار علمی و ادبی: فاطمه جوادی

ناشر: انتشارات نیاب

طراح و صفحه آرا: مینا معرفت اجرلو

نوبت و سال چاپ: اوّل - ۱۳۹۵ قطع و تیراژ: وزیری، ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۰-۲۴-۸۶۱۱-۶۰۰-۹۷۸ ISBN:978-600-8611-24-0

صحافی: افق قیمت: ۱۷۰۰۰۰ ریال

حق چاپ برای ناشر محفوظ است.

مقدمه و پیشگفتار:

مَنْتِ خدای را عز و جل که طاعتش موجب قربتست و به شکر اندرش مزید نعمت هر نفسی که فرو می‌رود ممتد حیاتست و چون بر می‌آید مفرح ذات پس در هر نفسی دو نعمت موجودست و بر هر نعمت شکری واجب.

از خداوند متعال نهایت تشکر و سپاس را داریم که بار دیگر به ما فرصت داد تا بتوانیم در جهت افزایش علم روان‌شناسی و ایجاد دیدگاه‌های روشن نسبت به مباحث آن، قدمی برداریم. در این کتاب که دارای عنوان نگرشی بر دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی می‌باشد، نهایت تلاشمان را کردیم تا بتوانیم بروزترین، مفیدترین و روان‌ترین مطالب را در اختیار مخاطبانمان قرار دهیم.

در این کتاب فصل آورده‌ایم که در هر فصل موضوعی جداگانه ولی مرتبط با کودکان کم‌توان ذهنی بحث بررسی می‌شود.

در نگارش این کتاب از بهترین و برگزیده‌ترین منابع داخلی و خارجی در حیطه دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی استفاده کردیم.

ما خود را از بهتر شدن کارمان نیاز می‌بینیم و نظراتتان را معیاری ارزشمند برای توجه و ارزیابی کارهای خود می‌دانیم؛ چرا که این آراء، مایه بهتر شدن کارمان و در نتیجه رضایت بیشتر شما فرهیختگان خواهد بود. خوانندگان عزیز برای این منظور می‌توانید نظرات خود را از طریق ایمیل Shaharshanr@yahoo.com به ما انتقال داده و ما را از انتقادات و پیشنهادات خود بهره‌مند سازید تا ان‌شاءالله در تجدید نظر بعدی بتوانیم کتاب را به شکل کامل‌تر و بهتری ارائه دهیم. در پایان از نشر نایاب که با چاپ این اثر همت گماشت، نهایت سپاس‌گزاری را داریم و برای آنان از باری تعالی مزید ترقی و خدمات علمی و فرهنگی مسئلت می‌کنیم.

در پناه حق باشید.

گروه مؤلفان

پاییز ۱۳۹۵

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۱	فصل اول: درآمدی بر کودکان استثنایی
۲	مقدمه
۳	عقیده ساموئل کرک
۴	تیز هوش
۴	شناسایی و درصد کودکان استثنایی
۵	درصد و آمار افراد با داشتن اختلالات خاص (استثنایی)
۶	عوامل مؤثر (علل به دنیا آمدن) در پیدایش فیزی همراه با معلولیت
۹	عوامل مؤثر در ایجاد اختلال بعد از تولد
۱۰	سندرم داون (منگولیسم)
۱۲	پرداخت و اشاراتی به علل و اختلال سندرم داون
۱۴	مشخصات افراد مبتلا به سندرم داون
۱۵	بهداشت عمومی
۱۵	رشد و تحول جنسی و نوجوانی
۱۵	اثرات محیطی
۱۶	سالخوردگی
۱۶	خصوصیات هوشی و اجتماعی
۱۷	تحول شناختی در کودکان کم توان ذهنی
۱۹	تاریخچه
۲۱	نام گذاری، تعریف و طبقه بندی کودکان و نوجوانان کم توان ذهنی
۲۱	کارگزاری هوشی

۲۳	 مراحل در رشد شناختی از دیدگاه پیاژه
۲۴	 تعاریف متداول عقب ماندگی
۲۵	 عوامل روان شناختی در عقب ماندگی ذهنی
۲۶	 اصول کلی رشد و تحول روان شناختی
۲۷	 رویکردی پویا در رشد و تحول روان شناسی
۲۸	 نظریه های فرهنگی - بافتی
۲۸	 نظریه تکامل روانی - اجتماعی - اریک اریکسون
۲۹	 نظریه آرنولد رل
۲۹	 نظریه زیست جی استانی هال
۳۰	 نظریات پیاژه
۳۱	 دوره های عمومی رشد در دیدگاه پیاژه
۳۳	 ارزیابی نظریه پیاژه
۳۴	 تاریخچه پزشکی
۳۵	 دیدگاه هایی درباره هوش
۳۶	 پیشگیری از بروز عقب ماندگی
۳۷	 علل عقب ماندگی ذهنی
۴۰	 عقب ماندگی به علت حوادث زایمانی و دوره بعد از زایمان
۴۰	 عواملی که بعد از تولد اهمیت بیشتری دارند
۴۱	 عوامل قطعی مؤثر در رشد هوش
۴۱	 طبقه بندی عقب ماندگی ذهنی
۴۲	 گروه بندی روان شناسان
۴۲	 گروه عقب مانده های عمیق
۴۲	 گروه عقب مانده های شدید
۴۳	 گروه عقب مانده های متوسط
۴۳	 گروه مرزی
۴۳	 گروه عادی ضعیف یا ساده
۴۳	 گروه بندی روان پزشکان

۴۴	گروه‌بندی عقب‌ماندگان ذهنی از نظر آموزشی و تربیتی و درمانی
۴۴	عقب‌مانده‌های درمان ناپذیر و ویژگی‌های آنان
۴۵	عقب‌مانده‌های درمان‌پذیر
۴۵	طبقه‌بندی در DSM-III-R
۴۵	طبقه‌بندی در DSM-IV
۴۶	تربیت‌بدنی کودکان ویژه
۴۷	اهداف برنامه ویژه
۴۸	تدریس تربیت‌بدنی ویژه
۴۹	صفات معلم تربیت‌بدنی ویژه
۵۰	ویژگی‌های یادگیری حرکتی و جسمی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی
۵۱	ایجاد انگیزه در ساعات تربیت‌بدنی
۵۲	ازدواج در میان نوجوانان مبتلا به نارسایی‌های عاطفی و عقلی
۵۴	پیام‌های بهداشتی
۵۶	کاربرد موسیقی درمانی برای کودکان استثنایی
۵۷	اثرات موسیقی درمانی
۵۷	تمایلات مهم برای گرایش به موسیقی
۵۸	نکاتی برای آموزش موسیقی به کودکان استثنایی
۵۸	نوع برنامه‌ها در موسیقی درمانی
۵۹	خواندن
۵۹	ساخت آهنگ
۶۰	گوش دادن به موسیقی
۶۰	حرکات موزیکال
۶۳	فصل دوم: سبک اسنادی در کودکان کم‌توان ذهنی
۶۴	مقدمه
۶۶	نظریه هایدلر
۶۶	نظریه اسناد استنباط تطابقی جونز و دیویس
۶۷	نظریه تغییر همگام (هارولد کی)

۶۸	نظریه‌های ترکیبی اسناد شیور
۶۸	طبقه‌بندی سه بعدی وایتر
۶۹	خطاها و سوگیری اسنادی
۷۱	سوگیری مربوط به جنس
۷۲	اسنادها در مورد خود
۷۳	عواملان در برابر ناظران
۷۳	سیک‌های انتسابی
۷۵	انتساب‌های دیناندگی انسان
۷۶	اسنادهای مربوط به بازده
۷۷	اسنادها بعد از موفقیت و شکست
۷۹	اسنادهای رفتار
۸۰	اصطلاح استثنایی
۸۱	گروه‌بندی دانش‌آموزان استثنایی
۸۲	هوش
۸۲	رفتار سازشی
۸۳	هوش پایین‌تر از حد متوسط
۸۴	بحث و بررسی پژوهش‌های انجام شده
۸۷	فصل سوم: یادگیری فضایی و تجسمی در دانش‌آموزان کودکان ذهنی
۸۸	مقدمه
۹۶	کودکان استثنائی تعریف و طبقه‌بندی
۹۷	ناشنوایی
۹۸	شیوع ناشنوایی
۹۸	طبقه‌بندی ناشنوایی
۹۸	علل ناشنوایی
۹۹	عقوت گوش میانی
۱۰۰	ناشنوایی انتقالی
۱۰۰	ناشنوایی حسی، عصبی یا ادراکی

۱۰۱	 نابینایی
۱۰۱	 کم بینایی
۱۰۲	 تعاریف آموزشی و تربیتی نابینایی و کم بینایی
۱۰۲	 شیوع نابینایی
۱۰۳	 علت معلولیت بینایی
۱۰۳	 نقایص و ناهنجاری‌های رایج بینایی
۱۰۳	 رتینوپاتی زردان نارس
۱۰۴	 معلولیت‌های جسمی و حرکتی
۱۰۵	 شیوع
۱۰۵	 انواع فلج مغزی
۱۰۶	 سبب‌شناسی
۱۰۶	 کم‌توان ذهنی
۱۰۶	 ویژگی‌های کودک استثنایی
۱۰۷	 نیازهای والدین کودکان استثنایی
۱۰۸	 احساسات والدین کودکان استثنایی
۱۰۹	 بهزیستی روان‌شناختی
۱۱۳	 عوامل مؤثر در تأمین سلامت روان
۱۱۴	 نقش خانواده در تأمین سلامت روان
۱۱۴	 مشکلات زناشویی و سلامت روانی والدین کودکان استثنایی
۱۱۶	 علم وراثت و مشاوره ژنتیک
۱۱۶	 تعریف مشاوره ژنتیک
۱۱۸	 نظریات مرتبط با سلامت روانی خانواده‌ها
۱۱۸	 نظریه زیگموند فروید
۱۱۹	 نظریه آدلر
۱۱۹	 نظریه سالیوان
۱۲۰	 نظریه کارل راجرز
۱۲۰	 نظریه آلبرت ایس

۱۲۲	نظریات نوین مبتنی بر شناخت درمانی
۱۲۲	نظریه ویلیام گلاس
۱۲۳	نظریه اسکینر
۱۲۳	ماهیت یادگیری
۱۲۴	تعاریف یادگیری
۱۲۵	انواع یادگیری
۱۲۷	عوامل مؤثر بر یادگیری
۱۲۸	بنیاد فلسفی نظریه‌های یادگیری
۱۲۸	خردگرایی
۱۲۹	تجربه‌گرایی (بنیان فاشیستی اطلاعاتی)
۱۳۰	پیشینه نظریه‌های یادگیری
۱۳۰	نظریه لوح سفید
۱۳۱	نظریه شکوفایی طبیعی
۱۳۱	نظریه اندریافت
۱۳۲	نظریه ساخت‌گرایی
۱۴۴	نتیجه‌گیری و خلاصه فصل
۱۴۵	فصل چهارم: ادراک و حافظه بینایی و شنیداری در کودکان کم‌توان ذهنی
۱۴۶	مقدمه
۱۵۲	حافظه
۱۵۴	حافظه طوطی‌وار
۱۵۴	حافظه گذرا یا کوتاه مدت
۱۵۴	حافظه توالی
۱۵۵	حافظه حسی
۱۵۶	حافظه بینایی
۱۵۹	ادراک
۱۵۹	مفهوم مسیر ادراکی
۱۶۰	مفهوم نظام‌های نیمه مختار

۱۶۱	یادگیری یگانه
۱۶۲	انباشت نظام‌های حسی
۱۶۳	از پیام‌های حسی تا ادراک
۱۶۴	ادراک کل و جزء
۱۶۴	ادراک بینایی
۱۶۵	ادراک شنوایی
۱۶۶	حرکت
۱۶۷	رشد حرکتی
۱۷۰	فعالیت ادراکی - حرکتی
۱۷۰	تئوری‌های ادراکی - حرکتی
۱۷۱	تئوری گتمن: ویژه موتور ادراک حرکتی
۱۷۲	مدل دید حرکتی
۱۷۴	نقد و ارزیابی تئوری گتمن
۱۷۵	تئوری ادراکی - حرکتی کپهارت
۱۷۶	رشد الگوهای حرکتی
۱۷۷	تئوری حرکت آفرینی (موویژنی)
۱۷۸	نظریه حرکت آفرینی
۱۷۹	تئوری شکل نظام عصبی
۱۸۱	ارزیابی و تعیین رشد عصبی کودک
۱۸۲	ارزیابی و نقد تئوری تشکیل نظام عصبی
۱۸۲	رابطه ادراک و حرکت و نقش این ارتباط در یادگیری
۱۸۴	عقب‌ماندگی ذهنی
۱۸۹	نتیجه‌گیری و خلاصه فصل